

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету
русский язык
9 класс**

Учитель: Корижина С.Л.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 9 класса на 2017-2018 учебный год создана *на основе*:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
- Федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по литературе (2004 г.);
Образовательная программа основного общего образования 8-9 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год
- Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-11 классы - авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 3-е издание, М., Мнемозина, 2009г.

Автор учебника: Львова С.И., В.В.Львов. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2013г.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в 9 классе состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- формирование через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, о выдающихся ученых-лингвистах;
- формирование знаний об истории языка и его месте среди других языков мира.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его

различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Система оценивания достижений учащихся включает в себя оценивание контрольных, самостоятельных, практических работ, тестовых заданий, сочинений, устных ответов учащихся. В связи с этим учащимся будет предложен ряд контрольных, самостоятельных, практических работ, написание сочинений.

Основным видом контроля являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

Основные понятия курса

Богатство, образность, выразительность языка; нормы современного русского языка, фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, словосочетание, предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные предложения, общий второстепенный член, пунктуационный разбор, синтаксический разбор, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова, придаточные предложения, главное предложение, виды подчинения, сложные предложения с разными видами связей, стили речи, способы передачи чужой речи, предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью, цитаты, способы цитирования, язык как развивающееся явление, словарь как вид справочной литературы, виды словарей.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы,

достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- текст:
- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических

признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест;
- изложение;
- сочинение.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учащихся:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/С. И. Львова, В. В. Львов.-8-е изд., испр.-М.: Мнемозина,2013
Сборник КИМ ГИА-2018

Оборудование и приборы

ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентации.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Методы обучения	Контроль	Практика	Домашнее задание
Русский литературный язык (3)								
1		Понятие о русском литературном языке	Вводный урок	дать понятие о содержании курса русского языка 9-го класса; формировать представление о русском языке как о национальном языке русского народа	Словесный, наглядный	Репродуктивное составление вопросов, фронтальный и индивидуальный опрос	Орфографическое списывание, работа с памятками	задание 1 на с. 3 (повторение); упр. 1.
2		Виды норм русского литературного языка	Формирование новых знаний	формировать представление о русском литературном языке как языке нормированном; повторить и систематизировать сведения об основных видах норм русского литературного языка и тренировать учащихся в их использовании в устной и письменной речи	Словесный, поисковый	Письменный, работа в группах	Презентация, материал учебника, работа в интернете ,виды речевых и грамматических ошибок, сочинение-миниатюра	упр.13 (3), 18
3		Р/Р Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского	Урок развития речи	формировать представление о культуре речи как разделе лингвистики, об основных	Проблемный, словесный	Самостоятельная работа с индивидуальной	Синтаксическая разминка, проверка домашнего задания	упр. 11, 17; индивид. задание: упр. 8 (2)

		литературного языка		задачах этого раздела		помощью учителя		
Повторение изученного в 5 – 8 классах (7)								
4		Фонетика, словообразование, лексика <i>Мультимедиа</i>	Повторительно-обобщающий	повторить сведения о фонетике, словообразовании, лексики как разделе лингвистики; развивать умение учащихся проводить фонетический анализ слов, морфемно-словообразовательный разбор слов.	Проблемный, словесный	Текст, письменный	Лингвистическая разминка, комплексный анализ текста	упр. 23 (разбор слова поездка); упр. 27; индивидуальное задание – упр. 22
5		Грамматика. Части речи в русском языке	Повторительно-обобщающий	повторить и систематизировать сведения о частях речи в русском языке	Проблемный, поисковый	Письменный, устный	Работа с таблицами, определение значений слов, предупреждение грамматических ошибок, сочинение- миниатюра	упр. 64
6		Основные единицы синтаксиса	Повторительно-обобщающий	формировать представление о словосочетании и предложении как основных единицах синтаксиса; формировать представление об основных видах связи между словами в словосочетании	Практический, поисковый	Письменный, самостоятельная работа	Морфологическая разминка, исследование языкового материала, актуализация знаний, закрепление и контроль усвоения	инд. карточки
7		Орфография <i>Интернет</i>	Повторительно-обобщающий	повторить и систематизировать сведения об основных правилах русской орфографии; повторить сведения о правописании гласных в корнях слов и тренировать учащихся в выборе правильного написания; развивать умение выбирать слитное и раздельное написание слов	Проблемный	Письменный, самоконтроль	Синтаксическая разминка, проверка домашнего задания, диктант «Проверяю себя»	упр. 109; индивидуальное задание – упр. 102
8		Пунктуация	Повторительно-обобщающий	повторить и систематизировать сведения об элементах, осложняющих структуру и семантику простого предложения, и пунктуационном оформлении простого осложнённого предложения; развивать умение учащихся	Проблемный, поисковый	Письменный	Обобщение орфографических знаний, выборочный диктант	упр. 123 повторить упр. 130;

