

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
М.В. Архипова  
Приказ № 135-од от 30.08.2019



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБОУ лицей № 445  
Протокол № 1 от 29.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся ГБОУ лицей № 445  
Протокол № 1 от 29.08.2019

**Положение о системе оценки качества образования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в ГБОУ лицей № 445 (далее – Положение, лицей) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерством образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерством образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р;
- Уставом ГБОУ лицей № 445 и другими действующими нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в лицее (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и

экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации работников лицея, Отдел образования и молодежной политики Курортного района Санкт-Петербурга.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

#### **В настоящем Положении используются следующие термины:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Внутренняя система оценки качества образования** (далее – СОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательного учреждения.

**Внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления образовательным учреждением в оценку деятельности системы образования образовательного учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с Годовым планом работы лицея.

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию лицея качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости и информационной безопасности;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом необходимости и достаточности;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сочетания процедур внутренней оценки с независимой оценкой качества;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

2.3. Оценка качества образования в лицее осуществляется посредством:

- разработки образовательной программы на основе ФГОС, Годовых планов работы лицея, Программы развития и программы повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- системы внутришкольного контроля;

- соотнесения достигнутого уровня качества образования в лицее с достижениями других образовательных организаций, в том числе через анализ удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования; анализ эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов; в том числе через независимую оценку качества;
- мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- аттестации педагогических работников;
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся в разных формах;
- участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

2.4. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.5. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и оснований для начисления стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (малый педагогический совет, комиссии и др.).

Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, Публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
- участие в оценке качества и результативности труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами лицея;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация системы оценки качества образования**

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

##### **4.1.1. Качество образовательных результатов обучающихся, включающее в себя:**

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов (ЕГЭ, ГВЭ);
- средний балл ЕГЭ по предметам;
- количество экзаменов ЕГЭ по выбору;
- долю выпускников, не сдавших обязательный ЕГЭ (с учетом пересдачи);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- процент обучающихся, не допущенных к ОГЭ;
- средний балл ОГЭ по предмету;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по основным предметам начального общего образования;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- охват обучающихся дистанционными образовательными технологиями;
- среднее количество пропущенных уроков на одного обучающегося;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом СОКО на учебный год.

4.1.2. Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания и др. это:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта лица, его регулярное пополнение, Интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, в том числе техническими и мебелью;
- наличие специализированных кабинетов;
- количество обучающихся на 1 компьютер;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- объекты спортивной инфраструктуры;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка открытости лица для родителей и общественных организаций, интерактивные опросы и анкетирование родителей (законных представителей).

4.1.3. Охват обучающихся лица образовательными программами различной направленности; условия их реализации

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах (по состоянию здоровья и другим причинам);
- наличие рабочих программ учебных предметов, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС (10-11 классы):

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ учебных предметов.

Также оценке подвергаются:

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП;
- соответствие программ внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля (%) обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля (%) обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4.1.4. Воспитательная работа:

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие программы духовно-нравственного развития;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

#### 4.1.5. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- движение педагогических кадров в лицее;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### 4.1.6. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея:

- проведение внешних оценочных процедур;
- проведение самообследования;
- мониторинг сайта лицея.

#### 4.1.7. Состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.2. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений лицея. Они могут быть представлены расчетом определенных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Годовом плане лицея.

В течение учебного года могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входное, промежуточная аттестация;



- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития лица);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

4.6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через Публичный доклад директора лица;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лица.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

| Критерии оценки качества общего образования                            | Показатели  |
|--|---|
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».<br>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.<br>Доля обучающихся, оставленный на повторный курс.<br>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.<br>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.<br>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.<br>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.<br>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе лица.   |
| Внешняя оценка   | Результаты независимой оценки выпускников среднего уровня образования (результаты ЕГЭ).<br>Результаты независимой аттестации выпускников основного уровня образования (результаты ОГЭ).<br>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.<br>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).<br>Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах.<br>Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах.<br>Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях. |
| Здоровье обучающихся   | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.<br>Соотношение доли детей, посещающих занятия физической культурой к численности всех обучающихся.  |

|  |  |
|--|--|
| Социализация обучающихся                       | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников<br>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся<br>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения<br>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе<br>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе   |
| Готовность родителей к участию в управлении ОУ | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни гимназии»   |
| Инновационный потенциал учителей               | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.<br>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.<br>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.<br>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.<br>Доля педагогических работников, выступавших на РМО.<br>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения   | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.<br>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.<br>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.<br>Наличие оборудованного медицинского кабинета.  |

#### 4.8. Участники оценочных мероприятий:

4.8.1. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор лицея.

4.8.2. Организацию, проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляют заместители директора лицея, каждый по своему направлению с привлечением председателей методических объединений, творческих групп учителей, классных руководителей.

За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по УВР;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по ВР;
- за социально-педагогический, психолого-педагогический мониторинг – социальный педагог, педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор лицея.

По поручению директора лицея мониторинг могут осуществлять другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

#### 4.8.3. Общие подходы к организации мониторинга

Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального базисного плана основной и средней школы.

Проверка образовательных достижений и степени средней обученности должна быть ежегодной во всех параллелях классов.

Мониторинг может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень индивидуальный (персональный) – осуществляет его учитель, отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, формирование универсальных учебных действий).

На втором внутришкольном уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

*входной* – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

*промежуточная аттестация* (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости;

*промежуточная аттестация* (комплекс мероприятий по итогам года) – определяется уровень сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора лицея по УВР. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), «Знак», «СтатГрад» и др.

#### Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

| Параметры системы оценки результатов учебных достижений                        | Показатели  | Инструментарий   | Периодичность         |
|--|---|--|-----------------------|
| Внутришкольный мониторинг качества знаний                                      | Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений  | Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и др.)<br>Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная диагностика).<br>Процедура промежуточной аттестации.<br>Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | Не реже 2-х раз в год |
| Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам | Результаты внешних мониторинговых обследований.<br>Результаты государственной итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ.<br>Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам.<br>Результаты ЕГЭ по профильным предметам.<br>Посещение элективных предметов (курсов) и др. | Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.<br>Проверка посещаемости элективных предметов (курсов).<br>Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений обучающегося).   | Не реже 2-х раз в год |
| Уровень применения предметных знаний и умений на практике                      | Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.<br>Количество исследовательских работ и проектов.<br>Количество победителей и призеров предметных олимпиад.  | Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся.<br>Психологическая диагностика.<br>Педагогическое наблюдение.<br>Метод экспертной оценки.<br>Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ обучающихся.   | Не реже 1 раза в год  |

|                                |  |  |             |
|--------------------------------|--|--|-------------|
|                                | Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.<br>Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.<br>Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).<br>Создание собственного продукта познавательной деятельности. |  |             |
| Удовлетворенность образованием | Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования.<br>Устройство выпускников.  | Анкетирование родителей, обучающихся.<br>Анкетирование выпускников.<br>Сопоставительный анализ поступления в колледжи, ВУЗы. | 1 раз в год |

4.9. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты конкурсных процедур всех участников образовательного процесса;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.10. Результаты системы оценки качества образования

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, методических объединениях.

Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерений для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.