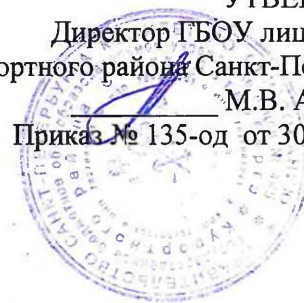


ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ лицей №445
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей №445
Курортного района Санкт-Петербурга
М.В. Архипова
Приказ № 135-од от 30.08.2019



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №445
Курортного района Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный**

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Назначение основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)
- 1.2. Образовательная миссия, цели и задачи ООП СОО
- 1.3. Ожидаемый результат освоения ООП СОО («Портрет выпускника»)
- 1.4. Педагогические принципы образовательной политики лицея

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Цели изучения и требования к уровню подготовки по учебным предметам
- 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план на 2019-2020 учебный год
 - 3.1.1. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
- 3.2. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО
 - 3.2.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2.2. Организация образовательной деятельности
 - 3.2.3. Система оценки достижений планируемых результатов
 - 3.2.4. Результаты освоения ООП СОО за 2018-2019 учебный год
 - 3.2.5. Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП СОО
 - 3.2.6. Сетевое взаимодействие
 - 3.2.7. Диагностика эффективности ООП СОО

Сведения об обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию

Приложение 1. Учебно-методический комплекс на 2019-2020 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Назначение основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности лицея.

ООП СОО разрабатывается, принимается и реализуется лицеем самостоятельно с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, методических рекомендаций органов управления образованием и методической службы, а также социального заказа к образовательному учреждению.

Основой для разработки ООП являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Устав ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление

образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга.

197720, Санкт-Петербург, Зеленогорск, пр. Ленина, дом 2, лит.А

Директор лицея: Архипова Маргарита Валерьевна

Учредитель: Администрация Курортного района Санкт-Петербурга.

Полномочия осуществляет Отдел образования и молодежной политики Администрации Курортного района Санкт-Петербурга. 197706, Санкт-Петербург, город Сестрорецк, Свободы площадь, дом 1.

Год основания: 1951 г.

Лицензия: № 0144 от 18.10.2012 г. регистрационный № 1027812404971

Свидетельство об аккредитации: № 497 от 07.03.2014 г.

Телефон 417-21-91

E-mail: school445@mail.ru

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей № 445:

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива лицея.

В ООП СОО учтены основные направления модернизации общего образования, в том числе:

- профильное изучение учебных предметов естественно-научного цикла;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли учебных предметов, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: русского языка, истории, обществознания, английского языка;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности
- повышение качества занятий физической культурой.

1.2. Образовательная миссия, цели и задачи программы

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 10-11 классов.

Возраст: 15-18 лет.

Состояние здоровья – отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения – 2 года.

В 10-ый класс зачисляются обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу основного общего образования. При наличии свободных мест в ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга могут быть приняты лица в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу и лица, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Прием обучающихся проводится в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга, на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Регламентом ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга по предоставлению услуги по зачислению в образовательную организацию.

Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для её разностороннего развития, в том числе возможность удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности в лицее основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы, способствующей творческому развитию обучающихся и учителей.

Администрация и педагогический коллектив лицея определяет свою миссию как создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого обучающегося, ориентированной на работу не только с обучающимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию, но и с обучающимися, имеющими разные учебные возможности.

Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Наш лицей – это лицей для всех, поэтому большое внимание уделяется использованию различных механизмов, методов и способов индивидуализации и дифференциации в организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся.

Лицей работает в режиме «школы полного дня», что предполагает постоянное развитие системы дополнительного образования, воспитательной системы лицея, социального партнерства, участия в различных образовательных проектах.

Все эти особенности были учтены при разработке данной образовательной программы, позволяющей реализовать миссию, заявленную педагогическим коллективом, и направленную на удовлетворение требований государства и общества, запросов и особенностей всех участников образовательных отношений.

Особенности построения и деятельности системы образования лицея:

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий при изучении учебных предметов учебного плана среднего общего образования;

- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают векторы деятельности, направленные на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, гражданской компетентности, освоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей, обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных условиях;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- овладение обучающимися содержанием образования на профильном уровне в соответствии с индивидуальными образовательными запросами;
- обеспечение математической грамотности обучающихся с целью развития логики, абстрактного мышления, аналитических способностей лицеистов, функционального применения;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность концепции историко-культурного стандарта;
- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность;
- повышение объёма и времени, отводимого на изучение английского языка по выбору обучающихся и их родителей;
- формирование правовой, финансовой грамотности обучающихся, изучение основ предпринимательской деятельности по учебному предмету «Обществознание»;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- изучение основ жилищно-коммунального хозяйства в рамках учебных предметов «Обществознание» и «ОБЖ»;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- проведение педагогической диагностики и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, административные контрольные работы, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- создание портфолио учебных достижений;
- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики.

Одним из главных направлений деятельности лицея является реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей

дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного профиля. Целью профильного изучения предметов естественно-научного цикла является не столько накопление специальных знаний, сколько овладение приемами отбора, анализа и обобщения и на их базе развитие интеллекта обучающихся, формирование у них культуры мышления, воспитание волевых качеств личности, умения преодолевать трудности, способности оценить красоту и значимость научных построений. Преподавание учебных предметов «Химия» и «Биология» на профильном уровне благотворно сказывается на умственном развитии обучающихся, способствует развитию интеллекта, поскольку прививает им навыки ясного логического мышления, оперирующего четко определенными понятиями.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при изучении учебных предметов на профильном уровне, ориентированном на индивидуализацию и дифференциацию обучения, социализацию обучающихся, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, увеличивается возможность более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсальность подготовки обучающихся. Педагогический коллектив лицея видит сегодня два аспекта совершенствования образовательного процесса: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

Фундаментализация - основательность, глубина знаний, их обобщенный характер, систематизация, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания, следовательно, более универсального, распространяемого на сходные ситуации и на новые объекты.

