

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по элективному курсу
русский язык
9 класс**

Учитель: Корижина С.Л.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Рабочая программа элективного курса
«Язык в речевом общении.»
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»
9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Элективные курсы. С. И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2009

Русский язык переживает трудные времена. Это связано и с наплывом иноязычных слов, и с

заметной вульгаризацией речи. На наших глазах вырастают поколения, которые не знают своей

истории, своей традиционной национальной культуры, своего языка. Это не поколение читающих

– это поколение «смотрящих», «слушающих» или «играющих». Российские СМИ не являются

носителями русской культуры и русского литературного языка – образцового, нормированного,

служащего эталоном культуры речи.

В триаде «учитель – ученик – учебник» главным звеном является, конечно, учитель. Изучать

русский язык в школе надо как родной, а не как иностранный, т.е. с опорой на чутье, генетическую

память, речевой инстинкт и т.п. (а не как в овладении иностранным языком, где дело сводится к

умению писать, читать и говорить. Не зря же говорят о том, что родным языком человек овладевает всю свою жизнь. Родной язык нельзя «проходить», как проходят другие школьные

дисциплины. «Проходя» язык, человек пройдет мимо его сокровищ, не станет подлинным гражданином Отечества. Отечественная психология и педагогика накопили значительный опыт

исследований по усвоению русского языка (орфографии). Основополагающими также являются

работы известных методистов и авторов учебников по обучению орфографии: М.М. Разумовской,

М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой, А.И. Власенкова, М.Т. Баранова и др.

Программа нацеливает на более углубленное изучение возможностей русского языка точно и

правильно передавать смысл устного или письменного высказывания в разных ситуациях общения .формирование орфографической компетенции. В связи с этим основное внимание на

занятиях данного курса уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков,

которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Школьники учатся

осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания.

Для формирования орфографической грамотности предлагается использовать следующие принципы и методы обучения

Принцип восхождения от общего к частному. В соответствии с этим принципом дается

целостное

представление о лингвистической основе изучаемого блока, а затем идет переход к изучению

конкретной орфограммы.

Принцип дифференцирования языковых значений, основой которого является умение различать

части речи, части слова, грамматические категории.

Принцип внимания к языковым знакам. Этот принцип означает воспитание у учащихся внимания

к звукам, буквам, морфемам, орфограммам, словам.

Принцип последовательного наращивания темпов в обучении языку. Учитывая данный принцип,

происходит постоянное обновление дидактического материала по изучаемой теме, наращивание

степени трудности материала, более глубокое изучение правил, усложнение заданий.

Методы обучения:

Блочный метод обучения (информация, проверка, коррекция, решение проблемного вопроса,

проверка – входной, выходной контроль).

Метод мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, новизны, опора на жизненный опыт).

Методы словесной и наглядной передачи учебной информации (объяснение, разбор, комментирование, таблицы, условные обозначения).

Репродуктивный метод (различные виды разбора, списывания с заданиями).

Продуктивный метод (составление таблиц, подбор собственных примеров, группировка материала, творческие работы).

От смысла – к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – такой путь анализа усваивают обучающиеся на занятиях. При этом повторяются, систематизируются и углубляются сведения из области орфоэпии интонации, орфографии и пунктуации, рассматриваются различные языковые средства с точки зрения их практического использования в речи для нужд общения. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. Основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, точность, ясность стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Особенностью данного курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: на развитие способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей, разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет

большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.
Программа рассчитана на 34 часа

Содержание курса

Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения –1 ч.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел), ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата, возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. –1ч.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания– 2ч Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.) –2ч.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета –1ч.

Роль орфографии в письменном общении :

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи –1ч.

Разделы русской орфографии и принципы написания –1ч.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. -2ч

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и отдельного написания –2ч.

Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы –2ч.

Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике

современного письма –1ч.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации:

грамматический, смысловой, интонационный –1ч.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и Пунктуация – 1ч

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания,

знаки завершения. –1 ч.

Разделы русской пунктуации:

1) Знаки препинания в конце предложения – 1ч

2) знаки препинания внутри простого предложения – 2 ч

3) Знаки препинания между частями сложного предложения - 2 ч

4) Знаки препинания при передаче чужой речи – 2 ч

5) Знаки препинания в связном тексте –1ч.

Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование –2ч.

Справочники по русскому правописанию, работа с ними –2ч.

Итоговое занятие – 1 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

применять орфографические правила,

объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами,

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов,

проводить орфографический анализ текста,

применять пунктуационные правила,

объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения,

строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений,

самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила,

проводить пунктуационный анализ текста,
аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Формы и средства контроля

- составление тестов по изучаемым темам;
- написание сочинений-миниатюр с использованием изучаемых изобразительно-выразительных средств;
- творческие работы (рассказ по собственным впечатлениям, эссе, описание иллюстрации к произведению);
- проведение практикумов.

Литература

Для учащихся:

- Львова С. И. Практикум по русскому языку 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2012
- Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учащихся. – М., 2012.
- Словари
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. – 4-е изд. – М., 1999.
- Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. – М., 1984.

