**Анализ работы школьного методического объединения**

**за 2019-2020 учебный год**

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, технологии и ИЗО работало над темой:

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

**Цель методической работы на 2019-2020 год**:

* повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
* создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала обучающегося, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
* освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности;
* методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Задачи:**

*  внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий;
* создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
* внедрение и совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса;
* продолжение работы по повышению методической и общекультурной компетенции педагогов;
* повышение мотивации педагогов на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
* сосредоточение основных усилий методических объединений лицея для совершенствования системы подготовки обучающихся к ГИА, РДР, ВПР, НИКО.

**Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи методической работы в 2019 – 2020 учебном году и отражение их в планах методических объединений.

2. Темы самообразования.

3. Взаимопосещение уроков и их анализ.

4. Анализ и самоанализ уроков.

5. Открытый урок.

6. Семинар.

7. Наставничество.

8. Консультации.

9. Новинки научно-методической литературы.

10. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.

11. Подготовка контрольных работ для учащихся.

12. Предметные недели.

13. Школьные конкурсы

14. Районные (региональные) конкурсы

15. Реализация ФГОС

16. ОГЭ-9, ЕГЭ-11

17 Участие в международных интеллектуальных играх и конкурсах

18. Результативность деятельности ШМО

**Приоритетные направления методической работы:**

**Организационное обеспечение**

* повышение и совершенствование педагогического мастерства через использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через внеурочную деятельность, предметные недели, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
* организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
* совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей лицея;
* обеспечение эффективного функционирования лицея.

**Технологическое обеспечение**

* внедрение в практику передовых педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания учебных предметов, на формирование личности обучающихся;
* обеспечение обоснованности и эффективности планирования образовательного процесса;
* совершенствование учебных кабинетов;
* укрепление материально-технической базы лицея.

**Информационное обеспечение**

* обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и др.
* создание банка методических идей и разработок учителей лицея;
* разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы лицея.

**Создание условий для развития личности обучающегося**

* формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

**Создание условий для укрепления здоровья обучающихся**

* отслеживание динамики здоровья обучающихся;
* разработка методических рекомендаций педагогам лицея по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса**

* мониторинг качества знаний обучающихся;
* формирование у обучающихся универсальных учебных действий.
* диагностика деятельности учителей по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования элективных предметов и внеурочной деятельности.

**План школьного методического объединения включает:**

-анализ работы за учебный год;

-основные задачи и направления;

-повышения квалификации;

-диагностирование качества знаний учащихся;

-участие в творческих конкурсах;

диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация

работа над единой методической темой;

|  |
| --- |
| **Структура методической**  **работы школы** |

|  |
| --- |
| **Школьное методическое объединение** |

|  |
| --- |
| **Педагогический**  **совет** |

|  |
| --- |
| **Методическое объединение**  **классных руководителей** |

**Методическая работа осуществлялась в различных формах:**

-тематические педагогические советы;

-заседания методических объединений;

-научно-практические конференции;

-круглые столы;

-открытые уроки и их экспертиза;

-предметные дни, недели;

-индивидуальные целевые консультации;

-накопление и систематизация материала для индивидуальной методической папки;

-работа над темой самообразования.

**Критерии результативности методической работы школы:**

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью.

2. Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.

3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.

4. Овладение современными методами обучения и воспитания.

5. Положительная динамика качества образования.

6. Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов.

7. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.

8. Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

9. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний ШМО.

**Темы заседаний:**

1.**Тема:** Современные подходы к домашнему заданию. Проблемы. Пути решения»

2.**Тема:** Новые подходы при подготовке обучающихся к ГИА

3.**Тема:** Инновационная деятельность учителя-важнейшая составляющая образовательного процесса

4.**Тема:** Виды педагогического мониторинга

5.**Тема**: Итоги.

