

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный турист-краевед»**

Педагог дополнительного
образования:
Шмырева А.Н.

Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Содержание программы дополнительного образования «Юный спасатель» на основе следующих нормативных документов: Федеральному закону №273-ФЗ (п.9Ю22,25 ст 2; п.5 ст 12;п.1, п. 4 ст 75); Приказу Минобрнауки России от 29 августа 2013 г №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726-р.

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: общекультурный

Актуальность программы в том, что она соответствует социальному заказу общества: все приобретенные знания и навыки необходимы подросткам в жизни : в образовательных учреждениях, в средних и высших учебных заведениях, на работе и при службе в армии; программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности программы: возможность показать умения и навыки, приобретенные на занятиях, в соревновательной деятельности.

Адресат программы - программа рассчитана на один год обучения, для учащихся возраста от 11 до 16 лет. В этот возрастной период у подростков складываются собственные моральные установки и требования, они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Дети в этом возрасте начинают активно интересоваться окружающим миром, пытаются подражать действиям взрослых не осознавая возможных опасностей. Данная программа позволяет удовлетворить потребности детей этого возраста в формировании активной жизненной позиции.

Цель: обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся ОДОД; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; социализация и адаптация учащихся ОДОД к жизни в обществе.

Задачи

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, необходимым для нахождения в природных условиях
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- дать представления об основах экологических знаний.

Развивающие:

- развивать мотивацию к туристско-краеведческой деятельности,
- способствовать развитию личностных качеств, психологической устойчивости, быстроты принятия решений, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать внимательность и осторожность во время нахождения на природе.

Воспитательные;

- формировать гражданско - патриотическое сознание;

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать трудолюбие и профессиональное самоопределение;
- формировать культуру общения в социуме;

Условия реализации образовательной программы.

Программа реализуется в течение 1 года, в объеме 108 часов. Занятия проводятся в очной форме, во второй половине дня, в количестве трех академических часов в неделю. Набор в группы проводится на основании заявления от родителей (законных представителей ребенка) и на основании справки о состоянии здоровья. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя: спортивный зал, спортивные площадки; туристское снаряжение и оборудование, компьютер, презентации; оснащенная медицинская сумка; манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, зачет, конкурс, соревнование.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: сформированность активной жизненной позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты :

Ценностно-смысловая компетенция: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Социально-трудовая компетенция: осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять практические действия согласно поставленной задаче.

Личностные компетенция: .проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативная компетенция: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты – знают историю города Зеленогорска, Карельского перешейка; умеют оказать первую медицинскую помощь: умеют наладить походный быту; умеют ориентироваться на местности по карте и без карты; знают правила безопасного поведения на природе; используют практические умения и навыки в соревновательной деятельности.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Прак.	
1.	Введение. Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	3	3	-	Опрос
2.	Элементарные туристские навыки.	12	3	9	Соревнования по скорости и технике вязки узлов, тестирование видов костров, тест на знание международных сигналов бедствия
3.	Карты и ориентирование на местности.	12	3	9	Контрольное занятие – составление плана-схемы территории лица
4.	Техника пешеходного туризма.	12	3	9	Результаты участия в соревнованиях
5.	Походы, экологические экскурсии, экспедиции, слеты, участие в туристских соревнованиях.	69	12	57	Отчеты на сайт лица о походах, участие в проектной деятельности
	Итого:	108	24	84	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2017	25.05.2018	36	108	Один раз в неделю три часа в воскресенье

Рабочая программа

Основными задачами данной программы являются:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, необходимым для нахождения в природных условиях
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- дать представления об основах экологических знаний.

Развивающие:

- развивать мотивацию к туристско-краеведческой деятельности,
- способствовать развитию личностных качеств, психологической устойчивости, быстроты принятия решений, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать внимательность и осторожность во время нахождения на природе.

Воспитательные;

- формировать гражданско - патриотическое сознание;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать трудолюбие и профессиональное самоопределение;
- формировать культуру общения в социуме;

Планируемые результаты.

Личностные результаты: сформированность активной жизненной позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, профессиональное самоопределение.

Метапредметные результаты :

Ценностно-смысловая компетенция: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Социально-трудовая компетенция: осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять практические действия согласно поставленной задаче.

