

Принята
Педагогическим советом ГБОУ лицея №445
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №445
Курортного района Санкт-Петербурга
И. Н. Усачева
Приказ № 80/ОД от 30.08.2018



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования ГБОУ лицея №445
Курортного района Санкт-Петербурга
(9 классы)**

2018г.

Содержание

1. Нормативные основания для разработки программы .
2. Цели и задачи программы
3. Адресность образовательной программы
4. Организационно-педагогические условия реализации ООП
основного общего образования
5. Образовательные технологии
6. Обеспечение условий для социально-педагогического
сопровождения обучающихся
7. Организация деятельности обучающихся в свободное от уроков
время .
8. Формы аттестации, текущего контроля и учета достижений
обучающихся.....
9. Ожидаемый результат освоения программы («Портрет
выпускника»)
10. Учебный план
11. Календарный учебный график
12. УМК

1. Нормативные основания для разработки программы

Основное общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, методических рекомендаций органов управления образованием и методической службы, а также социального заказа к образовательному учреждению.

Основой для разработки ООП являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от №74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

25.12.2013 N 1400 (ред. от 07.07.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 N32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

14. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

15. Устав ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа основного общего образования является локальным нормативным актом образовательной организации и определяет содержание образования в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга. Данная ООП ООО разработана с учетом мнения и интересов всех участников образовательных отношений и при их непосредственном участии. Образовательная организация обеспечивает реализацию основной образовательной программы ООО в полном объеме. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, а родители (законные представители) обучающихся - обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

2. Цели и задачи программы

Целевое назначение ООП основного общего образования определяется как требованиями и основными направлениями государственной политики в сфере образования, так и особенностями нашей образовательной организации и социального заказа к образовательному учреждению.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга функционирует с 01.10.1951. Лицей реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стабильный рост количества обучающихся за последние 3 года говорит о высокой востребованности образовательных программ, реализуемых нашей образовательной организацией.

Наш лицей – это лицей для всех, где каждый ребенок может получить современное качественное образование, где созданы безопасные и комфортные условия для удовлетворения познавательных интересов и творческих потребностей детей, их самореализации.

Администрация и педагогический коллектив образовательной организации определяет свою миссию как обучение и воспитание духовно, социально, эмоционально,

нравственно и физически зрелых людей, способных, обеспечить устойчивость социального, культурного, экономического и экологического развития общества с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Деятельность нашего коллектива направлена на формирование у обучающихся установок и ценностных ориентиров, которые являются основой счастливой личной жизни и успешной реализации в человека в обществе.

Организация и осуществление образовательной деятельности в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, доверии и уважении друг к другу обучающихся, педагогов школы и родителей, стремлении к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений, самоорганизации и саморазвитии детского коллектива и коллектива учителей, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию обучающихся и учителей, преемственности в формировании педагогического коллектива.

Наш лицей – это лицей для всех, поэтому в образовательной организации уделяется большое внимание использованию различных механизмов, методов и способов индивидуализации и дифференциации в организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся, что также было учтено при разработке данной образовательной программы.

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга работает в режиме «школы полного дня», что предполагает постоянное развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной системы школы, социального партнерства, участия в международных образовательных проектах.

Все эти особенности были также учтены при разработке данной образовательной программы, которая была согласована с органами, представляющими интересы всех участников образовательных отношений. Программа может быть скорректирована и дополнена с учетом требований законодательства Российской Федерации сфере образования и запросов всех участников образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Ф(К)ГОС;

— обеспечение преемственности начального и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения обучающимися качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— реализация воспитательного потенциала образовательной среды школы;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

3. Адресность образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована обучающимся 5-9 классов.

Возраст: 10-14 лет.

Состояние здоровья – 1-4 групп здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность обучения – 5 лет.

В 5-ый класс зачисляются обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования. При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга могут быть приняты лица, в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу и лица, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования. Прием в школу осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства РФ в сфере образования и локальными актами ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- проведение педагогической диагностики и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, АКР, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- создание портфолио учебных достижений;
- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики.

