

Принята
Педагогическим советом ГБОУ лицея №445
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2018

ОТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №445
Курортного района Санкт-Петербурга
И. Н. Усачева
Приказ №80-ОД от 30.08.2018



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования ГБОУ лицея №445
Курортного района Санкт-Петербурга
10–11 классы**

Содержание

1. Нормативные основания для разработки программы
 2. Цели и задачи программы
 3. Адресность образовательной программы
 4. Организационно-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования
 5. Образовательные технологии
 6. Обеспечение условий для социально-педагогического сопровождения учащихся
 7. Организация деятельности обучающихся в свободное от уроков время
 8. Формы аттестации, текущего контроля и учета достижений обучающихся

 9. Ожидаемый результат освоения программы («Портрет выпускника»)
 10. Учебный план
 11. Календарный учебный график
 12. УМК
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
 - 2.3. Система условий реализации основной образовательной программы
- Сведения об обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию

1. Нормативные основания для разработки программы

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, методических рекомендаций органов управления образованием и методической службы, а также социального заказа к образовательному учреждению.

Основой для разработки ООП являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от №74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 N 1400 (ред. от 07.07.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 N32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

14. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

15. Устав ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи программы

Целевое назначение ООП среднего общего образования определяется как требованиями и основными направлениями государственной политики в сфере образования, так и особенностями нашей образовательной организации и социального заказа к образовательному учреждению.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга функционирует с 01.10.1951. Лицей реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наша школа, где каждый ребенок может получить современное качественное образование, где созданы безопасные и комфортные условия для удовлетворения познавательных интересов и творческих потребностей детей, их самореализации.

Администрация и педагогический коллектив нашей образовательной организации определяет свою миссию как обучение и воспитание духовно, социально, эмоционально, нравственно и физически зрелых людей, способных, обеспечить устойчивость социального, культурного, экономического и экологического развития общества с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Деятельность нашего коллектива направлена на формирование у обучающихся установок и ценностных ориентиров, которые являются основой счастливой личной жизни и успешной реализации в человека в обществе.

Организация и осуществление образовательной деятельности в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, доверии и уважении друг к другу учащихся, педагогов и родителей, стремлении к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений, самоорганизации и саморазвитии детского коллектива и

коллектива учителей, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей, преемственности в формировании педагогического коллектива.

Наш лицей – это лицей для всех, поэтому в образовательной организации уделяется большое внимание использованию различных механизмов, методов и способов индивидуализации и дифференциации в организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся, что также было учтено при разработке данной образовательной программы.

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга работает в режиме «школы полного дня», что предполагает постоянное развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной системы лицея, социального партнерства, участия в международных образовательных проектах.

Все эти особенности были также учтены при разработке данной образовательной программы, которая была согласована с органами, представляющими интересы всех участников образовательных отношений, позволяет реализовать миссию, заявленную педагогическим коллективом и направлена на удовлетворение требований государства и общества, запросов и особенностей всех участников образовательных отношений. Программа может быть скорректирована и дополнена с учетом требований законодательства Российской Федерации сфере образования и запросов всех участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Ф(К)ГОС;

— обеспечение преемственности начального основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения обучающимися качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися;

— реализация воспитательного потенциала образовательной среды лицея;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов - психологов, социального педагога, логопеда, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

3. Адресность образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 10-11 классов.

Возраст: 15-18 лет.

Состояние здоровья – 1-4 групп здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения – 2 года.

В 10-ый класс зачисляются обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу основного общего образования. При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга могут быть приняты лица, в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу и лица, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- проведение педагогической диагностики и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, АКР, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- создание портфолио учебных достижений;
- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики.

Прием обучающихся в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга проводится в соответствии с Правилами приема в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга, Регламентом по предоставлению ГБОУ лицеем №445 Курортного района Санкт-Петербурга услуги по зачислению в образовательное учреждение.

4. Организационно-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы зависит от умелого управления лицеем, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация лицея, Методический совет лицея, педагогический коллектив.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, находящемся по адресу: 197720, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск, проспект Ленина, дом 2 литер А. на основании:

- Лицензии: регистрационный номер 0144 от 18.10.2012 г., серия 78 ЛО1 № 0000145, срок действия лицензии: бессрочно

- Свидетельства об аккредитации: регистрационный номер 497 от 07 марта 2014 года действительна по 07 марта 2026 года.

