

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Педагог дополнительного
образования:
Алексеева А.В.

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Содержание программы дополнительного образования «за страницами английского языка» на основе следующих нормативных документов: Федеральному закону №273-ФЗ (п.9Ю22,25 ст 2; п.5 ст 12;п.1, п. 4 ст 75); Приказу Минобрнауки России от 29 августа 2013 г №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р.

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: общекультурный

Актуальности значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Совершенно справедливо писал Г. В. Колшанский: «...включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений и реалий связано не со стремлением придать учебному предмету занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения».

Отличительные особенности программы Особенностью данного курса является опора на полученные ранее знания учащихся, а также целенаправленное развитие умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме; взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие, что способствует успешному участию на олимпиадах разного уровня и помогает при подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Адресат программы - Данная программа ориентирована на учащихся 8-9 классов, заинтересованных в более глубоком изучении английского языка. Программа рассчитана на 72 учебных часов (2 раза в неделю).

Цель: развитие у учащихся умений всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса детей, развитие коммуникативных навыков, а также систематизация и закрепление знаний учащихся по грамматике на начальном этапе обучения английскому языку, а также развитие зрительной памяти, образного и ассоциативного мышления.

Задачи

Обучающие:

- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- сформировать умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом
- При обучении *говорению*:

- развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;

- При обучении *чтению*:
 - развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста;
 - чтения с выборочным извлечением информации.
- При обучении *письму*:
 - формы письма;
 - правила этикета письменной речи;
 - повышение коммуникативной компетенции учащихся через совершенствование навыков письменной речи;
 - развивать умения передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи.
- При обучении *аудированию*:
 - подбирать нужную стратегию в зависимости от цели прослушивания;
 - научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Развивающие:

- Повысить мотивацию к изучению английского языка;
- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

Воспитательные;

- знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка путем сопоставления, исследования, анализа аутентичных текстов;
- формирование адекватного представления о менталитете британской нации, её социокультурном портрете, национальном достоянии и культурном наследии страны изучаемого языка как члена мирового сообщества;
- воспитание уважения, понимания, толерантности к другой культуре, обогащение себя ценностными представлениями о другой культуре;
- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

Условия реализации образовательной программы.

Программа реализуется в течение 1 года, в объеме 78 часов. Занятия проводятся в очной форме, во второй половине дня, в количестве двух академических часов в неделю. Набор в группы проводится на основании заявления от родителей (законных представителей ребенка).

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя применение различных технологий (Интернета, компьютера). Для реализации программы будут использоваться такие ТСО: магнитофон, видео- и DVD- проигрыватель, мультимедийный проектор.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: лекция, устно-речевая практика (практическое занятие), зачет.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран, культуры общения и поведения в социуме профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

Ценностно-смысловая компетенция: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Социально-трудовая компетенция: осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять практические действия согласно поставленной задаче.

Личностные компетенция: проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативная компетенция: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты. Учащиеся должны уметь:

- участвовать в различных видах диалогического общения,
- владеть основами монологического общения,
- некоторыми аспектами полилогического общения на иностранном языке,
- в полном объёме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности;
- извлекать большую часть информации, представленной в виде, описания, оценочных суждений, аргументации из аутентичных текстов.

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей строить логическое высказывание;
- соблюдать формат письма и правильно выбирать стиль речи;
- уметь логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи;
- сообщить запрашиваемую информацию в заданном объёме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей;
- обладать достаточным запасом лексики,
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля
1	Обучение аудированию	12	Контроль монологической речи
2	Обучение чтению	16	Контрольные упражнения
3	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	16	Контроль письменной речи
4	Обучение устной речи	16	Чтение
5	Обучение письму	12	Контрольные упражнения
	Итого	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2017	25.05.2018	36	72	один раз в неделю по два часа

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- сформировать умения ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, при этом пользоваться разными стратегиями при её обработке, отвергая ненужную или неверную, отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом
- При обучении говорению:
- развитие у обучающихся умений, которые обеспечивают иноязычное общение как с одним собеседником, так и с целой группой, при этом речевая реакция партнёров может носить характер развёрнутого высказывания;
- При обучении чтению:

- развитие умений читать с извлечением основной информации текста, с полным пониманием текста;
- чтения с выборочным извлечением информации.
- При обучении письму:
 - формы письма;
 - правила этикета письменной речи;
 - повышение коммуникативной компетенции учащихся через совершенствование навыков письменной речи;
 - развивать умения передавать информацию в связных аргументированных высказываниях в письменной речи.
- При обучении аудированию:
 - подбирать нужную стратегию в зависимости от цели прослушивания;
 - научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Развивающие:

- Повысить мотивацию к изучению английского языка;
- Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

Воспитательные:

- знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка путем сопоставления, исследования, анализа аутентичных текстов;
- формирование адекватного представления о менталитете британской нации, её социокультурном портрете, национальном достоянии и культурном наследии страны изучаемого языка как члена мирового сообщества;
- воспитание уважения, понимания, толерантности к другой культуре, обогащение себя ценностными представлениями о другой культуре;
- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

Планируемые результаты.

Личностные результаты: формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран, культуры общения и поведения в социуме профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты:

Ценностно-смысловая компетенция: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Социально-трудовая компетенция: осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять практические действия согласно поставленной задаче.

