

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н. Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«За страницами учебника английского языка»**

Педагог дополнительного
образования:
Ерошенко С.З.

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Содержание программы дополнительного образования «За страницами английского языка» составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального закона № 273-ФЗ (п.9Ю22, 25 ст 2; п.5 ст 12; п. 1, п.4 ст 750; Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726- р.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

В ходе реализации программы учащиеся знакомятся с культурой и историей англоговорящих стран, активизируют языковые навыки, формируют коммуникативную компетентность. Программа подразумевает **углубленный уровень** освоения материала и относится к **модифицированным** программам. Программа основана на проверенных многолетней практикой адаптированных многоуровневых программах «Окно, открытое в мир» и «Счастливый английский», включает разработанный педагогом вводно-фонетический курс и семантико-тематические лексические направления, объединенные с авторскими методическими материалами по культурологическим, историческим и литературным направлениям.

Актуальность. Данная дополнительная образовательная программа **актуальна**, т.к. направлена на усиление коммуникативной культуры и создания особой воспитательной среды, формирующей у учащихся системную картину мира, позволяющую видеть «большое в малом». Обучение по дополнительной образовательной программе предоставляет каждому ребенку равные права и возможности для развития своих творческих способностей и реализации себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

При создании данной дополнительной образовательной программы автор использовал интеграционный подход к изложению, подаче и методике обучения учащихся, использованных в различных образовательных дисциплинах – иностранного языка, географии, истории, литературы и др., а также авторские методические разработки по музееведению, экскурсоведению, материалы сайтов Интернета, собственный опыт работы.

Адресат программы:

Для обучения по программе формируются **группы** из 10-15 человек. На обучения набираются все желающие. Допускается дополнительный набор в группу любого года обучения при условии, что дети изучают английский язык в школе. Данная программа также может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями на общих основаниях.

Предполагаемый возраст детей - 11 -17 лет,

Цель дополнительной образовательной программы:

Формирование языковых навыков и компетенций, расширение знаний об англоговорящем мире, выработка основ толерантного поведения.

Для решения поставленной цели, решаются следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки говорения на английском языке;

- отработать навыки общения: техники активного слушания, задавания вопросов, ведения и поддержки разговоров, выражения собственной позиции,
- сформировать навыки работы с информацией (при чтении и слушании, работе с печатными и письменными информационными источниками);

Развивающие:

- развить психофизические функции: зрительную и звуковую памяти, внимание, мышление;
- развить коммуникативную культуру;
- расширить кругозор за счет привития интереса к культуре народов англоговорящих стран (Великобритания, США, Австралия, Канада);

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитать доброжелательность и терпимость к культуре других народов;
- сформировать основы толерантного поведения;
- сформировать эмпатию к приобретению новых знаний.

Условия реализации данной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа, то есть 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа.

Для реализации программы необходимо иметь компьютер, диски с записью песен, рифмовок, стихов и текстов для аудирования, географические карты, картинки, открытки и другие наглядные пособия и материалы для изучения страноведения.

Формы проведения занятий: занятие-игра, репетиция, экскурсия, викторина, творческая встреча, праздник, консультация, турнир, семинар.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, по звеньям, по подгруппам.

Используемые методы организации занятий:

Словесные методы: беседа, анализ текста, устное изложение,

Наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций,

Практические методы: тренинги.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Предметные:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Структура занятий по дополнительной образовательной программе.

Учебные занятия по данной дополнительной образовательной программе состоят из 2 типов занятий :

1. собственно страноведение;
2. грамматика английского языка.

Занятия по страноведению чередуются с занятиями по грамматике. Такое построение программы обусловлено тем, что изучение страноведческого материала проводится на английском языке и без совершенствования грамматики, навыков владения практической грамматикой у детей могут возникнуть трудности в понимании и усвоении предлагаемых тем. При подборе грамматического материала учитывались возрастные особенности детей, степень их индивидуального владения языком (это выявляется через тестирование до начала занятий), а также то, какое грамматическое явление наиболее важно при изучении данной лексической темы (т.е. собственно страноведения). Первая часть программы включает разнообразные темы, связанные с культурой, историей, географией англоговорящих стран, их обычаями и традициями. Подбор тем осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей, занимающихся в данных группах.