Личностные компетенция: .проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативная компетенция: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты – знают историю города Зеленогорска, Карельского перешейка; умеют оказать первую медицинскую помощь: умеют наладить походный быту; умеют ориентироваться на местности по карте и без карты; знают правила безопасного поведения на природе; используют практические умения и навыки в соревновательной деятельности.

Содержание программы

1. Введение. Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста (3 часа).

Техника безопасности: правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам, правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила обращения с местными жителями; правила гигиены туриста.

Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у костра и за столом, отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

2. Элементарные туристские навыки (12 часов).

Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра.

Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

3. Карты и ориентирование на местности (12 часов).

Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение спортивных и топографических карт. Обращение с компасом. Азимутный ход.

4. Техника пешеходного туризма (12 часов).

Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Страховки. Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный маятник, навесная переправа. Туристские узлы. Тренировочные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе.

5. Походы, экологические экскурсии, экспедиции, слеты, участие в туристских соревнованиях (69 часов)

Тренировочные походы выходного дня: подготовка, проведение, ведение проектной деятельности, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес, заповедные зоны Карельского перешейка для изучения флоры и фауны: подготовка, проведение, ведение проектной деятельности. Экологические рейды на берег Финского залива и очистка побережья от бытового мусора: подготовка, проведение и анализ. Подготовка и проведение похода по местам боев советской армии в ВОВ и советско-финской войне: изучение исторических событий на местности, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с итогами похода учащихся лица. Подготовка и участие в районных туристских соревнованиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Дата	
				План	Факт
Тема 1. Комплектование группы. Инструктаж по безопасности. Организационный урок (1.5 часа)					
1	Вводное занятие	3	Теоретическое. Комплектование группы. Инструктаж по безопасности. Распределение обязанностей. Организационное занятие. Опрос знаний правил охраны труда при занятиях в кабинете, в спортивном зале		
Тема 2. Элементарные туристские навыки (12 часов)					
2	Укладка рюкзака. Установка палатки	3	Теоретическое 1 час Практическое 2 часа Соревнования по скорости и технике вязки узлов, Укладка рюкзака. Установка палаток разных видов		
3	Разбивка бивуака. Разведение костра. .	3	Теоретическое 1 час Практическое 2 часа Разбивка бивуака. Разведение костра. Тестирование видов костров, тест на знание международных сигналов бедствия		

4	Приготовление пищи.	3	Практическое 3 часа Приготовление пищи.		
5	Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.	3	Теоретическое 1 час Практическое 2 часа Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.		
Тема 3. Карты и ориентирование на местности (12 часов).					
6	Карты. Масштаб. Топографические знаки. Легенда карты.	3	Теоретическое. 1 час Изучение и чтение топографических знаков Практическое -2 часа Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений. Ориентирование по карте в населенных пунктах и на местности		
7		3			
8	Обращение с компасом.	3	Теоретическое 1 час История компаса. Обращение с компасом. Практическое 2 часа Нарисовать план схему участка лица, пользуясь компасом.		
9	Азимутный ход	3	Практическое. 3 часа Ориентирование на местности без карты: по компасу, небесным светилам, местным предметам, природным признакам. Особенности ориентирования на		

			пересеченной местности. Тест на знание топографических знаков		
10	Чтение спортивных и топографических карт	3	Теоретическое 1 час Чтение спортивной топографической карты Практическое 2 часа Прохождение по маршруту спортивной топографической карты		
Тема 4. Техника пешеходного туризма (12 часов).					
11	Спортивное туристское снаряжение и его назначение.	3	Теоретическое 3 часа Ознакомление с туристским снаряжением: альпийской системой, карабинами, веревками. Повторение вязания узлов на снаряжении		
12	Туристские узлы	3	Практическое. 3 часа Виды узлов. Применение узлов.		
13	Страховки	3	Практическое. 3 часа Виды страховок. Применение страховок в различных ситуациях		
14	Переправы через препятствия: траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный маятник, навесная переправа.	3	Практическое 3 часа Траверс склона, спортивный спуск, горизонтальный маятник, навесная переправа.		
Тема 5. Походы, экологические экскурсии, экспедиции, слеты, участие в туристских соревнованиях (69 часов)					