Для учителя:

- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. – М., 2004.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – М., 2004.
- Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М., 2010.
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфографии и пунктуация: Раздаточные материалы. – М., 2005.
- Львова С. И. Язык и речь. Учебное пособие для 8–9 классов. – М., 2000.
- Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.
- Панов М. В. А все-таки она хороша: Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. – М., 1964.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. – М.

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

8. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
9. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Поурочно-тематическое планирование на 2017/2018 учебный год

№п\п	Тема	Характеристика деятельности уч-ся	Форма контроля	Планируемый результат
1	Возникновение и развитие письма как средства общения	Практическая работа. Составление предложений, работа со словарём. Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»	Устный опрос, взаимопроверка Нахождение алгоритма «восстановление строки»	Уметь использовать в тексте основных типов интонационных конструкций.
2	Использование средств письма для передачи мысли (букв, знаки препинания, дефис, пробел).	Практическое занятие.	Индивидуальная работа. Работа с текстом	Правильно использовать лексические средства в речи.
3	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам Сообщения учащихся. Практическая работа	Индивидуальная работа. Составление рассказа Словарная работа, конструирование предложений	Уметь использовать в тексте основных типов интонационных конструкций.
4	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания	Практическое занятие.	Индивидуальная работа. Работа с текстом	Уметь правильно использовать лексические средства в речи.
5	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам Сообщения учащихся. Практическая работа	Индивидуальная работа. Составление рассказа Словарная работа, конструирование предложений	Уметь правильно использовать лексические средства в речи.
6	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	Практическое занятие.	Индивидуальная работа. Работа с текстом	Уметь определять вид речевой деятельности, отличать виды речевого общения. Уметь создавать речевую ситуацию, анализировать речевое высказывание.

7	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам Сообщения учащихся. Практическая работа	Индивидуальная работа. Составление рассказа Словарная работа, конструирование предложений	Уметь различать формы письменных высказываний по их существенным признакам, создавать письменные высказывания.
8	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета	Практическое занятие.	Индивидуальная работа. Работа с текстом	Уметь определять вид речевой деятельности, отличать виды речевого общения. Уметь создавать речевую ситуацию, анализировать речевое высказывание.
9	Роль орфографии в письменном общении : возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам Сообщения учащихся. Практическая работа	Индивидуальная работа. Составление рассказа Словарная работа, конструирование предложений	Уметь различать формы письменных высказываний по их существенным признакам, создавать письменные высказывания.
10	Разделы русской орфографии и принципы написания	Практическое занятие.	Индивидуальная работа. Работа с текстом	Уметь определять вид речевой деятельности, отличать виды речевого общения. Уметь создавать речевую ситуацию, анализировать речевое высказывание.
11	Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания.	Сообщения учащихся. . Практическая работа	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь различать формы письменных высказываний по их существенным признакам, создавать письменные высказывания.
12	Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания.	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь использовать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы при практическом письмеб и устной речи.
13	Роль смыслового и	Практическое занятие.	Устный опрос,	Уметь применять

	грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания		взаимопроверка	правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях
14	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимодействие	Уметь применять правила слитного, дефисного и раздельного написания приставок в наречиях
15	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимодействие	
16	Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы	Уметь анализировать художественное произведение с точки зрения фонетико-интонационной целостности	Устный опрос, взаимодействие	Уметь правильно писать слова со строчной или прописной буквы.
17	Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы	Сообщения учащихся. Практическая работа	Устный опрос, взаимодействие	Уметь правильно писать слова со строчной или прописной буквы.
18	Основные правила графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма	Практическое занятие.		Уметь определять вид речевой деятельности, отличать виды речевого общения. Уметь создавать речевую ситуацию, анализировать речевое высказывание.
19	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный	Сообщения учащихся. Практическая работа	Устный опрос, взаимодействие	Уметь различать формы письменных высказываний по их существенным признакам, создавать письменные высказывания.
20	Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимодействие	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выразить смысл высказывания, использовать различные способы

				передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.
21	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выражать смысл высказывания, использовать различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.
22	Знаки препинания в конце предложения	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выражать смысл высказывания
23	Знаки препинания внутри простого предложения	Сообщения учащихся. Практическая работа	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выражать смысл высказывания
24	Знаки препинания внутри простого предложения	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выражать смысл высказывания
25	Знаки препинания между частями сложного предложения	Сообщения учащихся. Практическая работа	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выражать смысл высказывания
26	Знаки препинания между частями сложного предложения	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выражать смысл

				высказывания
27	Знаки препинания при передаче чужой речи	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выразить смысл высказывания
28	Знаки препинания при передаче чужой речи	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выразить смысл высказывания
29	Знаки препинания в связном тексте	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выразить смысл высказывания
30	Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выразить смысл высказывания
31	Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование	Практическое занятие.	Устный опрос, взаимопроверка	Уметь, используя пунктуационные правила, более точно выразить смысл высказывания
32	Справочники по русскому правописанию, работа с ними	Практическое занятие.		Уметь работать со словарём
33	Справочники по русскому правописанию, работа с ними	Практическое занятие.		Уметь работать со словарём
34	Итоговое занятие. Важность соблюдения правил речевого общения	Сообщения учащихся.		