				правильно оформлять на письме простые осложнённые предложения				
9		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Диктант с грамматическим заданием	Урок контроля	контроль сформированности как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка	Практический	Письменный	Чтение диктанта, запись в тетради, выполнение грамматического задания	упр. 123 повторить; упр. 121
10		Анализ контрольного диктанта	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в диктанте	Метод самостоятельной работы	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	упр. 139
Текстоведение (7)								
11		Р/Р Текст и его признаки <i>Электронный учебник</i>	Урок развития речи	повторить и обобщить сведения об основных признаках текста; развивать умение учащихся проводить композиционно-смысловой анализ художественного текста	Под руководством учителя	Письменный, работа в группах	Проверка домашнего задания, языковой анализ типовых фрагментов текста, краткий пересказ	последнее задание на с. 62 (повторение), упр. 143 (повторение)
12		Р/Р Основные средства связи предложений в тексте	Урок развития речи	уметь определять основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные)	Наглядный, практический	Письменный, самоконтроль	Выборочный диктант, анализ текста	упр. 144
13		Р/Р Сжатое изложение	Урок развития речи	уметь сжато излагать основные микротемы текста	Контрольный	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	знать правило, упр.147
14		Работа над ошибками Р/Р Рассуждение как тип речи	Урок развития речи	повторить и систематизировать сведения о типах речи; расширить и углубить представление учащихся о рассуждении как типе речи, о его видах; формировать умение учащихся проводить структурно-смысловой анализ текстов-рассуждений	Практический	Письменный	Чтение и слушание текста, записи в тетради, выявление микротем и ключевых слов	упр. 165 (повторить); рассказать о рассуждении как типе речи (текст на с. 76); упр. 173
15		Р/Р Рецензия как речевой жанр	Урок развития речи	формировать представление учащихся о рецензии как	Проблемный, словесный	Письменный, устный	Повторение о жанре рецензия, чтение конспекта,	упр. 179; упр. 142

				речевом жанре; формировать умение составлять рецензию на ученическое сочинение и на художественное произведение			написание	
16		Р/Р Публичная речь	Урок развития речи	формировать представление учащихся о публичной речи как о разновидности устной речи, обращённой к аудитории, рассчитанной на публику, и об основных требованиях, предъявляемых к публичной речи; формировать умение учащихся создавать текст выступления и произносить его перед аудиторией	Наглядный, практический	Письменный, самоконтроль	Повторение теории о публичной речи, запись в тетради, выполнение грамматического задания	упр. 190; индивид. зад. – упр. 188;
17		Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием	Урок развития речи	проверить умение учащихся письменно излагать содержание прослушанного текста; проверить умение учащихся создавать текст определённого готовым текстом стиля и типа речи; проверить умение учащихся оформлять текст в соответствии с требованиями орфографии и пунктуации	Контрольный	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	упр. 190

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (37)

Сложное предложение как единица синтаксиса (2)

18		Сложное предложение как единица синтаксиса	Формирование новых знаний	уметь разграничивать простые и сложные предложения	Частично-поисковый	Письменный	Синтаксическая разминка, тренировочные упражнения, закрепление	инд. карточки
19		Типы сложных предложений и средства связи между частями	Формирование новых знаний	различать видов сложных предложений: бессоюзных и союзных (сочинительных и подчинительных)	Наглядный, словесный, проблемный	Письменный, творческое задание	Устное высказывание, сочинение-миниатюра, синтаксический анализ предложений	знать правило, упр.162

Сложносочинённое предложение (6)

20		Понятие о сложносочинённом предложении	Комбинированный	формирование умения отличать сложносочинённые предложения и давать им характеристику. Формирование умения ставить	Проблемный, словесный	Самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, изучение нового материала, тренировочные упражнения, закрепление	§ 10 правило, упр.170
----	--	--	-----------------	---	-----------------------	------------------------	--	-----------------------