15-16	Подготовка и участие в районных туристских соревнованиях «Золотая осень»	6	Практическое 6 часов Устройство бивуака, прохождение туристской полосы препятствий, элементы медицинской подготовки (перевязка голеностопа, переноска пострадавшего), прохождение болота, строительство вигвама.		
17-18	Подготовка и участие в районных соревнованиях по технике пешеходного туризма (соревнования в зале)	6	Практическое 6 часов Устройство бивуака, прохождение туристской полосы препятствий, элементы медицинской подготовки (перевязка голеностопа, переноска пострадавшего), прохождение болота, строительство вигвама		
19-22	Организация многодневного похода (научно-исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника	12	Теоретическое 12 часов Камеральные работы. Сбор информации о месте похода, работа в библиотеке, работа на компьютере. Составление плана похода, составление нитки маршрута. Ремонт и сбор снаряжения. Работа с сотрудниками Гладышевского заказника, подготовка лекций на темы «История Карельского перешейка», «Флора и фауна Гладышевского заказника. Подбор полевых атласов определителей животных и птиц. Разработка меню. Распределение обязанностей.		
23-24	Участие в многодневном шестидневном походе (научно-	6	Практическое День первый 6 часов Переезд на автобусе, устройство бивуака,		

	исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника		заготовка дров, разведка местности, подготовка инвентаря и снаряжения на следующий день, приготовление обеда и ужина.		
25,26, 27	Участие в многодневном шестидневном походе (научно- исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника	9	Практическое День второй 9 часов. Исследование флоры и фауны реки Гладышевка. Участие в выпуске мальков балтийского лосося в реку Гладышевку. Составление отчетов за день. Работы по лагерю.		
28-29	Участие в многодневном шестидневном походе (научно- исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника	6	Практическое День третий 6 часов. Исследование флоры и фауны реки Рощинка Посещение с экскурсией государственного природного заповедника «Линдуловская роща». Посещение братской могилы на территории заказника. Составление отчетов за день. Работы по лагерю.		
30, 31 32	Участие в многодневном шестидневном походе (научно- исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника	9	Практическое День четвертый 9 часов Проектная деятельность: «Сравнительный анализ флоры и фауны рек Гладышевка и Рощинка», «Сравнение числовых характеристик рек Гладышевка и Рощинка» Работы по лагерю.		
33,34,35	Участие в многодневном шестидневном походе (научно-	9	Практическое День пятый 9 часов Соревнования по технике пешеходного		

	исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника		туризма. Пеший поход по правому берегу реки Рощинки по линии ВТ. Самостоятельное приготовление обеда. Работы по лагерю.		
36,37	Участие в многодневном шестидневном походе (научно- исследовательской) экспедиции в район Гладышевского заказника	6	Практическое. День шестой 6 часов Анализ похода (экспедиции), составление личных отчетов, составление группового отчета, написание отзывов о походе. Соревнования по ориентированию «Найди клад». Работы по лагерю. Сворачивание лагеря.		

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы:

1. Результаты участия в районных соревнованиях по туризму.
2. Результаты участия в фестивале научно-исследовательских работ «Шаг в науку».

Методические материалы.

Список литературы для педагогов

1. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
3. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.
4. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение,1988.
5. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,1980.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2011.-223с.-(Стандарты нового поколения).
7. Горностаев Г.Н. Насекомые Советского Союза. Серия: справочники-определители географа и путешественника. - М.: Мысль, 1970.
8. Громов Г. И. Методика этнографических экспедиций. – М.: Издательство МГУ, 1966.
9. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
10. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
11. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
12. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986

13. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
14. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. - М., 1999.
15. Сергеев И. С. Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
16. Строев К.Ф. Краеведение. - М., 1977.
17. Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
18. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. – Минск: Литература, 1998
19. Энциклопедия туриста. - М., 1992.

Список литературы для учащихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
2. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
3. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984
4. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986

Использование интернет ресурсов

1. Техника вязания туристских узлов.
2. Видеоуроки выживания в лесу.
3. Школа выживания. Что можно есть в лесу.
4. Техника и тактика в туризме.