Для обучающихся 9-х классов ведется предпрофильная подготовка в рамках реализации предметов учебного плана, дополнительное образование, во внеурочное время проводятся экскурсии профориентационной направленности, встречи с представителями различных профессий (юристами, корреспондентами, менеджерами, работниками музеев, библиотек и др.)

4. Организационно-педагогические условия реализации ООП основного общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы зависит от умелого управления лицеем, от кадрового обеспечения. В реализации программы участвуют администрация лицея, Методическое объединение, педагогический коллектив.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, находящемся по адресу: 197720, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск, проспект Ленина, дом 2 литер А. на основании:

- Лицензии: регистрационный номер 0144 от 18.10.2012 г., серия 78 ЛО1 № 0000145, срок действия лицензии: бессрочно

- Свидетельства об аккредитации: регистрационный номер 497 от 07 марта 2014 года действительна по 07 марта 2026 года.

Обучение осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели согласно Годовому учебному календарному графику.

Руководство лицеем осуществляет директор – Усачева Ирина Николаевна, и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входит служба сопровождения - социальный педагог, педагог- психолог и логопед.

Принципы государственно-общественного управления образованием в лицее реализуются через деятельность таких органов учительского и ученического самоуправления, как:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения
- Родительский комитет
- Внутренняя оценка качества образования и внутришкольный контроль

проводятся как на уровне администрации и методических объединений, так и на основании результатов самооценки профессиональной деятельности педагогов и самообследования образовательной деятельности лица.

При наличии запроса со стороны участников образовательных отношений для обучающихся могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом их образовательных запросов и возможностей, которые определяются с помощью методов педагогической диагностики.

Характеристика учебных программ

Для реализации ООП основного общего образования используются:

- рабочие программы, разработанные на основе образовательных программ по учебным предметам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для преподавания в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями Ф(К)ГОС;

- рабочие программы по элективным предметам;

Основанием для отбора рабочих программ является:

- соответствие содержания рабочей программы нормативным требованиям и особенностям Образовательной программы, реализуемой школой,

- соответствие рабочей программы познавательным возможностям и способностям обучающихся;

- методическое обеспечение рабочей программы;

- соответствие требованиям компонента Государственного стандарта к уровню подготовки обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов являются частью основной образовательной программы основного общего образования, разрабатываются и реализуются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Занятия начинаются в 9.00, продолжительность уроков – 45 минут.

Форма организации процесса обучения – классно-урочная с элементами лекционно-семинарской системы, предусмотрено участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс на уровне основного общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной

деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности подростка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и в дальнейшем – профиля обучения.

Кадровые условия

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность осуществляется сотрудниками школы на основании должностных инструкций, разработанных в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профстандарта педагога педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) — приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, профстандарта педагога- психолога (психолог в сфере образования) — приказ Минтруда от 24.07.2015 г. № 514н, профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых — приказ Минтруда от 08.09.2015 г. № 613н.

В 9 классе осуществляет образовательную деятельность 15 педагогов, 93 % имеют высшее педагогическое образование, 93% - высшую и первую квалификационные категории. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

За последние 3 года все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации ООП основного общего образования. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников осуществляются в соответствии с план-графиками, разработанными и утвержденными в ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В рамках методического контроля администрация школы и руководители школьных методических объединений осуществляет текущий контроль введения типовых уроков в повседневную школьную практику, сокращение вплоть до минимального уровня количества комплексных уроков, существенно снижающих эффективность и результативность учебного процесса. Организовано проведение консультационной помощи педагогам по вопросам повышения эффективности урока, выбора оптимальных технологий обучения, по подготовке методических сообщений и конкурсных педагогических мероприятий. Организована работа творческих групп по проблеме совершенствования качества урока, что позволяет формировать единство педагогической позиции учительского корпуса. Это обеспечивает рост стабильности и устойчивости педагогической системы школы, поддерживая процессы преемственности между уровнями школьного обучения и единство педагогических подходов и требований в школе. В течение учебного года проводятся тематические педсоветы по актуальным проблемам организации школьной жизни.