Обучение осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели согласно Годовому учебному календарному графику.

Руководство лицеем осуществляет директор – Усачева Ирина Николаевна, и его заместители. В поддержку администрации создана служба сопровождения, в которую входит также социальный педагог, педагог-психолог и логопед.

Принципы государственно-общественного управления образованием в лицее реализуются через деятельность таких органов учительского и ученического самоуправления, как:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников

Внутренняя оценка качества образования и внутришкольный контроль проводятся как на уровне администрации и методических объединений, так и на основании результатов самооценки профессиональной деятельности педагогов и самообследования образовательной деятельности лицея.

При наличии запроса со стороны участников образовательных отношений для обучающихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом их образовательных запросов и возможностей, которые определяются с помощью методов педагогической диагностики.

Характеристика учебных программ

Для реализации ООП среднего общего образования, обеспечивающей используются:

- рабочие программ, разработанные на основе образовательных программ по учебным предметам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для преподавания в общеобразовательных учреждениях;
- рабочие программы по элективным курсам;

Основанием для отбора рабочих программ является:

- соответствие содержания рабочей программы нормативным требованиям и особенностям Образовательной программы, реализуемой лицеем,
- соответствие рабочей программы познавательным возможностям и способностям обучающихся;
- методическое обеспечение рабочей программы;
- соответствие требованиям компонента Государственного стандарта к уровню подготовки обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов являются частью основной образовательной программы среднего общего образования, разрабатываются и реализуются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебной недели не превышает в 10-х и 11-х классах – 37ч.

Занятия начинаются в 9.00, продолжительность уроков – 45 минут.

Форма организации процесса обучения – классно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы, предусмотрено участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Учебный год делится на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности подростка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

Кадровые условия

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность осуществляется сотрудниками лицея на основании должностных инструкций, разработанных в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профстандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

—приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, профстандарта педагога-психолога

(психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. № 514н, профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 613н.

В 10-11 классах осуществляет образовательную деятельность 23 педагога, 95 % имеют высшее педагогическое образование, 957% - высшую и первую квалификационные категории. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

За последние 3 года все педагоги лицея прошли курсы повышения квалификации, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации ООП среднего общего образования. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников осуществляются в соответствии с план-графиками, разработанными и утвержденными в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В рамках методического контроля администрация лицея и руководители методических объединений осуществляет текущий контроль введения типовых уроков в повседневную практику, сокращение вплоть до минимального уровня количества комплексных уроков, существенно снижающих эффективность и результативность учебного процесса. Организовано проведение постоянно действующего семинара и осуществляется консультационная помощь педагогам по вопросам повышения эффективности урока, выбора оптимальных технологий обучения, по подготовке методических сообщений и конкурсных педагогических мероприятий. Организована работа творческих групп по проблеме совершенствования качества урока, что позволяет формировать единство педагогической позиции учительского корпуса. Это обеспечивает рост стабильности и устойчивости педагогической системы лицея, поддерживая процессы преемственности между уровнями школьного обучения и единство педагогических подходов и требований в лицее. В течение учебного года проводятся тематические педсоветы по актуальным проблемам организации школьной жизни.

Администрация и педагоги лицея принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней. Педагоги лицея являются активными участниками и организаторами районных мероприятий: семинаров, круглых столов, мастер-классов и др., принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. При разработке критериев и показателей учитывались: достижение обучающихся планируемых результатов освоения ООП, динамика образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том

числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается удовлетворенность участниками образовательных отношений профессиональной деятельностью педагога, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Кроме описанных выше форм работы, важный вклад в обеспечение успешной реализации ООП вносит участие педагогов в работе методического объединения, в рамках которого решаются следующие задачи:

- взаимопомощь в организации и проведении учебной работы;
- выявление и решение текущих педагогических и методических проблем в учебном процессе, наставничество молодых специалистов;
- подготовка и проведение школьных мероприятий, имеющих отношение к предметной области;
- комплексная работа с одаренными и мотивированными обучающимися;
- сбор и обобщение педагогического опыта коллектива методического объединения;
- организация на школьном уровне методической поддержки учителей, участвующих в мероприятиях по оценке профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Вся методическая работа в лицее осуществляется в соответствии с утвержденным планом методической работы под руководством зам.директора по учебно-воспитательной работе.

