

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
география
10 класс**

Учитель: Хоменок П.В.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательной программой Основного Общего Образования 10-11 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена

на основе авторской программы (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Цели и задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

Формы и методы, технологии обучения.

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной

продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
составлять и презентовать реферат;
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
рекреационные ресурсы мира;
современное геополитическое положение стран и регионов;
положение России в современном мире;
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
тенденции и пути развития современного мира.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год 10 класс

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практические лабораторные, контрольные работ, экскурсии и т.д	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Тема № 1 Человек и ресурсы Земли – 10 часов				
1.	От древности до наших дней		Знать/понимать: этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой, важнейшие природные ресурсы мира и особенности их	Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами. Тестовый
2.	Современное освоение планеты			
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие	Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности стран»		

4.	Ископаемые ресурсы		использования, особенности НТР, понятие «природопользование», виды природопользования, идеи устойчивого развития. Уметь: анализировать статистические материалы, определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов	тематический контроль знаний
5.	Земельные ресурсы			
6.	Водные ресурсы			
7.	Лесные ресурсы			
8.	Ресурсы Мирового океана			
9.	Другие виды ресурсов			
10.	Природопользование и устойчивое развитие	Контрольная работа №1		
Тема №2 География населения – 6 часов				
11.	Динамика численности населения		Знать/уметь: Особенности динамики	Работа с текстом учебника,

12.	Этническая и языковая мозаика		численности населения, виды воспроизводства населения, направления демографической политики, крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения, определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации	картосхемам и, диаграммам и, картами атласа, таблицами приложения статистическими материалам и. Тематический контроль знаний.
13.	Возрастно-половой состав и занятость			
14.	Практическая работа №2 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»			
15.	Расселение: жители городов и деревень			
16.	Миграции населения			
Тема 3 География культуры, религий, цивилизаций – 4 часа				
17.	Что изучает география культуры		Знать/ уметь: Культурно-исторические центры мира, ареалы	Работа с таблицами, картосхемам и, картами, самостоятел
18.	География религий			

19.	Цивилизации Востока		распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности	бная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний
20.	Цивилизации Запада			
Тема №4 Политическая карта мира – 5 часа				
21.	Периоды формирования политической карты мира		Знать/уметь: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран. Оценивать: Современное геополитическое положение стран и регионов	Работа с картой политической, таблицей приложения на стр. 264, схемой на стр. 88 и 91, тестовый контроль знаний
22.	Государство-главный объект политической карты	Практическая работа №3 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»		
23.	Типы государств			

24.	Политическая география и геополитика			
25.	Практическая работа №4 «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»			
Тема №5 География мировой экономики- 10 часов				
26.	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР		Знать/уметь: Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, Факторы размещения производства, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике, роль экономической интеграции. Характеризовать особенности размещения	Работа с текстом учебника, диаграммам и, карто-схемами, самостоятел ьная работа по картам атласа , контурным картам, тематически й контроль знаний
27.	Международное разделение труда			
28.	Горнодобывающая промышленность. Энергетика			
29.	Обрабатывающая промышленность			
30.	Обрабатывающая промышленность			
31.	Практическая работа №5 «Составление			

	экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»		отраслей промышленности и сельского хозяйства	
32.	Сельское хозяйство			
33	Транспорт и сфера услуг			
	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг			
34.	Итоговый урок	Контрольная работа №2		

Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся:

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, диаграммам, графикам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.

Оценочные практические работы в 10 классе:

- 1) «Определение ресурсообеспеченности стран»
- 2) «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»
- 3) «Составление систематизирующей таблицы « Государственный строй стран мира»
- 4) «Характеристика политикогеографического положения страны. Его изменение во времени»
- 5) «Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»