

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицей № 445

И.Н.Усачева

Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
биология  
5 класс**

Учитель: Поздняков А.П.  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

**При составлении данной рабочей программы были учтены требования официальных нормативных документов:**

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерством образования и науки РФ от 12.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012/2013 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 822 от 23 декабря 2009 г.;
- Образовательная программа основного общего образования 5-6 классов ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга, 2017 г.;
- Учебный план ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год;

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного

развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Результаты изучения биологии в 5 классе.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их

функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## 5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(34 ч, 1 ч в неделю)

#### *Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (ч)*

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### *Лабораторные и практические работы:*

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

### ***Раздел 2. Многообразие живых организмов (ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;

- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

### ***Раздел 3. Среда обитания живых организмов ( ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.).  
Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

### ***Раздел 4. Человек на Земле ( ч )***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины,

борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

### *Лабораторные и практические работы:*

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов



образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально*

значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

— *защиты итогового индивидуального проекта.*

— Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

— При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

— *стартовой диагностики;*

— *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

— *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

### Тематический план

Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение	
Тема 1.1 Что такое живой организм	1
Тема 1.2 Наука о живой природе	1
Тема 1.3 Методы изучения природы	1
Тема 1.4 Увеличительные приборы	1

Тема 1.5 Живые клетки	1	
Тема 1.6 Химический состав клетки	1	
Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире	1	
Тема 1.8 Великие естествоиспытатели	1	
Раздел 2. Многообразие живых организмов		
Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле	1	
Тема 2.2 Разнообразие живого	1	
Тема 2.3 Бактерии	1	
Тема 2.4 Грибы	1	
Тема 2.5 Водоросли	1	
Тема 2.6 Мхи	1	
Тема 2.7 Папоротники	1	
Тема 2.8 Голосеменные растения	1	
Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения	1	
Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека	1	
Тема 2.11 Простейшие	1	
Тема 2.12 Беспозвоночные	1	
Тема 2.13 Позвоночные	1	
Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека	1	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов		
Тема 3.1 Три среды обитания		1
Тема 3.2 Жизнь на разных материках		1

Тема 3.3 Природные зоны Земли	1
Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах	1
Раздел 4. Человек на Земле	
Тема 4.1 Как человек появился на Земле	1
Тема 4.2 Как человек изменил Землю	1
Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни	1
Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу.	1
Тема 4.5 Обобщающее повторение	1
Тема 4.6 Итоговый контроль	1
Резерв времени	2
Итого	34

### **Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

Дата проведения урока	№ урока		Тема урока	Тип урока. Форма проведения процесса.	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения, ЭОР	Домашнее задание
	С начала года	По теме				личностные	метапредметные	предметные			
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч)</b>											
	1	1	Введение. Что такое живой организм.	Урок изучения и первичного закрепления знаний Беседа.	Инструктаж по технике безопасности при работе в биологическом кабинете. Правила пожарной безопасности. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный.	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	<b>познавательные- общеучебные:</b> применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <b>регулятивные - планирование:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <b>осуществление учебных действий</b> - отвечать на поставленные вопросы; <b>целеполагание</b> - осуществлять постановку учебной задачи на	Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности. знать основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний;	Опрос, вводная диагностика, тест. Ответы на вопросы 1-10 стр.11.	Учебникнаглядные пособия, определители, атласы. Муляжи животных, комнатные растения Электронное приложение к учеб-нику.	1-3 стр. §1, стр. 6-11. РТ с.5-7

						основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно;					
	2	2	Наука о живой природе	Урок открытия нового знания. Беседа.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	<i>смыслообразование</i> – понимать значение знаний для человека и принимают его; иметь желание учиться	познавательные- <i>общеучебные</i> : применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать вывод; коммуникативные - владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на	уметь называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний	Биологический диктант по теме «Признак и живого»	Электронное приложение к учебнику	§2, стр. 12-16. РТ с.8-9

						основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке.					
	3	3	Методы изучения природы.	Комбинированный. Беседа.	<b>Лабораторная работа</b> «Знакомство с оборудованием для научных исследований. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	<i>смыслообразование</i> - понимать значение знаний, образования в жизни человека, иметь желание и стремление учиться, делать правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	познавательные: <i>общеучебные</i> - формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.	уметь определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i> ; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.	Ответы на вопросы 1-9 стр.22	Плакат «Лабораторное оборудование»	§3, стр. 17-22. РТ с.10-12