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга укомплектовано медицинским работником, вспомогательным персоналом.

*Материально-технические и информационно-методические условия реализации
ООП среднего общего образования*

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для каждого учебного кабинета разработан и утвержден паспорт кабинета, включающий перечень находящегося в нем оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга созданы следующие материально-технические условия:

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Всего учебных кабинетов - 22. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя: ЖК-дисплей, системный блок и выход в интернет.

Учебные кабинеты со специальным оборудованием и лабораториями:

- Кабинет химии со специализированной мебелью, компьютером, проектором и экраном.
- Кабинет физики со специальными партами для учебного оборудования и проекционным оборудованием.
- Кабинет биологии, оборудованные учебными и наглядными пособиями, проекционным оборудованием.
- Два стационарных кабинета информатики с дополнительным проекционным оборудованием.

БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал с 1 компьютеризированным рабочим местом для обучающихся.
- Медиатека на 120 дисков. Архив постоянно пополняется.
- Книгохранилище со специальными архивными стеллажами для максимально рационального использования площадей и бережного хранения книг.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 9297 экз., брошюр, журналов 100 экз.
- фонд учебников 6552 экз.
- научно-педагогической и методической литературы 250 экз.

ОБЪЕКТЫ СПОРТА

- Две спортивные площадки с искусственным покрытием
- Два спортивных зала (120 кв.м и 68 кв.м)

ДРУГИЕ ПОМЕЩЕНИЯ

- Актный зал с проекционным и звуковым оборудованием (218 кв.м)
- Цифровая лаборатория с проекционным и лабораторным оборудованием по химии и биологии.
- Кабинет психолога. Договор с ЦПМСС Курортного района на дополнительное консультирование.

ПИТАНИЕ

- Пищеблок
- Обеденный зал на 90 мест, 4 раковины, 2 сушилки для рук.
- Буфет с горячей и холодной витринами.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

- Медицинский кабинет со специальным измерительным комплексом.
- Процедурный кабинет.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Био-химическая лаборатория "Архимед".
- Комплект оборудования для кабинета химии.
- Комплект саногенетического мониторинга "Здоровый школьник".
- Комплект оборудования для кабинета физики (ГИА лаборатория).
- Комплексы для дистанционного обучения детей с ОВЗ (1 шт. Apple mac mini, сканер, принтер, планшет для рисования, электронный микроскоп, цифровой фотоаппарат).
- Оборудование для тренажерного зала.
- Интерактивные доски с проекторами Smart Board, Promethean, Hitachi, Mimio (19 шт)
- Иинтерактивная электронная система Mimio – 2 шт.
- Мультимедийные проекторы (15 шт)

- Документ-камеры (7 шт.)
- Принтеры (6 шт.)
- Жидкокристаллические телевизоры (6 шт)
- Компьютеры в каждом кабинете с выходом в Интернет
- Электронный тир, учебные АК-47 (1 шт) и ПМ (1 шт).
- Электронные микроскопы (2 шт).

БЕЗОПАСНОСТЬ

- Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность-заместитель директора по АХР
 - Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания
 - контрольно-пропускной режим (охрана) -ЧОП ООО"Балтиец"
 - Видеодомофон, магнитный замок с пультом открывания на вахте
 - Система видеонаблюдения (отсутствие "слепых" зон и хранение видеосигнала в течение 30 суток)
 - Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб
 - Наличие свободных путей эвакуации для людей и транспортных средств
 - Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть
 - Фотолюминесцентные планы эвакуации
 - Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)
 - Контентный фильтр на WINDOWS Server для блокирования веб-сайтов с содержимым, не предназначенных для просмотра
 - Наличие паспорта безопасности

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

- Выделенная опто-волоконная сеть
- Школьная локальная сеть
- Сеть Wi-Fi
- Информационные стенды
- Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Официальный сайт школы: www.school445.ru
- Медиатека на 120 учебных дисков, более чем 150 аудиокниг и 5000 электронных версий книг.
 - Учебные кабинеты и актовый зал оснащены интерактивными средствами обучения. В лицее ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, Электронный классный журнал , АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».
 - Основу технической инфраструктуры ЕИС лица составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.
 - Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-line тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для

моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации ООП, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Все помещения лица соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности подростка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

В качестве ведущих технологий используются:

Традиционные технологии.

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с дифференцированным и индивидуальным подходом позволяет учащимся овладеть обязательным минимумом содержания образования.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Широко используется при изучении различных предметов.