Целями реализации основной образовательной программы СОО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному

возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

- получение обучающимися качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно учиться в выбранном ВУЗе.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Ф(К)ГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения обучающимися качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;
- реализация воспитательного потенциала образовательной среды лица;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолого-педагогической службы лица, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Ожидаемый результат освоения ООП СОО («Портрет выпускника»)

Цели образования на уровне общеобразовательных учреждений определяются государственным заказом, образовательными потребностями социокультурного окружения.

Основные составляющие модели выпускника:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Основная образовательная программа среднего общего образования лица ориентирована на становление личностных и образовательных характеристик выпускника. Среди образовательных компетенций ключевыми являются:

Компетенция решения проблем:

- умеет пользоваться различными методами поиска решений;
- умеет вычленить проблему, объяснить конструктивные причины, по которым требуется разрешение данной проблемы, оценивает сложность проблемы и

прогнозирует развитие ситуации;

- самостоятельно определяет цели и задачи, аргументирует их достижимость, предлагает свой путь решения задач, анализирует возможные пути решения проблем;
- планирует и обосновывает свои действия, описывает плановые показатели результата своей деятельности, возможные его применения и продвижения;
- оценивает результат своей деятельности, делает выводы о соответствии полученного результата замыслу на основе разработанных критериев и др.

Информационная компетенция:

- владеет технологиями поиска и получения необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения;
- умеет извлечь необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- владеет технологиями упорядочивания, обработки, представления информации;
- переводит информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирает знаковую систему адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает содержание информации адекватно поставленным целям и задачам (сжато, полно, выборочно), умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;
- обладает критическим оцениваем достоверности полученной информации;
- умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами и др.;
- умеет использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Коммуникативная компетенция:

- литературно выражает свои мысли, способен написать эссе на любую тему;
- владеет навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- умеет выбрать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- умеет свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимает их специфику;
- адекватно воспринимает язык средств массовой информации;
- владеет технологией письменной презентации своей работы – грамотно излагает, придерживается нормативов, оформляет таблицами, схемами, и пр.
- владеет технологиями устной презентации своей работы – речь соответствует норме, используется наглядность, грамотно использует невербальные средства презентации, владеет технологией компьютерной презентации;
- умеет защитить результаты своей деятельности, ответы на вопросы развернутые, доказательные, апеллирует к научным фактам и собственному опыту;
- владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- владеет навыками работы в группе;
- владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями;
- владеет иностранным языком и др.

Учебно-познавательная компетенция (совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности):

- умеет самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- решает учебные и самообразовательные проблемы;
- использует элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследует несложные реальные связи и зависимости;
- определяет существенные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- владеет приемами проектно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, осуществление их проверки, элементарное умение прогнозировать: (отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»));
- умеет самостоятельно создать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, правильно формулировать полученные результаты;
- владеет креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, приемами действий в нестандартных ситуациях;
- умеет импровизировать;
- владеет измерительными навыками, использует вероятностные, статистические и иные методы познания и др.

Социально-личностная компетенция:

- умеет построить схему социального явления, определить свой социальный статус и социальные отношения в группе, выстроить схему саморазвития, становления своего социального «Я»;
- умеет соотносить свои интересы с интересами других людей, выделить социальные проблемы и предложить пути их разрешения и др.

Социально-трудовые компетенции:

- владеет знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности;
- владеет знаниями в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения и др.

Общекультурная компетенция:

- знает особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- имеет представление о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека;
- владеет эффективными способами организации свободного времени и др.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность,

способность к сознательному выбору;

- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Перспективная модель выпускника 2020 года

Концепция развития лица подводит нас к определению перспективной модели выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях высокотехнологичного общества. В наше время определяющими качествами личности становятся: компетентность и профессионализм, социокультурная толерантность и гражданственность. Во все времена остаются значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

1. Сформированное мировоззрение

Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.

Осознанная гражданская позиция.

Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.

Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.

Правовая и политическая культура.

Твердые моральные и нравственные принципы.

Гуманность.

Уважение прав и свобод личности.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.

Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

2. Культура личности, жизненные и нравственные позиции

Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.

Культура межэтнических отношений.

Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.

Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культуры межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.

Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Стремление к самосовершенствованию.

Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).

Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.

Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.

Внутренняя свобода и независимость суждений.

Целеустремленность (наличие жизненных планов).

Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.

Адекватная самооценка.

Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).

Высокая социальная адаптированность.

3. Образовательная компетентность

Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана лица.

Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.

Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.

Умение осваивать теоретические основы и обучаться через выполнение практических заданий.

Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.

Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.

Сформированность жизненных целей.

Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.

Способность использовать знания на практике.

4. Здоровый образ жизни

Физическое, психологическое и нравственное здоровье.

Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.

Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Реализация себя через мир позитивных увлечений.

Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного выполнения экологических требований в практической деятельности и в повседневной жизни.

Приобретение опыта природоохранной деятельности.

5. Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества

Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.

Способность к профессиональному росту.

Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.

Старательность и добросовестность.

Предприимчивость и самостоятельность.

Творческий подход к работе.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Ориентируясь на данные представления о выпускнике, лицом необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, легко адаптирующаяся к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- вырабатывается готовность обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
- развивается гуманистическое миропонимание, которое позволяет соединить разрозненные предметные знания в единую картину мира;
- происходит сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поскольку здоровье

человека во многом определяет его успешность в жизни.