21-22		Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Формирование новых знаний	знаки препинания в ССП формирование умения ставить знаки препинания в ССП	Наглядный, словесный, проблемный	Письменный, творческое задание	Синтаксическая «пятиминутка»: учимся отличать ССП от других предложений, творческое задание на основе изученного	стр. 89 правило, упр.172
23		Виды сложносочинённых предложений	Комбинированный	формирование умения употреблять в речи ССП; формировать умения различать ССП и простые предложения с союзом <i>И</i>	Проблемный	Письменный, самоконтроль	Исследовательская работа, подведение итогов работ	§ 11 правило, упр.193
24		Р/Р Сжатое изложение (по упр. 241)	Урок развития речи	уметь сжато излагать микротемы текста	Контрольный	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	повторить приёмы сжатия текста
25		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в изложении	Метод сам самостоятельной работы	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	повторить орф.минимум
Сложноподчинённое предложение (15)								
26		Понятие о сложноподчинённом предложении	Комбинированный	повторение и углубление сведений о сложном предложении; формирование умения различения союзов и союзных слов, главной и зависимых частей	Проблемный	Тест	Орфографическая «пятиминутка», создание лингвистического текста, исследование теоретического материала и сопоставление синтаксических конструкций	§ 12 правило, упр. 202
27		Виды сложноподчинённых предложений	Формирование новых знаний	приобретение учащимися знаний о классификации СПП; формирование умения отличать СПП от других видов предложений	Под руководством учителя	Письменный, самоконтроль	Орфографическая «пятиминутка», проверка домашнего задания, изучение новой темы, тренировочные упражнения, закрепление	§ 13 выучить виды придаточных предложений, привести примеры
28		Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	Формирование новых знаний	формирование умения определять, характеризовать СПП с придаточными определительными; закрепление навыка постановки знаков препинания в СПП	Проблемный	Письменный, устный	Речевая разминка, изучение нового материала, конструирование предложений, закрепление	§ 14 , упр. 238
29		Сложноподчинённые предложения с придаточными	Формирование новых знаний	знание особенностей СПП с придаточным изъяснительным;	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Письменный, индивидуальный	Проверка домашнего задания, изучение нового материала, тренировочные	§ 15, упр.255, орф.минимум упр. 271

		изъяснительными		формирование умения находить их в тексте, характеризовать; формирование умения сжимать текст			упражнения, самостоятельная работа	
30		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными Сложноподчинённые предложения с придаточным места	Формирование новых знаний	знание особенностей СПП с придаточным обстоятельственным; знание особенностей СПП с придаточным места; формирование умения конструировать предложения данного вида	Проблемный	Письменный, самостоятельная работа	Синтаксическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения	§ 16 (1), упр. 274
31		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	уметь сжато излагать микротемы текста	Контрольный	Самостоятельная работа	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Повторить приёмы сжатия текста
32		Работа над ошибками Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	Комбинированный	приобретение учащимися знания особенностей СПП с придаточным времени; формирование умения конструировать предложения данного вида	Частично-поисковый	Письменный	Синтаксическая разминка, актуализация знаний, творческое задание, закрепление	§ 16 (2), упр. 284
33		Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	Формирование новых знаний	формирование навыка узнавания и характеристики СПП с придаточным сравнительным, постановки знаков препинания	Проблемный	Устный	Проверка домашнего задания, актуализация знаний, закрепление изученного	§ 16 (3), упр. 289 (заполнить таблицу)
34		Р/Р Подготовка к домашнему сочинению	Урок развития речи	творческое задание к изложению	Словесный, практический	Самостоятельная работа	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли	упр.391 (написать сочинение)
35		Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры и степени	Формирование новых знаний	приобретение учащимися знания особенностей СПП образа действия и степени; формирование умения конструировать данные СПП	Частично-поисковый	Работа по карточкам	Устный опрос, закрепление изученного, контроль усвоения	упр. 310, стр. 168 знать правило
36		Работа над ошибками Сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия	Комбинированный	формирование навыка узнавания и характеристики СПП с придаточным цели и условия; закрепление навыка постановки запятой между частями СПП	Под руководством учителя	Комплексный анализ текста	Вступительная беседа, проверка домашнего задания, изучение нового материала, обобщение знаний	стр. 172, 176 правило, упр. 319

37		Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	Формирование новых знаний	закрепление навыка постановки запятой между частями СПП; контроль сформированности навыка постановки запятой в СПП	Проблемный	Самостоятельная работа	Орфографическая разминка, проверка домашнего задания, изучение нового материала, самостоятельная работа	стр. 182, упр. 340
38		Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным	Формирование новых знаний	обобщение изученного по теме. Закрепление умения стилистического разбора предложений	Проблемный	Письменный, работа в парах	Проверка домашнего задания, изучение и закрепление новой темы, орфографический и пунктуационный анализ текста, работа с творческим заданием	стр. 191 правило, упр. 359
39		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Применение полученных знаний	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания, умения конструировать предложения по схемам	Практический	Письменный, устный	Задания по уровням и вариантам	инд.карточки, § 19 знать правило
40		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» (тест)	Контрольный	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания, умения конструировать предложения по схемам	Практический	Письменный	Выполнение теста, запись в тетради, выполнение грамматического задания	Повторить словарные слова

Бессоюзное сложное предложение (7)