Администрация и педагоги школы принимают участие в мероприятиях международного и городского уровня.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. При разработке критериев и показателей учитывались: достижение обучающихся планируемых результатов освоения ООП, динамика образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается удовлетворенность участниками образовательных отношений профессиональной деятельностью педагога, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Кроме описанных выше форм работы, важный вклад в обеспечение успешной реализации ООП вносит участие педагогов в работе методического объединения, в рамках которого решаются следующие задачи:

- взаимопомощь в организации и проведении учебной работы;
- выявление и решение текущих педагогических и методических проблем в учебном процессе;
- подготовка и проведение школьных мероприятий, имеющих отношение к предметной области;
- комплексная работа с одаренными и мотивированными школьниками;
- сбор и обобщение педагогического опыта коллектива методического объединения;
- организация на школьном уровне методической поддержки учителей, участвующих в
- мероприятиях по оценке профессиональной педагогической компетентности

педагогов.

Вся методическая работа в школе осуществляется в соответствии с утвержденным планом методической работы под руководством зам.директора школы по учебно-воспитательной работе.

ГБОУ лицей №445 Курортного района Санкт-Петербурга укомплектовано медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для каждого учебного кабинета разработан и утвержден паспорт кабинета, включающий перечень находящегося в нем оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013

№966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГБОУ лицее №445 Курортного района Санкт-Петербурга созданы следующие материально-технические условия:

УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

Всего учебных кабинетов - 22. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя: ЖК-дисплей, системный блок и выход в интернет.

Учебные кабинеты со специальным оборудованием и лабораториями:

- Кабинет химии со специализированной мебелью, мультимедийным комплексом.
- Кабинет физики со специальными партами для учебного оборудования и проекционным оборудованием.
- Кабинет биологии, оборудованные учебными и наглядными пособиями, проекционным оборудованием.
- Два стационарных кабинета информатики с дополнительным проекционным оборудованием.

БИБЛИОТЕКА

- Читальный зал с 1 компьютеризированным рабочим местом для обучающихся.
- Медиатека на 120 дисков. Архив постоянно пополняется.
- Книгохранилище со специальными архивными стеллажами для максимально рационального использования площадей и бережного хранения книг.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 9297 экз., брошюр, журналов 100 экз.
- фонд учебников 6552 экз.
- научно-педагогической и методической литературы 250 экз.

ОБЪЕКТЫ СПОРТА

- Две спортивные площадки с искусственным покрытием
- Два спортивных зала (120 кв.м и 68 кв.м)

ДРУГИЕ ПОМЕЩЕНИЯ

- Актный зал с проекционным и звуковым оборудованием (218 кв.м)
- Цифровая лаборатория с проекционным и лабораторным оборудованием по химии и биологии.
- Кабинет психолога. Договор с ЦПМСС Курортного района

ПИТАНИЕ

- Пищеблок
- Обеденный зал на 90 мест, 4 раковины, 2 сушилки для рук.
- Буфет с горячей и холодной витринами.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

- Медицинский кабинет со специальным измерительным комплексом.
- Процедурный кабинет.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Био-химическая лаборатория "Архимед".
- Комплект оборудования для кабинета химии.
- Комплект саногенетического мониторинга "Здоровый школьник".
- Комплект оборудования для кабинета физики (ГИА лаборатория).
- Комплексы для дистанционного обучения детей с ОВЗ (1 шт. Apple mac mini, сканер, принтер, планшет для рисования, электронный микроскоп, цифровой фотоаппарат).
- Оборудование для тренажерного зала.
- Интерактивные доски с проекторами Smart Board, Promethean, Hitachi, Mimio (19 шт)
- Иинтерактивная электронная система Mimio – 2 шт.
- Мультимедийные проекторы (15 шт)
- Документ-камеры (7 шт.)
- Принтеры (6 шт.)
- Жидкокристаллические телевизоры (6 шт)
- Компьютеры в каждом кабинете с выходом в Интернет
- Электронный тир, учебные АК-47 (1 шт) и ПМ (1 шт).
- Электронные микроскопы (2 шт).