1.4. Педагогические принципы образовательной политики учреждения

- включение обучающегося в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность;
- целенаправленная работа по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Среднее общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для перехода к высшему профессиональному образованию.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам, указанные ниже, соответствуют обязательному минимуму федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне среднего общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преимущественны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной

итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и

- ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Предметы: Алгебра и начала анализа. Геометрия.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения предметов естественно-научного профиля, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Алгебра и начала анализа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения предмета на базовом уровне обучающийся должен:

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на

множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,

иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами; изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен:

знать

- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных

и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- логическую символику;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Предметы: История России. Всеобщая история.

Изучение истории по программам базового уровня на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории по программам базового уровня обучающийся должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной,

национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) по программам на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) по программам базового уровня обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст-схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные

взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ФИЗИКА

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АСТРОНОМИЯ

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов

природы и формирования естественно-научной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и

свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

ХИМИЯ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ХИМИЯ

Профильный уровень

Требования к уровню подготовки

В результате изучения химии на профильном уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д. И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- создание мотивации на: овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдать меры профилактики заболеваний, правила поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен:

знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
- единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,
- происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

БИОЛОГИЯ

Профильный уровень

Изучение биологии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на профильном уровне обучающийся должен:

знать и понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил

(доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере);

- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

уметь (владеть способами деятельности):

- приводить примеры: взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем; влияния биологии на формирование научного мировоззрения, на воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; вклада биологических теорий в формирование современной научной картины мира; значения генетики для развития медицины и селекции; значения современных достижений в области биотехнологии, закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и учения о центрах многообразия и происхождения культурных растений для развития селекции;
- приводить доказательства: единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории законы и правила; эволюции, используя данные палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии, биогеографии, молекулярной биологии; эволюции человека; единства человеческих рас; эволюции биосферы; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; родства человека с млекопитающими животными; влияния мутагенов на организм человека; необходимости сохранения многообразия видов; влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- оценивать: последствия влияния мутагенов на организм; этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека и др.); последствия собственной деятельности в окружающей среде; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; значение биологических открытий; глобальные антропогенные изменения в биосфере;
- аргументировать свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; происхождения человеческих рас;

- выявлять: влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; приспособления у организмов к среде обитания; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; отличительные признаки живого (у отдельных организмов); абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме; мутагены в окружающей среде (косвенно); сходство и различия между экосистемами и агроэкосистемами;
- устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- правильно использовать генетическую терминологию и символику; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- исследовать биологические системы на биологических моделях (клетка, аквариум и др.); изучать и описывать экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
- самостоятельно находить в разных источниках (в том числе сети Интернет, средствах массовой информации), анализировать, оценивать и использовать биологическую информацию; грамотно оформлять результаты биологических исследований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний; стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего.

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук.
- доказывать, что организм – единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной

- службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа

жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся лицея направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- дальнейшее формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- дальнейшее формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у обучающегося профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи

и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая

культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива лица в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лица и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающегося.

2.2.4. *Основное содержание воспитания и социализации обучающихся*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в

определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- понимание эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическая безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои

интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и его ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.2.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки

социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общелицейского уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

2.2.6. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профориентационное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, социально-профессиональная адаптация. Формами индивидуальной и

групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей ВУЗов и ССУЗов, экскурсии на предприятия, предметные недели, олимпиады, конкурсы. Ежегодно в лицее проводятся предметные недели, у каждого обучающегося есть возможность принять в них участие. В лицее созданы условия, позволяющие обучающимся принимать участие как во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, так и альтернативных олимпиадах (в очном и заочном форматах). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знаковок по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. Кроме того, традиционными мероприятиями уже стали: тематические уроки «Моя будущая профессия», Дни молодого ученого, общелицейский научный форум «Открытие», игра по станциям «Профессии».

В индивидуальном порядке проводится консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками (силами психологической службы лицея). Проводятся классные часы и игры по профориентации, анкетирование, психологическое тестирование.

Проводится ежегодный мониторинг познавательных интересов обучающихся и выбора ими дальнейшего образовательного маршрута. Важным элементом является работа с родителями обучающихся, как в форме родительских собраний на тему «Профессиональная ориентация обучающихся», так и индивидуальных консультаций.

2.2.6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся предусмотрено достижение обучающимися определённых результатов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и лицейский коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к лицу, Санкт-Петербургу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лица; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу

самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве лица и семьи.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Служба сопровождения включает в себя: социального педагога, педагога-психолога и логопеда. Реализации ООП СОО требуются следующие психолого-педагогические условия:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в юношеский возраст;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Цель работы психологической службы лицея - создание совместно с педагогическим коллективом условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, благоприятной социальной ситуации для развития возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на всех этапах их личностного становления.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- профилактика школьной дезадаптации;
- диагностика адаптации обучающихся 10-х классов при переходе на новый уровень обучения;
- диагностика познавательных способностей обучающихся;
- диагностика и коррекция учебной мотивации обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного микроклимата в коллективе;
- консультирование администрации лицея, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся, развития их внимания, памяти, мышления, характера;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа;
- психологическое просвещение педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение проводится по следующим направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, методическая работа.

- Направление 1. «Психологическая диагностика» включает следующие диагностические групповые исследования: диагностика адаптации обучающихся 10-х классов, диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся, анкетирование родителей обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности образовательными услугами лицея, выявление профессиональных склонностей у обучающихся 10-х классов.
- Направление 2. Психопрофилактика и психопросвещение.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия: занятия, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, занятия из цикла «Я и мой мир», направленные на формирование эмоционально положительного микроклимата в коллективе и развитие партнерского общения, занятия в игровой форме, направленные на развитие познавательных способностей и познавательного интереса и др.