Технологии активных форм и методов обучения:

- деловые игры;
- дискуссии;
- конференции;
- семинары;
- практикумы;
- зачеты.

Технологии на информационно-интегративной основе:

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные, уроки «погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного

моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лицея дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу кружков, факультативов и направлена на углубление содержания образования.

Технологии проектной и исследовательской деятельности являются одними из основных при организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

1. самостоятельности и креативности мышления;
2. исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
3. коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
4. умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
5. потребности в непрерывном образовании.

6. Служба сопровождения обучающихся

Служба сопровождения включает в себя : социального педагога, педагога-психолога и логопеда. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается в ГБОУ лицее №445 Курортного района данной службой, которая в своей работе ориентируется на следующие требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в юношеский возраст;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Цель работы службы лицея - создание совместно с педагогическим коллективом лицея условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, благоприятной социальной ситуации для развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- профилактика школьной дезадаптации;
- диагностика адаптации обучающихся 10-х классов при переходе на новый уровень обучения;

- диагностика познавательных способностей обучающихся;
- диагностика и коррекция учебной мотивации обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного микроклимата в коллективе школьников;

- консультирование администрации лицея, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера;

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

- профориентационная работа;

- психологическое просвещение педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение проводится по следующим направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, методическая работа.

Направление 1. «Психологическая диагностика» включает следующие диагностические групповые исследования: диагностика адаптации обучающихся 10-х классов, диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся, диагностика анкетирование родителей обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности образовательными услугами лицея, выявление профессиональных склонностей у обучающихся 10-х классов.

Направление 2. Психопрофилактика и психопросвещение.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия: занятия, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, занятия из цикла «Я и мой мир», направленные на формирование эмоционально положительного микроклимата в коллективе и развитие партнерского общения, занятия в игровой форме, направленные на развитие познавательных способностей и познавательного интереса и др.

В рамках психопросветительской деятельности с родителями и педагогами проводятся семинары по актуальным темам и запросам участников образовательных отношений, например, «Проблемы подросткового возраста», «Осторожно, молодёжная субкультура!», выступления на педагогических советах и др.

В рамках направления 3 «Психологическое консультирование» проводятся индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа включает такие мероприятия, как коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, индивидуальные занятия по программе «БОС - дыхание», песочная терапия, занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с детьми с ОВЗ, занятия по развитию памяти и мышления и др.

Направление 5. Методическая работа. Педагогом-психологом освоены и используются в работе методики арт-терапии. Составляются и ведутся индивидуальные карты обучающихся. В течение всего учебного года обеспечивается сотрудничество с ЦПМСС Курортного района. Совместно проводятся, например, такие мероприятия как диагностика факторов риска: приобщения к употреблению ПАВ (8-9 классы), диагностические занятия для 8-10 классов

–Ориентир! (профориентация) и другие.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения может осуществляться:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

7. Организация деятельности обучающихся в свободное от уроков время

Организация деятельности обучающихся в свободное от уроков время в ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга ориентирована на реализацию следующих принципов образовательного процесса:

- единство и непрерывность учебной и внеучебной деятельности;
- создание единого общешкольного коллектива на основе сотрудничества учителей, учеников, родителей;
- системность воспитательного процесса.

В воспитательной работе успешно применяются педагогические технологии:

- технология самореализации;
- деловая игра;
- технология ДОО ;
- технология конкурсной игры, праздника
- технология КПД

Лицей имеет свои традиции и праздники:

Сентябрь

- День знаний
- Акция «Чистый город»

Октябрь

- День учителя
- Лицейский праздник
- Конкурс «Минута славы»
- Акция «Спешите делать добро», ко Дню пожилого человека

Ноябрь

- День школьного самоуправления
- Неделя толерантности
- День матери

Декабрь

- Акция «Спорт против»
- Новогоднее шоу
- Рождественская благотворительная акция

Январь

- Блокадные дни Ленинграда
- Акция «Письмо в блокаду»

Февраль

- Праздничная почта ко Дню св. Валентина
- Вечер встречи выпускников разных лет
- Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества

Март

- День открытых дверей

- Праздник «Милым женщинам»
- Фольклорный праздник «Прощай Масленица»

Апрель

- Школьная юморина

Май

- Неделя Памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- «Звездный час» по итогам года

Сетевое взаимодействие

Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования. Лицей сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию (более 30 курсов за 4 года). Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Школа активно сотрудничает с Домом детского и юношеского творчества «На реке Сестре» и ЗДДТ:

для обучающихся организованы занятия в кружках, проводятся конкурсы и игровые программы.