Учебный план

№	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Страноведение:	41	9	32	
	– Англия	6	2	4	Устное сообщение
	– Уэльс	4	1	3	Устное сообщение
	– Шотландия	4	1	3	Устное сообщение
	– Образование Великобритании	4	1	3	Устное сообщение
	– Классики британской литературы	6	2	4	Устное сообщение
	– Государственные праздники Великобритании	6	2	4	Устное сообщение
	– Чтение и обсуждение текстов английских писателей	11	0	11	Изложение, эссе
2	Английская грамматика:	27	8	19	
	– Глагол	19	6	13	Тесты
	– Неличные формы глагола	2	1	1	Тесты
	– Модальные глаголы	4	1	3	Тесты
	– Структуры	2	1	1	Тесты
3	Проектные работы	3		3	Защита проекта
4	Итоговое занятие: возможности языка	1		1	Тест
	Итого:	72	17	55	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.2017	25.05.2018	36	72	1 раз в неделю по два часа

Содержание изучаемого курса

1. Страноведение (41 час):

1.1 Англия (6 часов)

Теория (2 часа).

- Символика Англии.(UnionJack, эмблема, символы)
- Географическое положение и климат Великобритании.
- Промышленность и сельское хозяйство Англии.
- Крупные города их достопримечательности. (Манчестер, Ливерпуль, Бристоль)
- Лондон, его достопримечательности.
- Интересные факты из жизни английской королевской семьи.

Практика (4 часа).

- Отработка практических навыков разговорной речи по теме ,аудирования, письма.

1.2 Уэльс (4 часа)

Теория (1 час)

- Этот маленький Уэльс и столица Кардиф
- Чем увлекаются валлийцы? (Футбол).
- Мир в опасности, наша хрупкая планета.
- Символика Уэльса (флаг, эмблема)

Практика (3 часа)

- Отработка практических навыков разговорной речи по теме ,аудирования, письма.

1.3 Шотландия (4 часа)

Теория (1 час)

Прогулка по Шотландии. Столица- Эдинбург.

- Символика Шотландии (флаг и эмблема)
- Каникулы в Шотландии (старинные замки, легенды, озёра, Лох- Нессе).
- Поэты-романтики «озерной» школы.(Колдридж, Саути, Китс)

Практика (3 часа).

- Отработка практических навыков разговорной речи по теме ,аудирования, письма.

1.4 Образование Великобритании (4 часа):

Теория (1 час)

- Дошкольное и начальное.
- Среднее образование в Британии.
- Оксфорд и Кембридж – центры культуры и образования
- Выдающиеся люди Британии.

Практика (3 часа).

- Отработка практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма.

1.5 . Классики британской литературы (6 часов)

Теория (2 часа)

- Вильям Шекспир – классик мировой литературы (сонеты).
- Шекспир-актер и драматург (пьесы).
- Роберт Бёрнс, стихи и песни.
- Джонатан Свифт, и его Гулливер.
- Даниэль Дэфо и его Робинзон Крузо.
- Эмилия Бронте и ее Джейн Эйр

Практика (4 часа).

- Работа над чтением и переводом текстов. Обсуждение и пересказ текстов английских писателей.

1.6. Государственные праздники Великобритании (6 часов)

Теория (2 часа)

- Празднование Рождества в разных частях Великобритании, составление рождественских текстов для открыток – поздравлений.
- Рождественское чаепитие (стихи, песни, подарки).
- Традиция празднования Дня матери.
- Пасха приближается (разучивание пасхальных стихов и составление текстов поздравительных открыток)
- Традиция празднования Дня отца
- Летние Банковские праздники.

Практика (4 часа)

- Отработка практических навыков разговорной речи по теме, аудирования, письма. Составление текстов поздравительных открыток), чаепитие (стихи, песни, подарки).

1.7. Чтение и обсуждение текстов английских писателей (11 часов)

Практика.

- «MaryPoppins» (6 часов) Чтение, перевод, выполнение упражнений, изучение лексики, обсуждение и пересказ текстов, письменные изложения.
- «AliceinWonderland» (5 часов) Чтение, перевод, выполнение упражнений, изучение лексики, обсуждение и пересказ текстов, письменные изложения.