БЕЗОПАСНОСТЬ

- Наличие в штате ответственного должностного лица, отвечающего за безопасность
- Ограждение по периметру школьной территории, ворота-ограждение при входе во двор здания
- Вахта, контрольно-пропускной режим
- Видеодомофон, магнитный замок с пультом открывания на вахте
- Система видеонаблюдения (отсутствие "слепых" зон и хранение видеосигнала в течение 30 суток)
- Информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб
- Наличие свободных путей эвакуации для людей и транспортных средств
- Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в пожарную часть
- Фотолюминесцентные планы эвакуации
- Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками (с выездом группы быстрого реагирования по сигналу)
- Контентный фильтр на WINDOWS Server для блокирования веб-сайтов с содержимым, не предназначенных для просмотра
- Наличие паспорта комплексной системы обеспечения безопасности

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

- Выделенная опто-волоконная сеть
- Школьная локальная сеть

- Сеть Wi-Fi
- Информационные стенды
- Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Официальный сайт школы: www.school445.ru
- Медиатека на 120 учебных дисков, более чем 150 аудиокниг и 5000 электронных версий книг.

- Учебные кабинеты и актовый зал оснащены интерактивными средствами обучения. В лицее ведется электронный документооборот, АИСУ «ПараГраф-Движение», АИСУ «Кадры», база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания, «Классный журнал», АИС «Государственный заказ». Все родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале «Петербургское образование» в сервисе «Электронный дневник».

- Основу технической инфраструктуры ЕИС лицея составляет: Интернет по выделенной линии со скоростью 100 Мбит/с.

- Информатизация осуществляется за счет Интернет-технологий: on-line тестирования и олимпиад, web-проектирования, компьютерной диагностики и коррекции знаний в ПМК серии «Школьный наставник» и ПК «Знак», виртуальных лабораторий для моделирования экспериментов по физике, химии и биологии, применения мультимедиа ресурсов.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации ООП, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Все помещения лицея соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс на уровне основного общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности подростка. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Педагогические технологии – педагогический коллектив школы рассматривает как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Традиционные технологии.

Системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;

- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

Такая структура урока в сочетании с дифференцированным и индивидуальным подходом позволяет учащимся овладеть обязательным минимумом содержания образования.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Широко используется при изучении различных предметов.

Технологии активных форм и методов обучения:

- деловые игры;
- дискуссии;
- конференции;
- семинары;
- практикумы;
- зачеты.

Технологии на информационно-интегративной основе:

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные, уроки «погружения»), способствуют возникновению в сознании обучающихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу кружков, факультативов и направлена на углубление содержания образования.

Технологии проектной и исследовательской деятельности являются одними из основных при организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

1. самостоятельности и креативности мышления;
2. исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
3. коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
4. умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

5. потребности в непрерывном образовании.

6. Обеспечение условий для социально-педагогического сопровождения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается в ГБОУ лицее №445 Курортного района службой сопровождения лица, которая в своей работе ориентируется на следующие требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Цель работы службы сопровождения лица - создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, благоприятной социальной ситуации для развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- профилактика школьной дезадаптации;
- диагностика адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на новый уровень обучения;
- диагностика познавательных способностей обучающихся;
- диагностика и коррекция учебной мотивации обучающихся;
- формирование эмоционально-положительного микроклимата в коллективе школьников;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- профориентационная работа;
- психологическое просвещение педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение проводится по следующим направлениям: психологическая диагностика, психопрофилактика и психопросвещение, психологическое консультирование, коррекционно- развивающая работа, методическая работа.

Направление 1. «Психологическая диагностика» включает следующие диагностические групповые исследования: диагностика адаптации обучающихся 5-х классов, диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся, диагностика анкетирование родителей обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности образовательными услугами школы, выявление профессиональных склонностей у обучающихся 9-х классов.