Психологи ЦППМСС-центра регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Сетевое взаимодействие с ЦППМСС позволяет:

- расширять социо-культурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой г. Зеленогорска. наших обучающихся приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала обучающихся.

Освоение Образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

Лицей осуществляет сотрудничество с:

- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГОУ ДДЮТ «На реке Сестре»;
- ГОУ ДЮСШ;
- ГОУ ДЮЦ «Снайпер»;
- взрослой и детской библиотеками Зеленогорска;
- ЦППМСС Курортного района;
- историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;

- парком культуры г. Зеленогорска, Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный». Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

8. Формы аттестации, текущего контроля и учета достижений обучающихся

Оценка образовательной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале, дневнике обучающегося и иных установленных документах.

Основными формами текущего оценивания обучающихся являются:

- фронтальный опрос;
- развернутый монологический ответ на заданную тему;
- доклады, сообщения;
- тестирование;
- проверочные, самостоятельные, контрольные письменные работы;
- различные виды диктантов: графические, терминологические, кодированные;
- составление опорных схем, таблиц, графиков;
- зачетные концерты.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям, дата проведения аттестации объявляется не менее, чем за 2 недели до проведения аттестации по предмету.

Формы учета достижений обучающихся:

- олимпиады по предметам,
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
- общественные смотры знаний,
- защита реферативных работ,
- общешкольные праздники победителей олимпиад знаний.

Результаты аттестации, достижения обучающихся, результаты педагогической диагностики фиксируются в «Портфолио» учащегося, что позволяет определить траекторию развития обучающегося и вовремя скорректировать образовательный маршрут.

9. Ожидаемый результат освоения программы («Портрет выпускника»)

1. Организация учебного труда:

- умеет оценить самокритично результаты по индивидуальному плану обучения и представить их педагогам лица;
- умеет организовать научно-практическую конференцию, олимпиаду, панораму научных идеи с учащимися младших классов и т.п.

2. Работа с книгой и другими источниками информации.

- *в процессе чтения владеет системой* сформированных навыков чтения; самостоятельно определяет цель чтения, выбирает вид чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации. Темп чтения - не менее 150 слов в минуту.

владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы;

а) определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;

б) анализирует материал; в) выявляет аналогии;

г) фиксирует основное содержание в записях;

д) владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета; е)

творчески применяет знания в измененных условиях;

- владеет навыком аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух, использует различные формы записи в процессе прослушивания текстов;

- библиотечно-библиографические умения и навыки применяет при систематической работе с различной литературой в библиотеке над индивидуальным планом обучения:

а) в короткий срок подбирает необходимую литературу;

б) использует рациональные способы ознакомления с нею; в) систематизирует информацию;

г) свободно работает с любым видом каталогов, включая и электронный;

д) конструирует и проводит библиотечные уроки, выставки, литературные вечера.

3. Культура устной и письменной речи:

- *в технике устной речи умеет:*

а) аргументировать свои высказывания;

б) свободно владеет основными типами ответов;

в) рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу целостную законченную форму;

- *в технике письменной речи* владеет научным изложением текстового материала по какой-либо проблеме.

10. Учебный план на 2018-2019 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9-11 классов).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее - ФГОС начального общего образования)

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для 5-8 классов)

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологическим требованием к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

- распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла;
- общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла;

2. Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018г. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – не менее 33 учебных недель;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Лицей работает в режиме шестидневной учебной недели для 9-11 классов и пятидневной учебной недели для 1-8 классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация углубленного изучения химии и биологии в X-XI классах не приводит к увеличению недельной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Периоды аттестации: 10-11 классы - полугодие.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на занятиях по учебным предметам:

Информатика и ИКТ	8 – 11 кл.
Иностранный язык (английский)	2 - 11 кл.
Элективные курсы	9-11 кл.
Физическая культура	10 – 11 кл.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014№253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России (от 14.12.2009№729).

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014№1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной деятельности.

Учебный план ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга для X-XI классов реализует углубленное изучение учебных предметов «Химия» и «Биология».