**Рассматривались следующие вопросы:**

- итоги работы за 2018-2019 учебный год, планирование учебно-воспитательной, методической работы на 2019– 2020 учебный год;

- реализация ФГОС начального общего образования средством УМК «Школа России» (1, 2);

- разработка и экспертиза рабочих программ, календарно-тематического планирования по предметам (1-2 классы) и плана внеурочной деятельности (1,2 классы);

- изучение нормативных документов; санитарные и педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса (режим работы обучающихся в 1 классе в адаптационный период);

- работа по преемственности д/сад – школа; координация плана по подготовке детей к школе;

- повышение квалификации учителей в течение года;

- подготовка обучающихся 2 класса к предметным олимпиадам;

- создание системы уроков, формирующих УУД; обобщение опыта и методические находки учителей во внеурочной деятельности;

В соответствии с планом методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС основного общего образования (1-9 классы) в школе были проведены семинары.

По теме семинара: **«**Инновационная деятельность учителя-важнейшая составляющая образовательного процесса**»** были рассмотрены вопросы:

1. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».

2. «Технология личностно-ориентированного образования».

3. «Технология решения изобретательских задач» (ТРИЗ).

4. «Технология развития «критического мышления».

5. «Технология проблемного обучения».

**В результате педагоги:**

1. Обозначили направления повышения профессиональной компетенции.

2.Выявили основные проблемы профессионального стандарта в учебном году.

3.Познакомились с новыми приемами работы на уроке.

По теме **семинара: Тема: «Содержание и методика преподавания курса Индивидуальный проект»** были рассмотрены цели и задачи данного учебного курса.

**В результате педагоги ознакомились:**

1.С формами представления результатов проектной деятельности.

2.С ролью ученика и учителя в учебном курсе.

3.Требованиями к оцениванию.

4. Формами организации занятий и контроля освоения программы.

**Работа с молодыми педагогами.**

Приоритетным направлением кадровой политики в сфере образования сегодня является привлечение молодых специалистов в образовательные организации.

На начало 2019-2020 учебного года в школе работает 1 молодой специалист.

Цель работы с молодым педагогом -планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога.

**Преследовались следующие задачи:**

• ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в школе;

• установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;

• приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

• удовлетворение потребности молодых учителей в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;

• помощь молодым учителям во внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

• организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение методических семинаров, конференций, выставок различного уровня с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Согласно плану работы с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

* индивидуальные беседы молодого педагога с наставником (в течение года);
* посещение уроков молодых педагогов наставниками и администрацией школы;
* проведение методических мероприятий с участием молодых педагогов;
* мониторинг затруднений в работе молодого специалиста;
* участие в работе школы молодого педагога.

**Аттестация педагогов**

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 7 педагогических работников, из которых 2 педагога подтвердили действующую высшую категорию, 1 педагог аттестован впервые.

**Повышение квалификации**

За 2019-2020 учебный год 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли курсы переподготовки.

Педагоги лицея приняли активное участие в вебинарах и он-лайн семинарах проводимых на платформе «Якласс», «Просвещение», «Росучебник».

**Реализация ФГОС ООО**

В школе велась целенаправленная работа по реализации новых стандартов. Основными формами работы были: научно-практические семинары, мастер-класс, педагогический и методический советы, а также открытые уроки.

Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся. Для молодых специалистов в рамках школы были проведены консультации по составлению рабочих программ, обмен опытом по составлению рабочих программ.

Учителя активно участвовали в методической работе. Педагоги находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Педагоги целенаправленно работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что

способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые педагоги изучают, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. Работа по самообразованию носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, развитие личности, повышение уровня воспитанности младших школьников.

Среди проблем, связанных с работой по самообразованию, следует выделить следующие:

-неумение части учителей рационально спланировать работу по самообразованию;

-недостаточно активная работа ШМО учителей по обобщению опыта работы.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы по самообразованию и обобщению опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы по теме самообразования. А педагогам следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района.

Работа учителей с учащимися в 2019-2020 учебном году не ограничивалась только классно-урочной системой. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия: кружок по исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, посещали кружки, проводимые ОДОД и ЗДДТ, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей учащихся;

- творческих способностей;

-положительного отношения к школе;

- сохранению здоровья.

По итогам года во всех классах  школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

**Предложения на 2020-2021 учебный год**

* Согласовывать направления деятельности работы школы (методической, воспитательной, учебной)
* Ежемесячно вывешивать план работы школы для недопущения накладок и для информирования коллектива о предстоящих мероприятиях.