

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Личность в истории России»
7 класс**

Учитель: Юн Н.А.
первая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Программа по внеурочной деятельности по истории для учащихся 7 класса «Личность и история России»

Автор: Юн Нелли Анатольевна, учитель истории и обществознания ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС ООО; примерной программы по истории, авторской программы А.А. Данилова «История России» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2013г.

Общая характеристика учебного предмета

Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности, патриотизма, а это не возможно без знания истории своей страны.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в

качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность курса «**Личность и история России**» состоит в том, что учащиеся должны понимать роль личности в истории. Учащиеся должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

Место учебного предмета в учебном плане:

Часы для программы внеурочной деятельности даны из школьного компонента- 34 часов из расчёта 1 час в неделю при 34 учебных неделях. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;

- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Ученик 7 класса должен:

- 1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты, элементы его описания; регулируемых различными социальными нормами;
- 2) осуществлять поиск информации в различных источниках;
- 3) оценивать различные суждения об истории с точки зрения исторической науки;
- 4) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 5) применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- 6) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы истории России;

7) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Содержание учебного предмета.

Тема 1 . Киевская Русь.(8 ч) Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности. (8 ч)Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь единая. (11 ч)Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский. Патриарх Гермоген. Патриарх Филарет.

Тема 4. Путь к абсолютизму.(7 ч) Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры.

Календарно-тематическое планирование " Личность и история России" 7класс (34 часов).

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основное содержание материала темы	Дата проведения	
1	Введение.	1	Уметь вести диалог, работать с новой информацией	Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.		
Тема 1. Киевская Русь. (7 ч)						
2	Рюрик.	1	Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVI вв.	Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.		
3-4	Первые князья.	2	Раскрывать основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами)	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.		
5	Владимир Святой	1	Учиться анализировать и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя. Учимся делать электронную презентацию.	Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.		
6	Борис и Глеб – князья мученики.	1	Урок -лекция с элементами дискуссии (учимся работать с	Борис и Глеб – князья-мученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком		

			информацией)	братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.		
7	Ярослав Мудрый	1	Уметь вести дискуссии. Показывать на карте границу Киевской Руси в период правления князя.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усабиц.		
8	Владимир Мономах	1	Уметь работать с информацией.	Новая усабица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы Тема2. Эпоха раздробленности и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.		
Тема 2. Эпоха раздробленности.(8 ч)						
9-10	Князья эпохи раздробленности.	2	Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности.	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.		
11-12	Александр Невский	2	Работа с картой. Показ электронных презентаций.	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.		
13	Деятели русской церкви и культуры	1	Работа с информацией.	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.		
14	Иван Калита	1	Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др.	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за		

				великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.		
15	Дмитрий Донской	1	Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и др.	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.		
16	Сергий Радонежский	1	Урок- лекция.	Сергий Радонежский.		
Тема 3. Русь единая. (11 ч)						
17-18	Иван III и Василий III.	2	Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим».	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.		
19-20-21	Иван IV Грозный	3	Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном.	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.		
22-23	Великие живописцы	2	Лекция с элементами беседы.	Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.		
24	Государь Фёдор. Борис Годунов	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя.	Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.		
25-26	Минин и Пожарский	2	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на		

				духовную жизнь общества.		
27	Деятели русской церкви	1		Патриарх Гермоген. Патриарх Филарет. Взаимоотношения церкви и государства. Симфония властей		
Тема 4. Путь к абсолютизму.(7 ч)						
28	Государь Михаил Фёдорович.	1	Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения».	Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».		
29	Алексей Михайлович “Тишайший”	1	Объяснение смысла термина-церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.		
30	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	Составление исторического портрета царевны Софьи.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.		
31-32	Церковный раскол	2	Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.		
23	Деятели культуры XVII в	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. характеризовать их назначение, художественные достоинства.	Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.		
34	Итоговое занятие.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся.		