В рамках психопросветительской деятельности с родителями и педагогами проводятся семинары по актуальным темам и запросам участников образовательных отношений, например, «Проблемы подросткового возраста», «Осторожно, молодёжная субкультура!», выступления на педагогических советах и др.

В рамках направления «Психологическое консультирование» проводятся

индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа включает такие мероприятия, как коррекционно- развивающие занятия с обучающимися, индивидуальные занятия по программе «БОС - дыхание», песочная терапия, занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с детьми с ОВЗ, занятия по развитию памяти и мышления и др.

Методическая работа. Педагогом-психологом освоены и используются в работе методики арт-терапии. Составляются и ведутся индивидуальные карты обучающихся. В течение всего учебного года обеспечивается сотрудничество с ЦПМСС Курортного района. Совместно проводятся, например, диагностические занятия для обучающихся 10 классов «Ориентир» (профориентация) и другие.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования на 2019/2020 учебный год

1. Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 445 (далее – лицей) в 2019/2020 учебном году.

Учебный план лицея является частью организационного раздела образовательной программы среднего общего образования и формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312 (далее – ФБУП – 2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для X-XI классов);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

письма Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Учебный план является важнейшей составляющей частью образовательной программы лица, раскрывающей специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

ГБОУ лицей № 445 реализует образовательную программу среднего общего образования.

Учебный план лица обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в лицее начинается 02.09.2019 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется Годовым календарным учебным графиком на 2019/2020 учебный год (распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»).

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в лицее осуществляется в одну смену.

В 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Начало занятий в 9 часов.

Продолжительность перемен между уроками:

после 1 урока - 10 минут;

после 2, 5, 6 уроков – по 15 минут;

после 3 и 4 уроков - по 20 минут.

В 10-11 классах продолжительность урока – 45 минут.

Периоды итоговой аттестации в 10-11 классах – полугодие.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение в 10-11 классах не превышали (в астрономических часах) - 3,5 часов.

Деление 10-11 классов на две группы осуществляется (при наполняемости не менее 25 человек) на занятиях по учебным предметам: «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», элективные учебные предметы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальный учебный план.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана лицея, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- в 10-11 классах – не более 7 уроков.

При реализации учебного плана лицея особое внимание уделяется формированию общей культуры личности обучающихся, созданию условий для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье, формированию здорового образа жизни.

Лицей для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной деятельности.

Учебный план ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга для X и XI классов, реализующих углубленное изучение учебных предметов «Химия» и «Биология».

2.1. Годовой учебный план X-XI классов, реализующих углубленное изучение учебных предметов «Химия» и «Биология»

Учебные предметы		Количество часов за два года	Количество часов в неделю		
			X	XI	
Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Русский язык	68	1	1	
	Литература	204	3	3	
	Иностранный язык (английский)	204	3	3	
	Алгебра и начала анализа	136	2	2	
	Геометрия	136	2	2	
	История	136	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2	
	Астрономия	34	0	1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1	
	Физическая культура	204	3	3	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	68	1	1	
	География	68	1	1	
	Физика	136	2	2	
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне				
	Химия	204	3	3	
	Биология	204	3	3	
	Региональный компонент				
	Русский язык	68	1	1	
	История	68	1	1	
	Компонент образовательной организации				
	Алгебра и начала анализа	68	1	1	
	Физика	34	1	0	
	Элективные учебные предметы	272	4	4	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	2516	37	37		

В 2019/2020 учебном году в лицее открываются один 10-ый и один 11-ый классы с углубленным изучением учебных предметов «Химия» и «Биология».

Все учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому учебному предмету не меньше, предписанных БУП-2004.

По выбору лицея на базовом уровне в 10-11 классах изучаются следующие учебные предметы:

- «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю (34 часа в год);

- «География» - 1 час в неделю (34 часа в год);
- «Физика» - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Региональным компонентом учебного плана в 10-11 классах является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов:

- 1 час в неделю (34 часа в год) на «Русский язык» – для расширения лингвистического кругозора обучающихся, развития абстрактного мышления, памяти и воображения;
- 1 час в неделю (34 часа в год) на «Историю» - для изучения актуальных вопросов истории России, уделяя особенное внимание истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Часы компонента образовательной организации в 10-11 классах распределены следующим образом:

- 1 час в неделю (34 часа в год) - на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» для развития операционного алгоритмического мышления, более глубокого овладения системой функциональных понятий и для эффективной подготовки к решению заданий, встречающихся на ЕГЭ;
- 4 часа в неделю (136 часов в год) отводятся на преподавание элективных учебных предметов, определяющих направление специализации образовательного процесса лица.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- расширить образовательное пространство;
- удовлетворить познавательные интересы обучающихся;
- совершенствовать практические умения и навыки.

В учебный план 10-х классов из компонента образовательной организации добавляется 1 час в неделю (34 часа в год) на учебный предмет «Физика», что обусловлено спецификой образовательной программы среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла.

В 10-11 классах специфика лица представлена углубленным изучением учебных предметов:

«Биология» – 3 часа в неделю (102 часа в год);

«Химия» - 3 часа в неделю (102 часа в год);

что позволяет расширить рамки учебных предметов и конструировать образовательное пространство, используя метод проектов и другие современные образовательные технологии.