4	4	Увеличительные приборы.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	<b>Лабораторная работа</b> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний.	<i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться, ориентированы на качественное получение образования	познавательные: <i>общеучебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>логические</i> - подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.	знать устройство светового микроскопа; уметь называть основные органоиды клетки; соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.	Выполнение упр. 22-25 из рабочей тетради.	Микроскоп, лупа	§4, стр. 23-26. РТ с.12-16
5	5	Живые клетки.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	<b>Лабораторная работа</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука» Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль.	<i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться, ориентированы на качественное получение образования	владеть приемами исследовательской деятельности;	уметь узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части);	Ответы на вопросы 1-7 стр.32	Микроскопы, готовые микропрепараты.	§5, стр. 27-32. РТ с.16-20

	6	6	Химический состав клетки.	Лабораторно-практический урок. Парная работа.	<b>Практическая работа №1</b> «Определение химического состава семян пшеницы». Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. <b>Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в семенах./</b>	осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни.	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке.	уметь называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.	Выполнение упр.35-39 из рабочей тетради.	Электронное приложение к учебнику. Семена пшеницы, вода. в стакане, салфетка.	§6, стр. 33-38. РТ с.20-21
	7	7	Вещества и явления в окружающем мире.	Лабораторно-практический урок. Работа в парах.	<b>Практическая работа</b> «Описание и сравнение признаков различных веществ». Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником.	<i>самоопределение</i> — проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляю т нравственно-этическое	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;	уметь наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя	Ответы на вопросы 40-46 из рабочей тетради.	Модели атомов, магнит, металлические предметы.	§7, стр. 39-46. РТ с. 22-24

					оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуальные и творческие способности	<i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы.	соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение <i>молекулы, атома.</i>				
	8	8	Великие естествоиспытатели.	Урок открытия новых знаний . Беседа.	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником.	<i>самоопределение</i> - проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> — осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и	знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.	Сообщения. Разноуровневый контроль знаний.	Портреты К. Линнея, Ч.Дарвина, В.Вернадского и др.	§8, стр. 47-50. РТ с. 24-25 повторить §1-8, выполнить тест РТ с.26-27

						аргументации своей позиции; <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> — отвечать на вопросы.				
	9	9	Зачет по теме «Живой организм: строение и изучение»	Урок контроля	Индивидуальная	Проверка знаний	Умение выполнять тестовые задания		Тест	

## Раздел 2. Многообразие живых организмов (15ч)

	1	1	Как развивалась жизнь на Земле	Урок открытия нового знания	Эвристическая беседа Групповая работа, работа с учебником Приобретение и первичный контроль знаний	<i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых, биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения	Вопр.№9 стр56 уч; Тест №1,2 электронное приложение к учебнику	Плакат, мультимедиа, царства живой природы электронное приложение к учебнику	§9 стр.52-56 РТ с.28-31
--	---	---	--------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	-------------------------

							учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли.				
1	1	2	Разнообразие живого	Урок изучения нового материала	Индивидуальная, работа с учебником, приобретение знаний и первичный контроль, взаимоконтроль	проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> - отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).	уметь называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать	РТ №3,4 Электр.приложение «кто из какого царства»	Плакаты, муляжи, электронное приложение к учебнику	§10, стр.57-59 РТ с.31-33

							зарисовки животных.			
1 2	3	Бактерии	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником, беседа, сообщения учащихся Приобретение знаний и первичный контроль Работа в парах	<i>смыслообразование</i> - понимают социальную роль и нравственную позицию ученика	познавательные: <i>общеучебные</i> : использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать особенности строения и жизнедеятельности уметь различать изученные объекты в природе.	Вопр. №1, 4,10 учебника. Сообщение вопр.№7,8	Таблица «Бактериальная клетка» электронное приложение к учебнику	§11, стр 60-63 РТ с.33-36
1 3	4	Грибы	комбинированный	Индивидуальная и групповая работа, работа с учебником, приобретение знаний, взаимоконтроль	имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <i>коммуникативные</i> : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека уметь различать изученные объекты в	Вопр.№1, 38 учебн. стр 67 Раб.тетр. таблица «Значение грибов»  Электр.приложение к	Муляжи, таблицы, Интерактивное задание электронное приложение к учебнику	§12.стр 64-67 РТ с.36-39

						зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	природе, на таблицах.	учебнику тест №1,2		
1 4	5	Общая характеристика растений. Водоросли.	Комбинированный	знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	<i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; познавательные: выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	Вопр.№13 ,6 стр 72 Сообщение (вопр.№10 На стр 72) Электр. Приложение к учебнику тест №1,2	Плакат, ТСО	§13 Стр69- 72 РТ с.40-42

						учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.				
1 5	6	Мхи	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, сообщения учащихся и беседа	<i>самоопределение</i> - имеют адекватную позитивную самооценку	познавательные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; логические - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Знать особенности строения мхов уметь различать изученные объекты в природе.	Вопр.№1, 8 стр75; Сообщение (впр.№9 стр75); Электр. Приложение к учебнику тест №1,2	Плакат, гербарий электронное приложение к учебнику	§14 Стр73-75 РТ с.43-44
1 6	7	Папоротники	Комбинированный	Приобретение знаний и первичный контроль,	проявляют любознательность и интерес к	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников	Знать особенности строения папоротников уметь различать	Вопр.№3, 4,7 стр78 Электр.	Плакат, живое растение электронное	§15 Стр.76-78 РТ



				<p>групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>изучению природы методами естественных наук, осуществляю</p> <p>т нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	<p>необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p>планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p>	<p>изученные объекты в природе.</p>	<p>Приложение к учебнику тест №1,2</p>	<p>приложение к учебнику</p>	<p>с.45-47</p>
1	8	Голосеменные растения	<p>Приобретение и закрепление знаний, беседа, индивидуальная работа и работа с учебником</p>	<p>проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	<p>познавательные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; логические - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов</p>	<p>Знать особенности строения голосеменных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p>	<p>Вопр.№4 Стр 82; Сообщение (вопр №6 стр 82) Раб. Тетрадь 2 задания по выбору учащихся</p>	<p>Плакат, веточки хвойных деревьев, гербарий электронное приложение к учебнику</p>	<p>§16 Стр79-82 РТ с.47-50</p>	

						взаимодействия, Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.				
18	9	Покрытосеменные (Цветковые) растения	Эвристическая беседа, работа с учебником, работа в парах, первичный контроль знаний	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно	Знать отличительные признаки цветковых растений уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.	Вопр.№1, 2,3,4 стр 87 Составить сравнительную таблицу (вопр №5 стр87)  Электронное приложение к учебнику Тест №1,2	Плакат, живые растения, гербарий  электронное приложение к учебнику	§17 Стр83-87 РТ с.50-53	

							воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.				
1 9 0	1 0	Значение растений в природе и жизни человека	Урок обобщения	Индивидуальная работа, проекты учащихся по заданным темам (презентации)	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	познавательные: <i>общеучебные</i> - выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	Интерактив в «да – нет» (электр.прил. к учебнику)  Задания в рабочей тетради (4 по выбору учащихся) Биологический диктант	Фильм, плакаты электронное приложение к учебнику	§18 Стр88-90 РТ с.54-58	
2 0 1	1 1	Общая характеристика животных. Простейшие	Урок открытия новых знаний	Эвристическая беседа, лабораторная работа «наблюдение за передвижением животных»,	проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой	уметь объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни	Вопр. №1,2,3,4,8 Стр93 Электр.прилож. тест №1,2	Плакат, микроскопы, культуры водных микроорганизмов в электронное	§19 Стр91-93 РТ с.58-60	

				приобретение знаний и первичный контроль, работа с учебником в парах	наук	информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; ставить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные:</b> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы	человека. Знать отличительные признаки простейших		приложение к учебнику	
2 1	1 2	Беспозвоночные		Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, беседа Индивидуальная работа	<i>смыслообразование</i> — проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия	<i>общеучебные</i> — овладеть приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; <b>коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,	Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах.	Вопр. №1, 2, 6, 8 стр 96;  Сообщение уч-ся о представителях беспозвоночных (по выбору уч-ся)	Плакат, ТСО, фильм, электронное приложение к учебнику	§20 Стр94-96 РТ с.60-62