41		Понятие о бессоюзном сложном предложении	Формирование новых знаний	сообщение учащимся признаков бессоюзного сложного предложения и формирование умения распознавать их в тексте	Под руководством учителя	Письменный	Орфографическая разминка, изучение нового материала, тренировочные упражнения	§ 20 правило, упр. 422, творческое задание упр.423
42-43		Виды бессоюзных сложных предложений	Формирование новых знаний	знать виды бессоюзных сложных предложений; Уметь находить их в тексте	Метод самостоятельной работы, частично-поисковый	Письменный, самоконтроль, работа в парах	Работа с таблицей, выборочный диктант, работа со словарем, исследовательская работа	§ 21 правило, упр.440
44		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Применение полученных знаний	формирование умения постановки знаков препинания в БСП	Проблемный	Письменный, групповая работа	Изучение нового материал, орфографическое и пунктуационное закрепление, творческое задание	изучить таблицу стр.241, инд. карточки

45		Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Применение полученных знаний	Формирование умения постановки тире и двоеточия в БСП	Проблемный	Индивидуальные карточки	Лингвистическая разминка, изучение нового материала, практикум, обобщение изученного	стр. 242 правило, упр.453
46		Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Применение полученных знаний	Закрепление знаний и умений по теме	Проблемный	Тестирование, групповая работа	Проверка домашнего задания, обобщение изученного, тест «Проверяю себя»	тестовые задания
47		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» Диктант с грамматическим заданием	Контрольный	Проверка знаний по пройденной теме		Письменный	Чтение диктанта, запись в тетради, выполнение грамматического задания	орф.минимум упр. 471
48		Анализ контрольного диктанта	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в диктанте	Метод самостоятельной работы	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	подобные задания

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (7)

49-50		Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	Формирование новых знаний	ф ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи; закрепление умения анализа сложного предложения при помощи схем	Проблемный	Устный, письменный	Анализ синтаксической конструкции, закрепление материала	§23 правило, упр. 474, тест
51-52		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Повторительно-обобщающий	закрепление умения постановки знаков препинания в сложных предложениях различной степени сложности; формирование умения самоанализа, самоконтроля	Частично-поисковый	Творческое задание	Проверка домашнего задания, анализ синтаксических конструкций и их орфографии	упр. 488, 489
53		Период как особая форма организации сложных предложений	Применение полученных знаний	формирование умения самоанализа, самоконтроля	Практический	Письменный, устный	Проверка домашнего задания, анализ синтаксических конструкций и их орфографии	стр. 264 правило, упр. 493
54		Культура речи Правильное употребление в речи сложных предложений	Применение полученных знаний	формирование умения использовать в речи сложных предложений			Работа с таблицей, анализ ошибок, редактирование, сочинение- миниатюра	§ 24, упр. 502
55		Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными	Урок контроля	контроль усвоения темы, сформированности навыка постановки знаков препинания	Практический	Письменный	Выполнение теста, запись в тетради	упр. 505

		видами союзной и бессоюзной связи» (тест)						
Синтаксические конструкции с чужой речью (6)								
56		Способы передачи чужой речи	Применение полученных знаний	знать способы передачи чужой речи	Частично-поисковый	Письменный	Составление таблицы, схем предложений, конструирование предложений	§ 25, упр. 509
57-58		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Применение полученных знаний	соблюдать грамматические нормы в предложениях с прямой речью, при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот	Частично-поисковый, практический	Индивидуальный, работа в парах	Работа с художественной литературой, устное высказывание, конструирование предложений	стр. 275 таблица, упр. 512, 513, § 26
59-60		Цитаты и способы цитирования	Формирование новых знаний	соблюдать основные требования к цитированию	Практический	Тестирование, групповая работа	Работа с таблицей, сочинение- миниатюра	§ 27, упр. 526
61		Р/Р Классное сочинение	Урок развития речи	творческое задание к изложению	Словесный, практический	Самостоятельная работа	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли	словарные слова
Повторение изученного (8)								
62		Работа над ошибками Повторение по теме «Фонетика, словообразование, лексика»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Фонетика, словообразование, лексика»	Проблемный	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр. 546, фонетический разбор, упр.550
63		Повторение по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Грамматика: морфология и синтаксис»	Проблемный	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр. 557
64		Повторение по теме «Культура речи»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Культура речи»	Проблемный	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр.568, инд. задание
65		Повторение по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Проблемный	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	упр.597
66		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса Диктант с грамматическим	Контрольный	Проверка ЗУН	Практический	Индивидуальный	Контрольный, самостоятельная работа	упр. 598

		заданием						
67		Анализ контрольной работы	Повторительно-обобщающий	провести анализ и коррекцию ошибок, допущенных в диктанте	Метод самостоятельной работы	Индивидуальная работа	Объяснительный диктант	повторить словарные слова
68		Повторение по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Применение полученных знаний	обобщение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Проблемный	Письменный	Подготовка к выпускному экзамену	