2. Английская грамматика (27 часов)

Глагол (19 часов)

Теория (6 часов)

- Временагруппы Continuous
- Времена группы Indefinite
- Временагруппы Perfect.
- Времена группы Perfect Continuous
- Будущее время в придаточных условия и времени.
- Пассивныйзалог.
- Конструкция модальный глагол + пассивный залог.
- Некоторые устойчивые обороты с пассивным залогом.
- 4 типавопросов.
- Разделительныйвопрос.
- Общий, специальный, альтернативный
- Вопрос к подлежащему.
- Сложное дополнение (1-ая модель)
- Сложное дополнение (2-ая модель)
- Сложное дополнение (3-я модель)
- Сложное дополнение (4-ая модель, 5-ая модель)
- Косвенная речь (в повествовательных предложениях)
- Косвенная речь (в побудительных предложениях)
- Косвенная речь (в вопросительных предложениях)

Практика(13 часов)

- Выполнение грамматических упражнений и тестов.

Неличные формы глагола (2 часа)

Теория (1 час)

- Неличныеформыглагола – инфинитив.
- Причастие (действительное и страдательное)

Практика (1 час).

- Выполнение грамматических упражнений и тестов.

Модальные глаголы (4 часа)

Теория (1 час).

- Модальныеглаголы (can, may, must).
- Модальныйглагол have to.
- Модальныйглагол should, ought to.
- Вопрос с модальнымиглаголами.

Практика (3 часа).

- Выполнение грамматических упражнений и тестов.

Структуры (2 часа)

Теория (1 час)

- Употреблениеслов so – such, quite, rather.
- Структуры Neither am I. So am I.

Практика (1 час).

- Отработка навыков построения восклицательных, вопросительных и повествовательных предложений.

3. Проектные работы (3 часа):

Практика (3 часа)

- Представление и защита проектной работы «Флаги и символы Великобритании»
- Представление и защита проектной работы «Достопримечательности Великобритании»
- Викторина «Всё, что я узнал о Великобритании»

4. Итоговое занятие: возможности языка (1 час):

Практика (1 час)

- Лексико-грамматический тест. (Все времена глагола, модальные глаголы, сложное дополнение, правило согласования времени, лексика).

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки говорения на английском языке;
- отработать навыки общения: техники активного слушания, задавания вопросов, ведения и поддержки разговоров, выражения собственной позиции,
- сформировать навыки работы с информацией (при чтении и слушании, работе с печатными и письменными информационными источниками);

Развивающие:

развить психофизические функции: зрительную и звуковую памяти, внимание, мышление;

- развить коммуникативную культуру;
- расширить кругозор за счет привития интереса к культуре народов англоговорящих стран

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию;
- воспитать доброжелательность и терпимость к культуре других народов;
- сформировать основы толерантного поведения;
- сформировать эмпатию к приобретению новых знаний

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Предметные:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Подведение итогов реализации:

При реализации данной программы и организации контроля, в частности, важно создать у детей ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей. Поэтому в качестве «контролирующих» используются как традиционные формы:

- Тесты (по всем видам речевой деятельности и страноведению) (смотри приложения к программе),
- Устное сообщение («топики») по изученной тематике.
- Диалоги
- Изложения, эссе, диктанты.

Так и нетрадиционные:

- Конкурс на лучшего чтеца,
- Коммуникативные тренинги;
- Конкурс на лучшего певца,
- Конкурс на лучшего агента туристических фирм.
- Конкурс на лучшую сценку (инсценировку)

Календарно-тематическое планирование занятий.

№ п/п	Дата по плану	Тема занятия	Содержание	Дата по факту
1		Англия (6 ч)	Вводное занятие. Знакомство с программой. Символика Англии.(UnionJack, эмблема, символы)	
2		Глагол (19 ч)	Времена группы Continuous	
3			Географическое положение и климат Великобритании.	
4			Времена группы Indefinite	
5			Промышленность и сельское хозяйство Англии.	
6			Времена группы Perfect.	
7			Крупные города их достопримечательности. (Манчестер, Ливерпуль, Бристоль)	
8			Времена группы PerfectContinuous	
9			Лондон, его достопримечательности.	
10			Будущее время в придаточных условия и времени.	
11			Интересные факты из жизни английской королевской семьи.	
12			Пассивный залог.	
13		Уэльс (4 ч)	Этот маленький Уэльс и столица Кардиф	
14			Конструкция модальный глагол + пассивный залог.	
15			Чем увлекаются валлийцы? (Футбол).	
16			Некоторые устойчивые обороты с пассивным залогом.	
17			Мир в опасности, наша хрупкая планета.	
18			4 типа вопросов.	
19			Символика Уэльса (флаг, эмблема)	
20			Разделительный вопрос.	
21		Шотландия (4 ч)	Прогулка по Шотландии. Столица- Эдинбург.	
22			Общий, специальный, альтернативный	
23			Символика Шотландии (флаг и эмблема)	
24			Вопрос к подлежащему.	
25			Каникулы в Шотландии (старинные замки, легенды, озёра, Лох- Нессе).	
26			Сложное дополнение (1-ая модель)	
27			Поэты-романтики «озерной» школы.(Колдридж, Саути, Китс)	
28			Сложное дополнение (2-ая модель)	
29		Образование в Британии (4 ч)	Дошкольное и начальное.	
30			Сложное дополнение (3-я модель)	
31			Среднее образование в Британии.	
32			Сложное дополнение (4-ая модель, 5-ая модель)	
33			Оксфорд и Кембридж – центры культуры и образования	
34			Косвенная речь (в повествовательных предложениях)	
35		Классики британской литературы (6 ч)	Выдающиеся люди Британии.	
36			Косвенная речь (в побудительных предложениях)	
37			Вильям Шекспир – классик мировой литературы (сонеты).	
38			Косвенная речь (в вопросительных предложениях)	
39			Шекспир-актер и драматург (пьесы).	
40		Неличные формы глагола (2 ч)	Неличные формы глагола – инфинитив.	