						<p>аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные</b>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;</p> <p><i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p>				
2 2	1 3	Позвоноч ые	Комби нирова нный	<p>Приобретение знаний и первичный контроль, групповая работа и взаимоконтроль, работа с учебником, Сообщения учащихся</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам</p>	<p>познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнение постановки и формулирование проблемы;</p> <p><b>коммуникативные</b>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><b>регулятивные</b>: принимать</p>	<p>Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия.</p>	<p>Вопр.№1, 5,6,9 стр 99</p> <p>Зад.в рабочей тетради (по выбору уч-ся)</p> <p>Сообщение о представителях позвоночных</p>	<p>Плакаты, фильм и электронное приложение к учебнику</p>	<p>§21 Стр97-99 РТ с.63-67</p>

						учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.				
2 3	1 4	Значение животных в природе и жизни человека	Урок обобщения знаний и контроля знаний	Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление знаний проекты учащихся по заданным темам (презентации)	осознают необходимость ответственности о отношении к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	п о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> - осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником,	уметь различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.	биологический диктант; вопр.№1 стр101; электр.приложение к учебнику	Плакаты, ТСО электронное приложение к учебнику	§22 Стр100 -102 РТ с.67-69 Выполнить тест с.70-71

							выполнение заданий в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.				
	2 4	1 5	Зачет по теме « <b>Многообразие живых организмов</b> »	Урок контроля	Индивидуальная работа						
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов – 5 часов</b>											
	2 5	1	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания.	Урок изучения нового материала Лабораторно-практический урок.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. <b>Лабораторная работа</b> «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и	осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> -составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.	знать среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания	Ответы на вопросы с.108, выполненные тестов.	Таблицы, ЭОР Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf</a>	§23 с.104-108 РТ с.72-75

					животных, связанных со средой обитания»						
2 6	2	Жизнь на разных материках.	урок изучения нового материала; индивидуальная групповая; проблемно-поисковый.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	познавательные: <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы	уметь определять основные среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.	Сообщения, ответы на вопросы с.114	Таблицы, ЭОР электронное приложение к учебнику	§24 РТ с.76-79	
2 7	3	Природные зоны Земли.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и	демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и	уметь называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны	вопросы с.120	Таблицы, ЭОР электронное приложение к учебнику	§25 с.120 РТ с.79-84	



					самоконтроль. Словесные, наглядные.	защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	Земли, черты приспособленность и живых организмов к определённым условиям.			
28	4	Жизнь в морях и океанах	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> - выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от	знать сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;	РТ с.84 упр.185, 186	Таблицы , электронное приложение к учебнику	§26 с.121-125 РТ с.84-86 тест с.87-88	

						своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.	сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдать за живыми организмами.			
29	5	Зачет по теме «Среда обитания живых организмов»	урок контроля							
<b>Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)</b>										
30	1	Как человек появился на Земле.	урок изучения нового материала;	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные. <b>Лабораторная работа</b> «Измерение своего роста и массы тела»	осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	<b>познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; <b>регулятивные:</b> <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой	знать этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и жи-	вопросы с.134	Таблицы , электронное приложение к учебнику	§27 с.128-134 РТ с.89-92

						<p>на функциональность;  <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу;  <i>целеполагание</i> - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>к о м м у н и к а т и в н ы е :  обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p>	<p>вотных в жизни человека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе;  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей</p>			
3 1	2	Как человек изменил Землю.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.		<p>познавательные: <i>общеучебные</i> - формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в</p>	<p>называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния</p>	уч. с.137-138	Таблицы , электронное приложение к учебнику	§28 с.135-139 РТ с.92-94

						соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.	хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека;			
3 2	3	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные.	проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <b>регулятивные</b> : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.	уметь объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.	сообщения	Таблицы , электронное приложение к учебнику	§29,30 с.140-145 РТ с.94-97
3 3	4	Здоровье человека и безопасность жизни.	комбинированный	Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные,	демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей	познавательные: <i>общеучебные</i> - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации; систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы	соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения,	с.149	электронное приложение к учебнику	§31 с.146-152 РТ с.8-101 тест с.102-103

				наглядные. <b>Лабораторная работа</b> «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i> - стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования	исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; регулятивные: <i>планирование</i> - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> - выполнять лабораторную работу, <i>целеполагание</i> - формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.	демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.			
	3 4	5	Зачет по теме «Человек на Земле»	урок контроля						

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee)

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.

8. Мультимедиапроекция.