4.2 Годовой учебный план для X-XI классов

Учебные предметы		Количество часов за два года	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Инвариативная	Русский язык	68	1	1
	Литература	204	3	3
	Иностранный язык (английский)	204	3	3
	Алгебра и начала анализа	136	2	2

	Геометрия	136	2	2
	История	136	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	136	2	2
	Астрономия	34	0	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1	1
	Физическая культура	204	3	3
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Информатика и ИКТ	68	1	1
	География	68	1	1
	Физика	136	3	2
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
	Химия	204	3	3
	Биология	204	3	3
	Региональный компонент			
	Русский язык	68	1	1
	История	68	1	1
	Компонент образовательной организации			
	Алгебра и начала анализа	68	1	1
	Физика	34	1	0
	Элективные курсы	272	4	4
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной учебной неделе	2516	37	37	

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Часы регионального компонента распределены следующим образом:

- 1 час на изучение предмета «История»
- 1 час на изучение предмета «Русский язык».

Профильными являются учебные предметы «Химия», «Биология», на их изучение отводится по 3 часа в неделю.

С целью реализации образовательной программы лица часы образовательной организации отводятся:

- в 10-11 классах 1 час на изучение учебного предмета «Математика» (Алгебра и начала анализа)», что обусловлено необходимостью математической поддержки естественнонаучной направленности программы;
- в 10 классе 1 час в неделю - на изучение учебного предмета «Физика», что обусловлено спецификой общеобразовательной программы среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для преподавания элективных учебных предметов. Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- расширить образовательное пространство;

- совершенствовать практические умения и навыки; удовлетворить познавательные интересы обучающихся.

11. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГБОУ ЛИЦЕЯ № 445 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года — 01.09.2018.

I класс — 33 учебные недели;

II - IV классы — 34 учебные недели;

V- IX классы — 34 учебные недели

X - IX классы — 34 учебные недели

Окончание учебного года: 25.05.2019.

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I и II уровнях образования делится на 4 четверти:

- 1 четверть - 01.09.2018 – 26.10.2018;
- 2 четверть – 04.11.2018 — 28.12.2018;
- 3 четверть - 13.01.2019 – 24. 03.2019;
- 4 четверть – 01.04.2019 — 25.05.2019.

Учебный год на III уровне образования делится на 2 полугодия:

- 1 полугодие – 01.09.2017 — 28.12.2018;
- 2 полугодие – 12.01.2019 — 25.05.2019.

3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 27.10.2018 по 03.11.2018 (9 дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2018 по 12.01.2019 (15 дней)

Весенние каникулы: с 23.03.2019 по 31.03.2019 (8 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 04.02.2019 по 10.02.2019 (7 дней).

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:

- для обучающихся I - IV классов - 5 дней;
- для обучающихся V- VIII классов - 5 дней;
- для обучающихся IX– XI классов - 6 дней

5. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся II - VIII, X классов проводится в рамках учебного года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

6. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

7. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник — пятница: с 8.00 до 18.00;

Суббота: с 8.00 часов до 16.00 часов (в соответствии с нормами трудового законодательства).

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) лицей не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

В течение всего учебного года предусмотрено не более двух Дней здоровья детей и не более двух дней семейного отдыха.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Обучение проводится в одну смену.

Расписание звонков и режим питания:

	5-11 классы	1 класс
1 урок	9.00-9.45	9.00-9.35
		завтрак
2 урок	9.55-10.40	9.55-10.30
	Буфет 5-7 кл	Динамическая пауза
3 урок	10.55-11.40	11.00-11.35
	Буфет 8-11 кл	обед
4 урок	11.55-12.40	11.55-12.30
	Обед 5-11	
5 урок	13.00-13.45	12.40-13.15
6 урок	13.55- 14.40	
7 урок	14.50-15.35	Полдник 15.00

8. Режим внеурочной деятельности учащихся начальной школы

Внеурочная деятельность реализуется в том случае, если перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.



В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся. После окончания занятий внеурочной деятельности организация работы групп продленного дня продолжается.