41			Роберт Бёрнс, стихи и песни.	
42			Причастие (действительное и страдательное)	
43			Джонатан Свифт, и его Гулливер.	
44			Модальные глаголы (can, may, must).	
45			Даниэль Дэфо и его Робинзон Крузо.	
46		Модальные глаголы (4 ч)	Модальный глагол have to.	
47			Эмилия Бронте и ее Джейн Эйр	
48			Модальный глагол should, ought to.	
49		Государственные праздники Великобритании (6 ч)	Празднование Рождества в разных частях Великобритании.	
50			Вопрос с модальными глаголами.	
51			Рождественское чаепитие (стихи, песни, подарки).	
52		Структуры (2 ч)	Употребление слов so – such, quite, rather.	
53			Традиция празднования Дня матери.	
54			Структуры Neither am I. So am I.	
55			Пасха приближается (разучивание пасхальных стихов и составление текстов поздравительных открыток)	
56			Традиция празднования Дня отца	
57			Летние Банковские праздники.	
58		Чтение и обсуждение текстов английских писателей (11 ч)	«Mary Poppins» Чтение, перевод, выполнение упражнений, изучение лексики, обсуждение и пересказ текстов, письменные изложения.	
59			«Mary Poppins»	
60			«Mary Poppins»	
61			«Mary Poppins»	
62			«Mary Poppins»	
63			«Mary Poppins»	
64			«Alice in Wonderland» Чтение, перевод, выполнение упражнений, изучение лексики, обсуждение и пересказ текстов, письменные изложения.	
65			«Alice in Wonderland»	
66			«Alice in Wonderland»	
67			«Alice in Wonderland»	
68			«Alice in Wonderland»	
69			Лексико-грамматический тест. (Все времена глагола, модальные глаголы, сложное дополнение, правило согласования времена, лексика).	
70		Проектные работы (3 ч)	Представление и защита проектной работы «Флаги и символы Великобритании»	
71			Представление и защита проектной работы «Достопримечательности Великобритании»	
72			Викторина «Всё, что я узнал Великобритании»	

Оценочные и методические материалы.

Учебно-методические пособия	Для педагога, обучающихся, родителей.
Справочная и методическая литература для педагога	См. Приложение №1.
Информационно- справочная литература для обучающихся	См. Приложение №2
Информационные базы данных и знаний	См. Приложение №3
Тематическое планирование работы с одарёнными детьми	-тематическое планирование для индивидуального обучения 1-2 г.о. (приложение №4) -тематическое планирование для индивидуального обучения 3-4 г.о. (приложение №5) -методические рекомендации к работе по учебно- методическим пособиям (на примере «ENTERPRISE» III автор VirginiaEvans (приложение № 6)
Разработки	Конспекты открытых занятий: - «Прогулка по Лондону»,1 й год обучения -«Самые интересные легенды Лондона»,1-й год обучения -« Королевская семья», 1-й год Обучения -«Флаги и символы Великобритании», 2-й год обучения -«Достопримечательности Великобритании» 2-й год обучения -« Новый год в Великобритании» 2-й год обучения -«Рождество в Великобритании» 2-й год обучения -«Флаги и символы англоговорящих стран» 3-й год обучения -«Американские президенты» 3-й год обучения -«День Благодарения», 3-й год обучения.
Сценарии мероприятий	-«Рождественская пьеса» (инсценировка библейской истории) -«Винни-Пух» -«Алиса в стране чудес -«Белоснежка и 7 гномов» -«Золушка» -Сценарии родительского собрания, завершающего учебный год -Сценарий родительского собрания «Осенённые осенью» -Сценарии игровых программ (для проведения праздников внутри коллектива
<u>Психолого- педагогическое сопровождение</u>	<u>Для педагога, обучающихся, родителей</u>
Анкеты	Анкета для обучающихся «Образовательные потребности» -Анкета для обучающихся «Что мне нравится в объединении» -Анкета для родителей «Позиция родителей в образовательном процессе» -Анкета для родителей «Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебной деятельности»