Направление 2. Психопрофилактика и психопросвещение.

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия: занятия, направленные на профилактику дезадаптации обучающихся, занятия из цикла «Я и мой мир», направленные на формирование эмоционально положительного микроклимата в коллективе и развитие партнерского общения, занятия в игровой форме, направленные на развитие познавательных способностей и познавательного интереса и др.

В рамках психопросветительской деятельности с родителями и педагогами проводятся семинары по актуальным темам и запросам участников образовательных отношений, например, –Проблемы подросткового возраста!, –Осторожно, молодёжная субкультура!, выступления на педагогических советах и др.

В рамках направления 3 «Психологическое консультирование» проводятся индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа включает такие мероприятия, как коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, индивидуальные занятия по программе «БОС - дыхание», песочная терапия, занятия по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с детьми с ОВЗ, занятия по развитию памяти и мышления и др.

Направление 5. Методическая работа. Педагогом-психологом освоены и используются в работе методики арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии, работы в тёмной сенсорной комнате. Составляются и ведутся индивидуальные карты обучающихся. В течение всего учебного года обеспечивается сотрудничество с ЦПМСС Курортного района.

Совместно проводятся, например, такие мероприятия как диагностика факторов риска: приобщения к употреблению ПАВ (8-9 классы), диагностические занятия для 8- 10 классов –Ориентир! (профориентация) и другие.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения может осуществляться:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

7. Организация деятельности обучающихся в свободное от уроков время

Организация деятельности обучающихся в свободное от уроков время в ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга ориентирована на реализацию следующих принципов образовательного процесса:

- единство и непрерывность учебной и внеучебной деятельности;
- создание единого общешкольного коллектива на основе сотрудничества учителей, учеников, родителей;
- системность воспитательного процесса.

В воспитательной работе успешно применяются педагогические технологии:

- технология самореализации;
- деловая игра;

- технология ДОО ;
- технология конкурсной игры, праздника
- технология КПД

Лицей имеет свои традиции и праздники:

Сентябрь

- День знаний
- Акция «Чистый город»

Октябрь

- День учителя
- Лицейский праздник
- Конкурс «Минута славы»
- Акция «Спешите делать добро», ко Дню пожилого человека

Ноябрь

- День школьного самоуправления
- Неделя толерантности
- День матери

Декабрь

- Акция «Спорт против»
- Новогоднее шоу
- Рождественская благотворительная акция

Январь

- Блокадные дни Ленинграда
- Акция «Письмо в блокаду»

Февраль

- Праздничная почта ко Дню св. Валентина
- Вечер встречи выпускников разных лет
- Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества

Март

- День открытых дверей
- Праздник «Милым женщинам»
- Фольклорный праздник «Прощай Масленица»

Апрель

- Школьная юморина

Май

- Неделя Памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- «Звездный час» по итогам года

Сетевое взаимодействие

Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования. Лицей сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию (более 30 курсов за 4 года). Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Школа активно сотрудничает с

Домом детского и юношеского творчества «На реке Сестре» и ЗДДТ:

для обучающихся организованы занятия в кружках, проводятся конкурсы и игровые программы.

Психологи ЦППМСС-центра регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Сетевое взаимодействие с ЦППМСС позволяет:

- расширять социо-культурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой г. Зеленогорска. наших обучающихся приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала обучающихся.

Освоение Образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам.

Лицей осуществляет сотрудничество с:

- Этнографическим музеем;
- Государственным Русским музеем;
- Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;
- ГОУ ДДЮТ «На реке Сестре»;
- ГОУ ДЮСШ;
- ГОУ ДЮОЦ «Снайпер»;
- взрослой и детской библиотеками Зеленогорска;
- ЦППМСС Курортного района;
- историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;
- парком культуры и отдыха г. Зеленогорска.

Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный». Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой.

8. Формы аттестации, текущего контроля и учета достижений обучающихся

Оценка образовательной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость во внеурочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка

образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Оценка результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале, дневнике обучающегося и иных установленных документах).