В учебный план 11 класса включен обязательный учебный предмет «Астрономия» (1 час в неделю, 34 часа в год), направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

**Годовой учебный план ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
для X класса, реализующего образовательную программу
среднего общего образования на основе ФБУП-2004**

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года	Количество часов в неделю	
			X	XI
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Русский язык	68	1	1
	Литература	204	3	3
	Иностранный язык (английский)	204	3	3

	Алгебра и начала анализа	136	2	2
	Геометрия	136	2	2
	История	136	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	Астрономия	34	0	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
	Физическая культура	204	3	3
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Литература	68	1	1
	Иностранный язык (английский)	68	1	1
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	География	68	1	1
	Физика	136	2	2
	Химия	68	1	1
	Биология	68	1	1
	Региональный компонент			
	Русский язык	68	1	1
	История	68	1	1
	Компонент образовательной организации			
	Алгебра и начала анализа	68	1	1
	Физика	34	1	0
	Элективные учебные предметы	272	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	2516	37	37	

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Региональным компонентом учебного плана в 10-11 классах является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» и «История» (по 1 часу в неделю, по 34 часа в год).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендовано опробовать на элективных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Изучение предметов «Астрономия» в 11 классе и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является обязательным.

Особенностью учебного плана 10-11 классов, реализующих образовательную программу среднего общего образования на основе ФБУП-2004, является увеличение часов на изучение учебных предметов:

- «Литература» - 1 час в неделю (34 часа в год) – для формирования компетенций, связанных с анализом, сопоставлением и интерпретацией литературных текстов, для воспитания эстетического вкуса и развития читательского интереса.
- «Английский язык» - 1 час в неделю (34 часа в год) – для расширения словарного запаса, совершенствования грамматики и разговорной речи, развития навыков межпредметных связей.

- «Химия» и «Биология» - по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) – для изучения наиболее фундаментальных и универсальных закономерностей, лежащих в основе химических и биологических явлений и максимально возможной реализации межпредметных связей с курсами «Физики» и «Математики».

3.1.1. Календарный учебный график для обучающихся 10-11 классов ГБОУ лицей №445 на 2019/2020 учебный год

Годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год регламентируется следующими документами:

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году»;
- Приказом директора ГБОУ лицей №445 о режиме работы лицея
- Расписаниями уроков

1. Продолжительность 2019/2020 учебного года

начало учебного года – 2 сентября 2019 года

окончание учебного года – 31 августа 2020 года

окончание учебных занятий – 25 мая 2020 год

10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе).

2. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия.

Начало I полугодия – 02.09.2019 года

Окончание I полугодия – 27.12.2019 года

Начало II полугодия – 12.01.2020 года

Окончание II полугодия – 25.05.2020 года

В I полугодии – 16 недель

Во II полугодии – 18 недель

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 26.10.2019г. по 02.11.2019г. (8 дней)

Зимние каникулы: с 28.12.2019г. по 11.01.2020г. (15 дней)

Весенние каникулы: с 21.03.2020г. по 28.03.2020г. (8 дней)

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю для обучающихся X-XI классов – 6-дневная учебная неделя.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующего ООП СОО, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру,

запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами и использования ресурсов социума.

3.2.1. Кадровое обеспечение ООП СОО

Реализация данной программы зависит от умелого управления лицеем, от кадрового обеспечения.

Внутренняя оценка качества образования и внутришкольный контроль проводятся, как на уровне администрации и методических объединений, так и на основании результатов самооценки профессиональной деятельности педагогов и самообследования образовательной деятельности лица.

При наличии запроса со стороны участников образовательных отношений для обучающихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом их образовательных запросов и возможностей, которые определяются с помощью методов педагогической диагностики.

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность осуществляется сотрудниками лицея на основании должностных инструкций, разработанных в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профстандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, профстандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. № 514н, профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 613н.

В 10-11 классах осуществляют образовательную деятельность 14 учителей-предметников.

Педагогический стаж	Образование	Отраслевые награды
до 5 лет – 1 (7%)	высшее – 14 человек (100%)	«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», победитель ПНПО «Лучший учитель РФ» - Корижина С.Л. «Почетный работник общего образования» - 7
до 20 лет – 1 (7%)	Квалификационные категории	
свыше 20 лет – 12 (86%)	высшая категория – 12 человек (86%)	
	первая категория – 1 человек (7%)	
	не имеет категории – 1 человек (7%)	

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Обеспечение непрерывного совершенствования педагогического мастерства осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, ИМЦ и др.). За последние 3 года все педагоги лицея прошли курсы повышения

квалификации, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации ООП среднего общего образования. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников осуществляются в соответствии с графиками, разработанными и утвержденными в лицее.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировка, участие в конференциях, круглых столах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Курсы повышения квалификации педагогических работников ГБОУ лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга за три года

№ п/п	ФИО	Место проведения	Название курсов	Продолжительность, дата окончания
1.	Вакулова Л.А.	ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»	«Использование MS Excel для обработки и анализа данных»	40 часов № 14 0450226 от 14.12.2017
		АНО ДО «СИНДО»	Преподавание предмета "Астрономия" в условиях реализации ФГОС	36ч. Уд. № ПК 0301380 13.02.2018
2.	Давыдова А.В.	ООО «Инфоурок»	«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	72 часа 30.01.2019 Удост. ПК ООО 47579
3.	Акинчиц Л.И.	ООО Институт новых технологий в образовании	«Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	01.01.2019 108 час. Уд.№ 1433
4.	Гурашкина Т.А.	СПб АППО	«Педагогика музейной деятельности» 144 ч	27.12.2018 144 ч. Удостовер.5421
5.	Алексеева А.В.	ИМЦ Курортного р-на	Традиции и инновации современного образования (Теория и практика реализации ФГОС на уровне основного общего образования)	72 ч. Уд. № 73 28.05.2017
6.	Корижина С.Л.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	36 часов № 19 от 20.03.2018
7.	Лапанина Г.М.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	46 часов № 61 от 25.10.2016
8.	Моргунова Т.Ю.	ИТМО	«Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office Power Point»	36 часов № 78241099429 от 24.10.2017
		СПб АППО	Государственная итоговая аттестация выпускников: технология подготовки. «Математика»	СПб АППО 72ч. Уд. № 12471
9.	Сысоева О.К.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	36 часов № 18 от 20.03.2018
10.	Тылик З.Н.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	46 часов № 10 от 25.02.2015
11.	Чмутова Н.И.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	36 часов № 9 от 14.02.2017

		ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	«Особенности подготовки школьника к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	36ч. 30.12.2018 уд. 0356759
12.	Шмырева А.Н.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	36 часов № 36 от 16.04.2018
13.	Юн Н.А.	ИМЦ Курортного района	«Использование ИКТ в практической деятельности»	36 часов № 12 от 14.02.2017
		ГБУ ДПО "СПбЦОКО и ИТ"	«Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	27.10.2017 72ч. Уд. № 0449646
14.	Иванова О.И.	ПУ «Первое сентября»	Преподавание дисциплин образовательной области "Математика»	108ч. Уд. № ED-A- 347772 01.02.2018
15.	Калинина Г.А.	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в соответствии с ФГОС»	11.06.2017 108ч. Уд. № 0295076
16.	Шмырева А.Н.	Учебно- методический центр по ГО и ЧС	«Основы безопасности жизнедеятельности (категория: преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности)»	72ч. Уд. № 004951 20.10.2017
17.	Кривошей И.С.	СПб АППО	«Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)	144 часа № 5011 с 12.09.2018 по 26.12.2018
18.	Ломакина И.Н.	СПб АППО	«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»	31.05.2018 108 ч. № 1457
19.	Тылик З.Н.	СПб АППО	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	28.05.2018 108ч. Уд. № 1420
20.	Хоменок П.В.	РГПУ «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	«Содержание географического образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	30.11.2017 Уд. № 317800079145

В рамках методического контроля администрация лицея и руководители методических объединений осуществляет текущий контроль введения типовых уроков в повседневную практику, сокращение вплоть до минимального уровня количества комплексных уроков, существенно снижающих эффективность и результативность учебного процесса. Организовано проведение постоянно действующего семинара и осуществляется консультационная помощь педагогам по вопросам повышения эффективности урока, выбора оптимальных технологий обучения, по подготовке методических сообщений и конкурсных педагогических мероприятий. Организована работа творческих групп по проблеме совершенствования качества урока, что позволяет формировать единство педагогической позиции учительского корпуса. Это обеспечивает рост стабильности и устойчивости педагогической системы лицея, поддерживая процессы преемственности между уровнями школьного обучения и единство педагогических подходов и требований в лицее. В течение

учебного года проводятся тематические педсоветы по актуальным проблемам образовательного процесса.

Администрация и педагоги лицея принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней. Педагоги лицея являются активными участниками и организаторами районных мероприятий: семинаров, круглых столов, мастер-классов и др., принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. При разработке критериев и показателей учитывались: достижение обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы, динамика образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- удовлетворенность профессиональной деятельностью педагога участниками образовательных отношений;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Кроме описанных выше форм работы, важный вклад в обеспечение успешной реализации ООП вносит участие педагогов в работе методического объединения, в рамках которого решаются следующие задачи:

- взаимопомощь в организации и проведении учебной работы;
- выявление и решение текущих педагогических и методических проблем в учебном процессе, наставничество молодых специалистов;
- подготовка и проведение лицейских мероприятий, имеющих отношение к предметной области;
- комплексная работа с одарёнными и мотивированными обучающимися;
- обобщение педагогического опыта коллектива методическими объединениями;
- организация на лицейском уровне методической поддержки учителей, участвующих в мероприятиях по оценке профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Вся методическая работа в лицее осуществляется в соответствии с утвержденным планом методической работы под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.2.2. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения в лицее является классно-урочная система.

Формы организации учебной деятельности

- Урок

- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет

Типы уроков, проводимых учителями лицея

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Образовательные технологии

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности обучающегося. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

Педагогические технологии, используемые учителями лицея, направлены на успешное освоение образовательных программ и реализацию стратегии развивающего, лично-ориентированного обучения.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и культуры мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в профессиональной ориентации.

В качестве ведущих технологий учителями лицея используются:

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- разноуровневое обучение
- исследовательские методы обучения
- проектные методы обучения
- технология «дебатов»
- деловые игры
- дискуссии
- технология развития «критического мышления»

- технология использования в обучении игровых методов
- лекционно-семинарско-зачетная система
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- система инновационной оценки «портфолио»
- консультации
- семинары
- практикумы
- творческие мастерские
- экскурсионные занятия на базе музеев, библиотек и др.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Учителями лицея активно применяются технологии:

Технологии на информационно-интегративной основе: учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные, уроки «погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии: технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии: технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам: технологии способствуют повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лицея дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

Технологии проектной и исследовательской деятельности являются ключевыми при организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Проектные и исследовательские технологии способствуют становлению и совершенствованию личности обучающегося, его самопознанию, формируют умение решать задачи познавательной, коммуникативной, ориентационной и творческой деятельности.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимися.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств.

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.

Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

3.2.3. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, а также нормативных правовых материалов, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения.

Целями внутришкольной системы оценивания качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в лицее;
- выявление и развитие одаренности обучающихся как важнейшего механизма управления качеством образования.