9. Режим внеурочной деятельности обучающихся V- VIII классов

Реализуется вне работы групп продленного дня



10. Расписание работы групп продленного дня

Режим работы группы продленного дня для **1 -го** класса:

Понедельник – пятница с 12.30 до 18.00

Режим работы группы продленного дня для **5-6 -х** классов:

Понедельник – пятница с 15.00 до 18.00

11. График Дней открытых дверей и родительских собраний

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом на **13 октября** и **17 ноября 2018 года** запланировано проведение **Дней открытых дверей** в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

14.09.2018
13.10.2018
17.11.2018
15.03.2019
17.05.2019

12. Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

- Система оценки достижений планируемых результатов.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения основным

объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с нормативными требованиями предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:*

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в [ГБОУ лицея №445](#);

- 2) участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом

образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом оценки** предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний

на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от соотношения объема освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. Вторым инструментом является регулярное и планомерное тестирование по основным предметам в системе «Знак». Результаты тестирования позволяют независимо фиксировать уровень учебных достижений класса, получать информацию, пригодную для мониторинга уровня обучения и выявления отдельных методических и педагогических проблем для принятия административных решений.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и

итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —

ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем

образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на следующем уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для перехода к высшему профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений. Все это является основой для успешного освоения учебного процесса в 10-11 классах лицея.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;*

достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым

другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива лицея в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие лицея и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и

есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.2.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к лицу, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к лицейскому имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и лицее; готовность содействовать в благоустройстве лицея и его ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

2.2.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лицея. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация

обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с

родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добровольничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

2.2.6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся предусмотрено достижение обучающимися определённых результатов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3. Система условий реализации основной образовательной программы

2.3.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения

образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Мобильный класс	запланирован
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются частично
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории	имеются в наличии

Для учебного процесса в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга используются технически оснащенные кабинеты биологии, физики, химии с лаборантскими, кабинет информатики, спортивные залы, актовый зал, библиотека, музейная комната, столовая.

Сведения об обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 2017-2018 учебном году

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Автор, УМК, издательство, год.
10 КЛАСС		
	Русский язык 10- 11	Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М., «Русское слово», 2018
	Литература	Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, М., «Дрофа», 87

	Алгебра и начала математического анализа	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев. М., «Просвещение», 2018
	Геометрия 10 – 11	Л.С. Атанасян, М., «Просвещение», 2017
	Биология Общая биология 10 -11 , в 2-х частях	В.К. Шумной, Г.М. Дымшиц, М., «Просвещение», 2014
	Химия	О.С. Gabriелян, Ф.Н. Маскаев, М., «Дрофа», 2015
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, М., «Просвещение», 2014
	История России 18-19 век	А.А. Левандовский, М., «Просвещение», 2015
	История России с древнейших времён до конца 17 века	Н.С. Борисов, М., «Просвещение», 2014
	Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века	В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М., «Просвещение», 2015
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховиц, М., «Просвещение», 2015
	География 10 -11, атлас	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, М., «Просвещение», 2014 Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М., «Дрофа», 2014
	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., «Дрофа», 2018
	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11	В.Н. Латчук, В.В. Марков, М., «Дрофа», 2014
	Информатика	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М., «Бином», 2014
	Физическая культура 10-11	В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., «Просвещение», 2015
11 КЛАСС		
	Русский язык 10-11, в 2-х частях	Н.Г. Гольцева, И.В. Шамшин, М., «Просвещение», 2017
	Литература, в 2-х частях	Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, М., «Дрофа», 2018
	Алгебра и начала математического анализа	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., М., «Просвещение», 2018
	Геометрия 10 – 11	Л.С. Атанасян, М., «Просвещение», 2017
	Химия	О.С. Gabriелян, Г.Г. Лысова, М., «Дрофа», 2016
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городетская, М., «Просвещение», 2014
	История России 20-21 век	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, М., «Просвещение», 2014
	Всеобщая история Новейшая история	А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, под ред. Чубарьяна, М., «Просвещение», 2014
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М., «Просвещение», 2014
	Астрономия	Б.А. Воронцов-Вильяминов Е.К., М., «Просвещение», 2017
	География 10 – 11, атлас	Ю.Н. Гладкий, Н.Н. Николина, М., «Просвещение», 2014 Ю.Н. Гладкий, М., «Дрофа», 2014
	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., «Дрофа», 2018
	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11	В.В. Марков, В.Н. Латчук, М., «Дрофа», 2014
	Информатика	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М., «Бином», 2014
	Биология Общая биология 10-11, в 2-х	В.К. Шумной, Г.М. Дымшиц, М., «Просвещение», 2014

	частях	
	Физическая культура 10-11	В.И. Лях, М., «Просвещение», 2015