

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицей № 445

И.Н.Усачева

Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету биология  
7 класс**

Учитель: Хоменок П.В.  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования», Образовательной программой Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии

**Изучение предмета «биология» в 7 классе направлено на достижение следующих цели и задач.**

### ***Цели обучения:***

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### ***Задачи обучения:***

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 9 часов;

Количество часов во 2 четверти - 7 часов;

Количество часов в 3 четверти - 10 часов;

Количество часов в 4 четверти - 9 часов;

Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)**

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности :патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье- сберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Календарно тематическое планирование на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Содержание	Результаты освоения учебного предмета			Вид контроля	Д/З
						личностные	метапредметные	предметные		
1	Раздел 1. От	1		Урок	Признаки живых организмов:	Осознавать единство и	Развитие навыков самооценки и	Называть основные		Стр. 5-10 читать,

	<b>клетки до биосферы</b> Многообразие живых организмов			изучения и первичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.	клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания	целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	самоанализа. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Перечислять факторы эволюции. Объяснять значение классификации живых организмов.		пересказывать. Повторение.
2.	Ч. Дарвин о происхождении видов	2		Урок первичного изучения и первичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, образование спор.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки, объяснять особенности жизнедеятельности бактерий.		Стр. 11-12, читать, пересказывать. Повторение.
3	История развития жизни на Земле				Определяют и анализируют понятия «Биология», Уровни организации; определение		определяют и анализируют основные понятия, анализируют сходство и различие в организации жизни	Называть основные Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Перечислять		Стр. 11-12, читать, пересказывать. Повторение

					<p>понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера; «Экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной</p>		<p>в разные исторические периоды, составление таблиц и схем</p>	<p>факторы эволюции. Объяснять значение классификации живых организмов.</p>		
4	Систематика живых организмов				<p>Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Составляют краткий конспект текста урока; готовятся к устному выступлению</p>		<p>составление таблиц и схем</p>			13-14
5	Многообразие и значение бактерий.			<p>Комбинированный урок. Использовани</p>	<p>Выделять особенности строения и</p>	<p>Формирование осознанного выбора и</p>	<p>Овладение составляющими исследовательской и</p>	<p>Выделять особенности строения и</p>		<p>Стр.12-13, читать, пересказывать</p>

				е информационно-коммуникативных технологий.	жизнедеятельности бактерий.	построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,	жизнедеятельност и бактерий различных групп. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.		Повторение.
6	<b><u>3.Царство Грибы.</u></b>  1.Общая характеристика грибов.  Повторение: роль воды в клетке.	5		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Использование информационных технологий.	Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания: сапрофиты, паразиты	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Умение классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	<b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. <b>Называть</b> способы питания многоклеточных грибов. <b>Выделять</b> особенности царства Грибы. <b>Сравнивать</b> грибы с растениями и животными.	Краткая С/Р.	Д/З: <b>Учебник, стр. 20-22 читать, пересказывать.</b> Повторение.
7	2.Плесневые грибы.  <b>Выполнение лабораторной работы №1 «Строение плесневых грибов».</b> Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационных технологий	Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника	<b>Называть</b> значение плесневых грибов в природе и жизни человека. <b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> строение	Л/Р.	Д/З: <b>Учебник, стр. 23 читать, пересказывать.</b> Повторение.



				технологий.		интеллектуальны х умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;	научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;	плесневых грибов. <b>Объяснять</b> роль плесневых грибов в природе и в жизни че- ловека.		
8	3.Шляпочные грибы. Выполнение <b> лабора- торной работы №2</b> «Распознавание съедоб- ных и ядовитых грибов». Повторение.			Комбин ированн ый урок. Использ ование информ ационно - комму никативн ых техноло гий.	Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Саратовской области.	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Саратовской области, распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Объяснять роль шляпочных грибов в природе и жизни человека.	Тестировани е.	Д/З: Учебник, стр. 23 читать, переска зывать. Повторение.
9	ОБОБЩЕНИЕ Повторение.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использовани е информацион но- коммуникати вных технологий.		Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои		Тестировани е по темам «Царство Прокариоты. Царство Грибы» (или письменная работа с заданиями, соответству ющими требованиям	Д/З: повт. стр.20-23 читать, переска зывать. Повторение.

							действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		к уровню подготовки).	
10.	5. Лишайники. Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание, размножение.	Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.	Биологический диктант. Вопрос 2,3 на стр.39 и №1 на стр.261. .	Д/З: Учебник стр.28-32 читать, пересказывать. Повторение.
11	<b>4. Царство растений.</b> 1.Общая характеристика царства Растения. <b>Выполнение лабораторной работы №3.</b> «Распознавание растений разных отделов». Повторение.	16		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	Выполнение Л/Р. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Д/З: Учебник, стр. 36-37 читать, пересказывать. Повторение.
12.	2. Строение и жизнедеятельность водорослей. <b>Выполнение лабора-</b>			Урок изучения и первичного закрепления	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и	<b>Давать определение термину:</b> низшие растения.	Задание со свободным ответом по выбору	Д/З: Учебник, стр. 38-39 читать,

	торной работы №4 «Изучение внешнего строения водорослей».  Повторение.			новых знаний. Использование информационных-коммуникативных технологий.	Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение.	сотрудничестве со сверстниками, процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<b>Распознавать</b> и <b>описывать</b> строение водорослей. <b>Распознавать</b> тип размножения у водорослей. <b>Выделять</b> признаки водорослей.	учителя.	пересказывать. Повторение.
13.	<b>3.Значение и многообразие водорослей.</b> Выполнение лабораторной работы №5 «Распознавание отделов водорослей». Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационных-коммуникативных технологий.	Значение водорослей в природе и в жизни человека Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания.	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	<b>Называть</b> отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов, объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	Выполнение Л/Р. Тестирование по темам «Развитие представлений об эволюции живой природы» и «Дарвинизма».	Д/З: Учебник, стр. 40-45 читать, пересказывать. Повторение.
14	4. Отдел Мховидные.  Повторение.			Урок изучения и первичного закрепления знаний. Использование информационных-коммуникативных технологий.	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность.	Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	Формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий.	Давать определение термину: высшие споровые растения. Распознавать и описывать строение мхов. Распознавать	Краткая С/Р.	Д/З: Учебник, стр. 48-51 читать, пересказывать. Повторение.

				коммуникативных технологий.		ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.		растения отдела Моховидные.		
15	5. Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. Выполнение <b>лабораторной работы №6</b> «Распознавание растений отдела Папоротникообразные». Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Основные признаки. Значение в природе и в жизни человека.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Распознавать растения отделов Плауновидных и Хвощевидных. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнить хвощи и плауны.	Л/Р. Письменная проверочная работа.	Д/З: Учебник, стр. 56-59 читать, пересказывать. Повторение.
16	6. Отдел Папоротниковидные. Выполнение <b>лабораторной работы №7</b> «Изучение внешнего строения папоротников». Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников.  Строение папоротников. Размножение. Значение в природе и жизни человека.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям.	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела папоротникообразные. Распознавать и описывать строение папоротников. Объяснять роль в природе и в жизни человека.	Л/Р. Краткая с/р	Д/З : Учебник, стр. 62-65 читать, пересказывать. Повторение.

						живым объектам.				
17.	7.Отдел Голосеменные растения. Выполнение <b>лабораторной работы №8</b> «Распознавание растений отдела Голосеменные растения». Повторение.			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Места обитания и условия жизни. Строение голосеменных растений. Появление семян. Размножение.	Формирование уважительного отношения к природе.	Умение классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	<b>Давать определение</b> термину «голосеменные растения». <b>Распознавать</b> растения отдела Голосеменные растения. <b>Описывать</b> этапы развития голосеменных растений.	Л/Р. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Д/З: Учебник, стр. 68-70 читать, пересказывать. Повторение.
18.	8.Многообразие голосеменных. Выполнение <b>лабораторной работы №9</b> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Виды растений, наиболее распространенные в Саратовской области. Значение в природе и жизни человека.	Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;	<b>Выделять</b> особенности голосеменных растений. <b>Приводить примеры</b> голосеменных растений. <b>Распознавать и описывать</b> наиболее распространенные голосеменные растения. <b>Объяснять</b> роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.	Л/Р. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Д/З: Учебник, стр. 70-73 читать, пересказывать. Повторение.
19.	9.Зачет №2. Повторение.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Развитие сознания и компетентности в решении моральных	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе		Тестирование по темам «Подцарство Низшие растения.	Д/З: Повторить стр.36-73 читать, пересказывать

				учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий.		проблем на основе личного выбора.	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		Подцарство Высшие растения. Отдел Голосеменные растения»	зывать. Повторение.
20.- 21	10. Происхождение и особенности строения покрытосеменных. <b>Выполнение лабораторной работы №10</b> «Распознавание растений отдела Покрытосеменные растения».  <b>Выполнение лабораторной работы №11</b> «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений». Повторение.			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Особенности строения покрытосеменных растений. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Выполнение Л/Р. Фронтальный опрос.	Д/З Учебник, стр. 76-81  читать, пересказывать. Повторение.
22- 23.	11. Систематика отдела Покрытосеменные. Повторение.			Комбинированный урок. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Признаки классов Однодольные и Двудольные.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Называть классы покрытосеменных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные.	Биологический диктант.	Д/З: Учебник, стр. 82-83 читать, пересказывать. Повторение.

				икативных технологий.		исследовательской, творческой и других видов деятельности.		Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.		
24-25.	12. Семейства класса Двудольные растения.  <b>Выполнение лабораторной работы №12</b> «Распознавание наиболее распространенных растений Саратовской области». <b>Выполнение лабораторной работы №13</b> «Определение принадлежности растений к классу Двудольные». Повторение.			Урок комплексного применения ЗУН учащимися. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные.	Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.	Выполнение Л/Р  Тестирование.	Д/З: Учебник, стр. 82 читать, пересказывать. Повторение.
26-27.	13. Семейства класса Однодольные растения. Выполнение лабораторной работы №14 «Определение принадлежности растений к классу Однодольные». Повторение.			Урок комплексного применения ЗУН учащимися. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Признаки однодольных растений. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные.	Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных	Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Распознавать растения семейства: Лилейные, Злаки. Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Выполнение Л/Р.	Д/З: Учебник, стр. 83 читать, пересказывать. Повторение.

						интересов.				
28-29.	14. Многообразие, распространение покрытосеменных. Повторение.			Урок обобщения и систематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.	Сельскохозяйственные растения: овощные, плодовые, масличные, зерновые кормовые культуры.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.	Выполнение лабораторной работы №21 «Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений». Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Д/З: Подготовиться к зачету.
30.	15. Зачет №3. Повторение.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Использование информационно-коммуникативных технологий.		Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.	Формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий.		Тестирование по теме «Отдел Покрытосеменные растения».	Д/З: составить кроссворд.



31	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов			Урок обобщения и систематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.		Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;				СООБЩ
32	Охрана растений и растительных сообществ			Урок обобщения и систематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.	работают с учебником, беседа, составление конспекта, решение проблемных задач, определяют и анализируют основные понятия,					Фронтальный биологический
33	16. Семинар по теме: «Царство растений». Повторение.			Урок обобщения и систематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.		Формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной		Фронтальный опрос, биологический диктант.	Фронтальный биологический

							деятельности;			
34.	16. Семинар по теме: «Царство растений». Повторение.			Урок обобщения и систематизации знаний. Использование информационно-коммуникативных технологий.		Формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		Фронтальный опрос, биологический диктант.	Д/З: Подготовить сообщения.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### **- Методическая литература:**

1. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.»(линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2015. - 125с;
- 2 Биология 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной/автор –составитель М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель , 2006.- 447 с.
3. Биология 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева.- М.: Национальное образование,2012.-128 с.: ил.-(ГИА. Экспресс диагностика)

**- Оборудование:** Ноутбук, проектор, экран; раздаточный материал, наглядные пособия и влажные препараты, микроскоп, муляжи и модели