В соответствии с поставленными целями были определены задачи:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ лицея с учетом запросов основных участников образовательного процесса;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса образовательного учреждения;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- государственная итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- всероссийские и региональные проверочные работы;
- аттестация педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям;
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
 - мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
 - анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности в АИСУ «ПараГраф», диагностических тестов в электронных обучающих средствах, проведения всероссийских проверочных работ, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте лицея. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, на нем размещаются Публичный доклад директора лицея, аналитические материалы о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Таким образом, внутришкольная система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности лицея.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодических отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктант, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе – сочинение. По физике, химии - решение вычислительных и качественных задач.

К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели может быть проведено не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, согласующего график проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в электронный журнал.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в электронный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих форме:

- зачета
- контрольной работы;
- диктанта
- теста и др.;

Перечень предметов (по классам) и формы прохождения промежуточной аттестации утверждаются Педагогическим советом.

Промежуточная аттестация проводится с 13 по 23 мая.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются и утверждаются в следующем порядке:

- тексты контрольных работ и тестов составляются учителем, согласуются председателем методического объединения и утверждаются директором.

Неудовлетворительная годовая отметка по предмету признается академической задолженностью.

Для ликвидации академической задолженности (далее – переэкзаменовки) по данному предмету назначаются две переэкзаменовки:

первая – в июне, вторая (в случае сохранения академической задолженности) – в течение 10 последних дней августа.

Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английскому), информатике и ИКТ - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательных учреждений, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в очной форме, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Оценка результатов государственной итоговой аттестации

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - минимальное количество баллов).

Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в

случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если выпускник получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в текущем году в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании (далее - аттестат). В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации, выставляются итоговые отметки: по каждому учебному предмету учебного плана.

Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10-11 классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» вручается на основании успешного освоения образовательных программ среднего общего образования и итоговых оценок «отлично» по всем учебным предметам учебного плана 10-11 классов, а также отличных результатов ЕГЭ.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении.

3.2.4. Результаты освоения ООП СОО за 2018-2019 учебный год

Результаты единого государственного экзамена

Всего обучающихся на конец учебного года – 22.

Сдавали ЕГЭ – 22 человека.

Получили аттестаты – 22 человека.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл	% успеваемости
Русский язык	22	67,45	100
Математика (базовый)	15	4	100
Математика (профильный)	7	46,14	100
Информатика и ИКТ	1	75	100
Английский язык	5	54,2	100
Литература	1	66	100
Физика	3	57,7	100
Биология	7	44	71,4
География	1	27	-
Обществознание	4	52,8	75

Химия	5	44,6	40
-------	---	------	----

Лучшие результаты ЕГЭ:

Русский язык:

Кондачков Егор – 91 балл

Посьмашный Ярослав – 91 балл

Химия:

Посьмашный Ярослав – 92 балла

Награждены медалью «За особые успехи в учении»:

Кондачков Егор

Яловая Юлия

Результаты обучения 10-11 классов в 2018-2019 учебном году

Класс	Количество обучающихся	СБ	На 5		На 4-5		На 3-5		Неуспевающие
			Кол-во	%	Кол-во	% качества знаний	Кол-во	% успеваемости	
10	29	4,1	3	10,34	10	34,48	28	97	Григорьев
11	22	4,2	2	9,09	8	36,36	22	100	Нет
Итого 10-11 классы	51	4,15	5	9,8	18	35,3	49	98,5	1

3.2.5. Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для каждого учебного кабинета разработан и утвержден паспорт кабинета, включающий перечень находящегося в нем оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в лицее созданы следующие материально-технические условия:

Учебные кабинеты:

Всего учебных кабинетов - 22. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя: ЖК-дисплей, системный блок и выход в Интернет.

Учебные кабинеты со специальным оборудованием и лабораториями:

- Кабинет химии со специализированной мебелью, мультимедийным комплексом.
- Кабинет физики со специальными партами для учебного оборудования и проекционным оборудованием.
- Кабинет биологии, оборудованные учебными и наглядными пособиями, проекционным оборудованием.
- Два стационарных кабинета информатики с дополнительным проекционным оборудованием.

Библиотека:

- Читальный зал с одним компьютеризированным рабочим местом для обучающихся.
- Медiateка на 120 дисков. Архив постоянно пополняется.
- Книгохранилище со специальными архивными стеллажами для максимально рационального использования площадей и бережного хранения книг.
 - Сведения о книжном фонде библиотеки:
 - Книги - 9297 экз., брошюры, журналы - 100 экз.
 - Фонд учебников - 6552 экз.
 - Научно-педагогическая и методическая литература - 250 экз.

Спортивные объекты:

- Две спортивные площадки с искусственным покрытием.
- Два спортивных зала (120 кв.м и 68 кв.м).

Другие помещения:

- Актальный зал с проекционным и звуковым оборудованием (218 кв.м)
- Цифровая лаборатория с проекционным и лабораторным оборудованием по химии и биологии.

Питание:

- Пищеблок
- Обеденный зал на 90 мест, 4 раковины, 2 сушилки для рук.
- Буфет с горячей и холодной витринами.

Охрана здоровья:

- Медицинский кабинет со специальным измерительным комплексом.
- Процедурный кабинет.

Оборудование:

- Биохимическая лаборатория "Архимед".
- Комплект оборудования для кабинета химии.
- Комплект саногенетического мониторинга "Здоровый школьник".
- Комплект оборудования для кабинета физики (ГИА лаборатория).
- Комплексы для дистанционного обучения детей с ОВЗ (1 шт. Apple mac mini, сканер, принтер, планшет для рисования, электронный микроскоп, цифровой фотоаппарат).
- Оборудование для тренажерного зала.
- Интерактивные доски с проекторами Smart Board, Promethean, Hitachi, Mimio (19 шт.)
- Интерактивная электронная система Mimio – 2 шт.
- Мультимедийные проекторы (15 шт)

- Документ-камеры (7 шт.)
- Принтеры (6 шт.)
- Жидкокристаллические телевизоры (6 шт)
- Компьютеры в каждом кабинете с выходом в Интернет
- Электронный тир, учебные АК-47 (1 шт) и ПМ (1 шт).
- Электронные микроскопы (2 шт).