Основными формами текущего оценивания обучающихся являются:

- фронтальный опрос;
- развернутый монологический ответ на заданную тему;
- доклады, сообщения;
- тестирование;
- проверочные, самостоятельные, контрольные письменные работы;
- различные виды диктантов: графические, терминологические, кодированные;
- составление опорных схем, таблиц, графиков;
- зачетные концерты.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям, дата проведения аттестации объявляется не менее, чем за 2 недели до проведения аттестации по предмету.

Формы учета достижений обучающихся:

- олимпиады по предметам,
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
- общественные смотры знаний,
- защита реферативных работ,
- общешкольные праздники победителей олимпиад знаний.

Результаты аттестации, достижения обучающихся, результаты педагогической диагностики фиксируются в «Портфолио» учащегося, что позволяет определить траекторию развития обучающегося и вовремя скорректировать образовательный маршрут.

9. Ожидаемый результат освоения программы («Портрет выпускника»)

- успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования;
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- достигнувший уровень функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- имеющий развитый художественно-эстетический вкус,
- в повседневной жизни использующий приобретенные компетенции.

10. Учебный план на 2018-19 учебный год

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9-11 классов).

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее - ФГОС начального общего образования)

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для 5-8 классов)

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологическим требованием к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

-распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

-распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла;
- общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла;

2. Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Учебный план ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018г. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – не менее 33 учебных недель;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Лицей работает в режиме шестидневной учебной недели для 9-11 классов и пятидневной учебной недели для 1- 8 классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного химико-биологического обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Периоды аттестации: 2-9 классы – четверть, 10-11 классы - полугодие.

Во второй половине дня работают группы продленного дня (1- для начальной школы; 2 – для 5-6 кл).

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на занятиях по учебным предметам:

Технология	5 – 8 кл.
Информатика и ИКТ	8 – 11 кл.
Иностранный язык (английский)	2 - 11 кл.
Физическая культура	10 – 11 кл.
Элективные курсы	9-11 кл.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014№253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009№729).

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014№1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной деятельности.

Выписка из годового учебного плана основного общего образования (шестидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Алгебра			102	102	102	306
Геометрия			68	68	68	204
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе	170	170	170	170	204	884
Русский язык	34	34		34	34	136
Математика	34	34				68
Алгебра			34		34	68
Геометрия				34		34
Химия			34	34		68

Природоведение	34					34
Биология		34	34	34		102
История и культура Санкт – Петербурга	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					102	102
Итого	170	170	170	170	204	884
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

**Выписка из недельного учебного плана основного
общего образования**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе	5	5	5	5	6	26
Русский язык	1	1		1	1	4
Математика	1	1				2
Алгебра			1		1	2
Геометрия				1		1
Химия			1	1		2
Природоведение	1					1
Биология		1	1	1		3
История и культура Санкт – Петербурга	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					3	26

Итого	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Учебный план для IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный предмет «Математика» в 9 классах реализуется через учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

За счет регионального компонента в 9 классе по 1 часу в неделю добавляется на изучение учебных предметов «Алгебра» и «История и культура Санкт-Петербурга».

Из компонента образовательной организации в 9-ых классах добавляется 1 час на учебный предмет «Русский язык».

ОБЖ в 9 классе изучается как модуль в рамках учебных предметов «Биология», «Химия» и «Физика».

В рамках учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 9 классах изучается интегрированный курс «Искусство» - 1 час в неделю.

В 9 классе реализация элективных курсов проводится по модели внутришкольной предпрофильной подготовки.

Часы компонента образовательной организации распределены следующим образом:

В 9 классе вводятся элективные курсы, поддерживающие учебные предметы «Химия», «Биология», «Математика» и ориентированные на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам естественнонаучного цикла.

В связи с тем, что лицей уже реализует естественнонаучное направление, в 9 классе не предусмотрен дополнительный час из регионального компонента для предпрофильной подготовки – информационной работы и профильной ориентации.

10. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктом 3.3 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию»; распоряжением Комитета по образованию № 810-р/18 от 21.03.2018 «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2018-2019 учебном году»; на основании Устава ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга в целях организации работы государственного образовательного учреждения ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году:

1. Определить дату начала учебного года - 1 сентября 2018 года.
2. Установить следующие сроки и продолжительность каникул:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27 октября 2018	3 ноября 2018	8 дней
Зимние	29 декабря 2018	12 января 2019	15 дней
Весенние	23 марта 2019	31 марта 2019	9 дней
Дополнительные каникулы для 1–х классов	04 февраля 2019	10 февраля 2019	7 дней

**Режим работы ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт–Петербурга в
2018 – 2019 учебном году**

Образовательный процесс в основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательной организации. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании решений органов управления образованием.

	II уровень обучения	III уровень обучения
<i>Режим учебного года</i>		
	4 учебные четверти	2 учебных полугодия
Режим учебной недели (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10)		
	6 дней 9 классы	6 дней 10-11 классы
Продолжительность уроков		
	7-9 классы - 45 минут	10-11 классы - 45 минут

Продолжительность перемен – по 10,15, 20 минут.

Режим уроков и перемен

1 урок	9.00 – 9.45	10 мин
2 урок	9.55 – 10.40	15 мин
3 урок	10.55 – 11.40	15 мин
4 урок	11.55 – 12.40	20 мин
5 урок	13.00 – 13.45	20 мин
6 урок	14.05 – 14.50	20 мин
7 урок	14.55 – 15.40	

Учебный план ОУ на 2018 – 2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 («Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом ОУ, состоявшего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часы	29	30	35	36	36
Внеурочная деятельность, часы	5	5	5	5	-

Режим образовательного процесса (образовательная нагрузка в течение учебного дня с учетом равномерного распределения в течение учебной недели):

Для 5 -6 –х классов – не более 6 уроков; Для 7 – 11-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, внеурочных, дополнительных, факультативных занятий.

Домашнее задание задается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах (в астрономических часах):

в 9 – 11-х классах – до 3,5 часов.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральными государственными стандартами, Федеральным базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 (ФБУП-2004 г.) продолжительность урока для 2 -11-х классов составляет 45 минут.

Общий режим работы лицея

Понедельник – пятница с 8.30 до 18.00

Суббота с 8.30 до 16.00

Выходной день – воскресенье

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает.

В каникулярный период общий режим работы лицея регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы

11. Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)

Сведения об обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в 2018-2019 учебном году

Класс	Наименования предметов по учебному плану	Автор, УМК, издательство, год.
9 КЛАСС		
	Русский язык 5-9 Теория Русский язык. Практика Русский язык. Речь	В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснакова, М., «Дрофа», 2017 Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, М., «Дрофа», 2017 Е.И. Никитина, М., «Дрофа», 2017
	Литература, в 2-х частях	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, М., «Просвещение», 2014
	Алгебра	С.М. Никольский, М., «Просвещение», 2014
	Биология Общие закономерности	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, М., «Дрофа», 2015
	Химия	О.С. Габриелян, М., «Дрофа», 2015
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева, М., «Просвещение», 2014
	История России 20-21 век	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., «Просвещение», 2014
	Всеобщая история Новейшая история зарубежных стран 20-21 век	О.С. Сорока-Цюпа, М., «Просвещение», 2014
	Физика	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2015
	География, атлас	А.И. Алексеев, С.И. Большов, М., «Просвещение», 2015
	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., «Дрофа», 2018
	Основы безопасности жизнедеятельности	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, М., «Дрофа», 2014
	Информатика	Л.Л. Босова, М., «Бином» 2015
	История и культура Санкт-Петербурга	Л.К. Ермолаева, СПб, «СМИО Пресс», 2014
	Физическая культура 8 – 9	В.И. Лях, М., «Просвещение», 2018
	Искусство 8 – 9	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, М., «Просвещение», 2015
	Геометрия 7-9	Л.С. Атанасян, М., «Просвещение», 2018