Тесты	-для проведения разного вида контроля (вводного, текущего, итогового): Грамматические Лексические Страноведческие
Здоровьесберегающий компонент	Подборка игр, разминок, упражнений -Комплекс упражнений физических минуток -Комплекс упражнений гимнастики для глаз
Подборка игровых методик, используемых при проведении занятий	Обучающие игры с опорой на книги И.Е.Колесникова «Игры на уроках английского языка» А.С.Дюина « Использование игровых технологий во внеурочной деятельности»
Памятки и рекомендации для родителей по работе с детьми дома	-Памятка «Простые истины» -Памятка «Как сохранить психическое здоровье детей» -Памятка родителям «Как выразить детям свою любовь» -Памятка родителям по навыкам сохранения правильной осанки - Памятка родителям по навыкам сохранения зрения и его коррекции С опорой на книгу Л.И.Саляхова «Родительские собрания» (Сценарии, рекомендации, материалы для поведения) М.Глобус. 2008
Средства обучения: (пособия, ориентированные на поддержку освоения тем программы)	
	Зрительный ряд содержит -тематические картинки на изучаемую лексику -открытки с видами городов и достопримечательностей англоговорящих стран -географические карты -рисунки флагов и символов англоговорящих стран -портреты и фотографии выдающихся деятелей (писателей, поэтов, художников, политиков, артистов), членов королевской семьи - репродукции картин английских художников
Раздаточный материал	1.Схемы для построения предложений : -вопросительных (5 типов) - восклицательных -отрицательных 2.Схемы для изучения грамматических времён 3.Карточки - задания для: -развития речи -изучения лексики -обучения переводу -обучения чтению -обучения аудированию -выполнения грамматических упр.
Фото- материалы	1.Фотографии детей, посещающих объединение 2.Уголок объединения с фото- отчётом о его работе.

	<p>3. Фотографии детской творческой продукции: -рекламных листовок -стенгазет -буклетов</p> <p>4. Фото- отчёты о совместных праздниках, открытых занятиях, круглых столах.</p>
<p>Аудио- видео материалы</p>	<p>Аудио записи: -аудиокурс Г. Доля «HappyEnglish» -аудиокурс И. Каспин «Talking American» -<u>Assimil. Английский без труда сегодня (книга + 4 CD)</u> -<u>Bridge To English - Англо-русский говорящий словарь</u> -<u>Е.В. Воевода, М.В. Тимченко - «A course of English» I N T E R M E D I A T E</u> -<u>Bridge to English - Английские идиомы и фразовые глаголы</u> -<u>"Voice of America" - Аудиоуроки английского</u> -<u>Speaking Naturally - Говорим свободно</u> -<u>Живой Английский - Living English (PDF + Аудиокурс)</u> - аудиоприложение к учебникам И.Верещагиной, Т.Притыкиной, И.Афанасьевой 1-й – 9-й годов обучения -аудио материалы к пособиям по подготовке к ЕГЭ и ГИА -аудио записи гимнов англоязычных стран -аудио записи песен «Beatles», «Abba» и т.д.</p>
<p>Фильмы, презентации</p>	<p>Презентации, выполненные обучающимися в объединении: -«Парки Лондона» -«Достопримечательности Лондона» -«Достопримечательности Великобритании» -« Школы в Британии» -«Флаги и символы Великобритании» -«Моя любимая музыкальная группа» -«Роль английского языка в мире» -«Елизавета II- королева Британии»</p> <p>Художественные фильмы: -«Один дома» -«Унесённые ветром» -«Титаник» -«Звуки музыки» -«Гордость и предубеждение» -«Джен Эйр» -«Полианна» -«Мэри Поппинс»</p>