Безопасность:

- Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность.
- Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания
- Вахта, контрольно-пропускной режим (охрана) – ЧОП ООО «Балтиец».
- Видеодомофон, магнитный замок с пультом открывания на вахте.
- Система видеонаблюдения (отсутствие "слепых" зон и хранение видеосигнала в течение 30 суток).
- Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб.
- Наличие свободных путей эвакуации для людей и транспортных средств.
- Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть.
- Фотолюминесцентные планы эвакуации.
- Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу).
- Контентный фильтр на WINDOWS Server для блокирования веб-сайтов с содержанием, не предназначенных для просмотра.
- Наличие паспорта комплексной системы обеспечения безопасности.

Информационные системы:

- Выделенная опто-волоконная сеть.
- Школьная локальная сеть.
- Сеть Wi-Fi.
- Информационные стенды.
- Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт школы: www.school1445.ru
- Медиатека на 120 учебных дисков, более чем 150 аудиокниг и 5000 электронных версий книг.
- Учебные кабинеты и актовый зал оснащены интерактивными средствами обучения. В лицее ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».
- Основу технической инфраструктуры ЕИС лицея составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

- Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-line тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации ООП, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Все помещения лицея соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
Мобильный класс	запланирован
Помещения для занятий учебно-исследовательской и Проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии

3.2.6. Сетевое взаимодействие

Реализация ООП СОО предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Лицей сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию. Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Лицей активно сотрудничает с Домом детского и юношеского творчества «На реке Сестре» и ЗДТ: для обучающихся организованы занятия в кружках, проводятся конкурсы и игровые программы.

Психологи ЦППМСС-центра регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Сетевое взаимодействие с ЦППМСС позволяет:

- расширять социокультурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой г. Зеленогорска. Обучающихся лица приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала обучающихся.

Освоение основной образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

Лицей осуществляет сотрудничество с:

- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГБОУ ДДЮТ «На реке Сестре»;
- ГБОУ ДЮСШ;
- ГБОУ ДЮЦ «Снайпер»;
- взрослой и детской библиотеками Зеленогорска;
- ЦПМСС Курортного района;
- парком культуры и отдыха «Терриоки»;
- загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный» и др.

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

3.2.7. Диагностика эффективности реализации ООП СОО

Административное управление образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам.
- Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся (в том числе результатов ЕГЭ), уровень сформированности общеучебных умений и навыков (метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
 - Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений.

Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).

Изучение эффективности работы лицея проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к лицей, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в лицее, удовлетворенность родителей работой лицея.

Приложение № 1

Сведения об обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 2019-2020 учебном году

Наименования предметов по учебному плану	Наименование учебников, авторы, год и издательство
10 КЛАСС	
Русский язык	Русский язык 10-11 в 2-х частях. Гольцева Н.Г., Шамшин И.В. М., «Русское слово», 2018
Литература	Литература в 2-х частях. Под редакцией Курдюмовой Т.Ф. М., «Дрофа», 2019
Английский язык	Английский язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. М., «Дрофа», 2018
Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа 10. Колягин Ю.М., Ткачев М.В. М., «Просвещение», 2018
Геометрия	Геометрия 10-11. Атанасян Л.С., М., «Просвещение», 2018
Информатика и ИКТ	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., М., «Бином», 2016
История	История России. 10 класс. Под ред. Торкунова А.В. М., «Просвещение», 2019
	Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С. М., «Просвещение», 2017
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А. М., «Просвещение», 2017
Биология	Общая биология 10 -11 в 2-х частях. Шумной В.К., Дымшиц Г.М., М., «Просвещение», 2016
Химия	Химия. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., М., «Дрофа», 2016
Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М., «Просвещение», 2016
География	География 10-11. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М., «Просвещение», 2016
	Атлас. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М., «Дрофа», 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Латчук В.Н., Марков В.В., М., «Дрофа», 2016
Физическая культура	Физическая культура 10-11. Лях В.И., Зданевич А.А. М., «Просвещение», 2017
11 КЛАСС	
Русский язык	Русский язык 10-11 в 2-х частях. Гольцева Н.Г., Шамшин И.В. М., «Русское слово», 2018
Литература	Литература в 2-х частях. Под редакцией Курдюмовой Т.Ф. М., «Дрофа», 2018
Английский язык	Английский язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В. М., «Дрофа», 2018
Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа 11. Колягин Ю.М., Ткачев М.В. М., «Просвещение», 2018
Геометрия	Геометрия 10-11. Атанасян Л.С., М., «Просвещение», 2018
Информатика и ИКТ	Информатика. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., М., «Бином», 2016
История	История России 20- начало 21 века. Левандовский А.А. М., «Просвещение», 2017
	Всеобщая история. Новейшая история. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьяна М., «Просвещение», 2017
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.

	М, «Просвещение», 2017
Биология	Общая биология 10 -11 в 2-х частях. Шумной В.К., Дымшиц Г.М., М., «Просвещение», 2016
Химия	Химия. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., М., «Дрофа», 2016
Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М., «Просвещение», 2016
Астрономия	Астрономия 11. Воронцов Б.А., Вильяминов Е.К. М., «Просвещение», 2017
География	География 10-11. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М., «Просвещение», 2016 Атлас. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М., «Дрофа», 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Марков В.В., Латчук В.Н., М., «Дрофа», 2016
Физическая культура	Физическая культура 10-11. Лях В.И. М., «Просвещение», 2015