Личностные компетенция: проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативная компетенция: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные точки зрения и стремиться к координации

различных позиций в сотрудничестве, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты. Учащиеся должны уметь:

- участвовать в различных видах диалогического общения,
- владеть основами монологического общения,
- некоторыми аспектами полилогического общения на иностранном языке,
- в полном объёме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности;
- извлекать большую часть информации, представленной в виде, описания, оценочных суждений, аргументации из аутентичных текстов.

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей строить логическое высказывание;
- соблюдать формат письма и правильно выбирать стиль речи;
- уметь логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи;
- сообщить запрашиваемую информацию в заданном объёме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной задачей;
- обладать достаточным запасом лексики,
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Содержание программы

В содержание курса входит 5 разделов

Раздел I. Обучение аудированию (12 часов)

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

Раздел II. Обучение чтению (16 часов)

Чтение текстов на базовом и повышенном уровне с установлением соответствий.

Раздел III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий (16 часов)

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия.

Раздел IV. Обучение устной речи (16 часов)

Монологической речи

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

Диалогической речи

Диалогическая речь с целью обмена оценочной информацией. Речевые клише начала, продолжения и окончания диалога. Взаимодействие и приход к договорённости, согласию.

Раздел V. Обучение письму (12 часов)

Обучение формам и формату письма. Обучение стилю письменной речи.

Оформление открытки. Написание личного письма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата	
				План	Факт
Тема 1. Обучение аудированию (12 часов)					
1	Обучение аудированию	2	Аудирование. Устная речь по теме «Семья и друзья»		
2	Обучение аудированию	2	Грамматика: Числительные, местоимения. Аудирование.		
3	Обучение аудированию	2	Письмо: Соблюдение формата письма. Разделение на абзацы.		
4	Обучение аудированию	2	Чтение текстов с полным извлечением информации.		
5	Обучение аудированию	2	Чтение с извлечением основной информации. Устная речь по теме: «Мой город»		
6	Обучение аудированию	2	Лексико-грамматический тест с множественным выбором.		
7	Обучение чтению	2	Лексико-грамматический тест		
8	Обучение чтению	2	Грамматика: видо- временные формы английского глагола		
9	Обучение чтению	2	Аудирование. Диалоги. (Вводные фразы)		
10	Обучение чтению	2	Аудирование. Диалоги (Разговорные клише)		
11	Обучение чтению	2	Устная речь по теме: «Времена года» Грамматика: Словообразование (Приставки и суффиксы)		
12	Обучение чтению	2	Устная речь по теме: «Магазин» Чтение текстов		
13	Обучение чтению	2	Чтение текстов базового уровня. Лексика. Лексико-грамматический тест		
14	Обучение чтению	2	Работа на сайте www.study.ru (тесты)		
15	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Демоверсия ГИА 2016		
16	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Грамматика: Порядок слов английского предложения. Аудирование		
17	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Устная речь по теме: «Путешествие»		
18	Обучение	2	Грамматика: Неличная форма		

	выполнению лексико – грамматических заданий		глагола(Инфинитив).		
19	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Грамматика: Неличная форма глагола(Инфинитив).		
20	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Диалоги. Разговорные клише. Письмо с рассуждением.		
21	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Диалоги. Разговорные клише. Письмо с рассуждением.		
22	Обучение выполнению лексико – грамматических заданий	2	Грамматика: Неличная форма глагола(Причастие). Устная речь по теме: «Мой дом. Работа по дому»		
23	Обучение устной речи	2	Грамматика: Неличная форма глагола(Герундий). Лексико-грамматический тест (словообразование)		
24	Обучение устной речи	2	Видео http://lenglish.com/tests/category-2.html (с 29)		
25	Обучение устной речи	2	Устная речь по теме: «Выдающиеся люди родной страны»		
26	Обучение устной речи	2	Устная речь по теме: «Глобальные проблемы современности»		
27	Обучение устной речи	2	Письмо в формате ГИА (письмо другу)		
28	Обучение устной речи	2	Тесты по грамматике www.native-english.ru/exercises		
29	Обучение устной речи	2	Грамматика: Косвенная речь.		
30	Обучение устной речи	2	Грамматика: Согласование времен.		
31	Обучение письму	2	Пробный экзамен: www.macmillan.ru/forpupil/gia.php		
32	Обучение письму	2	Пробный экзамен: www.macmillan.ru/forpupil/gia.php		
33	Обучение письму	2	Пробный экзамен. Письменная часть. Разбор ошибок		
34	Обучение письму	2	Пробный экзамен. Устная часть. Разбор ошибок		
35	Обучение письму	2	Пробный экзамен. Разбор ошибок www.macmillan.ru/forpupil/gia.php		
36	Обучение письму	2	Пробный экзамен. Разбор ошибок www.macmillan.ru/forpupil/gia.php		

Оценочные и методические материалы.

1. Маркова Е.С. 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015.
2. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.
3. Материала сайта Просвещение. <http://www.prosv.ru/>
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
5. ДЕМО версии ГИА 2015,2016
6. Ресурсы интернета: www.macmillan.ru/forpupil/gia.php (пробный экзамен), www.english.language.ru/ege (стр.17), www.study.ru (тесты), <http://lenglish.com/tests/category-2.html> (аудирование+видео), www.native-english.ru/exercises (тесты по грамматике)
7. Раздаточный материал учителя.