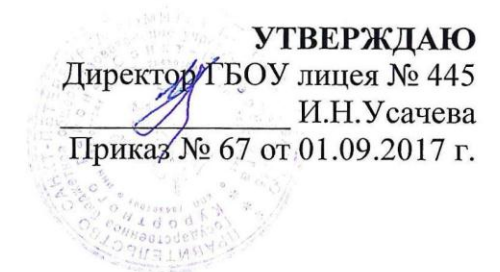


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа  
по предмету география  
11 класс**

Учитель: Хоменок П.В.  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательной программой Основного Общего Образования 10-11 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена

на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.

**Цели и задачи данного курса:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Планируемый результат обучения: овладение учащимися системой социально-экономических, экологических, картографических, политических знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у учащихся социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программ.

### **Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия ( дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций ), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

### ***1) знать / понимать:***

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

### ***2) уметь:***

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной

продукции;

- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3) оценивать:**

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год 11 класс

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся(практически е лабораторные,	Планируемые образовательные результаты	Ведущие формы, методы,
---------	------------	---	--	------------------------

		контрольные работы, экскурсии и т.д.)	изучения темы	средства обучения на уроке
Тема №1 Регионы и страны – 26 часов				
1.	Как поделить земное пространство?		Знать/понимать: Крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики стран. Уметь: Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран. Оценивать	Работа с политической картой и рис. 54, диаграммами на стр.149, таблицами приложения стр. 264, со схемами, карто-схемами. Самостоятельная работа с текстом учебника. Анализ карт атласа. Тестовый контроль знаний. Работа с контурными картами.
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности			
3.	Англоязычная Америка. США			
4.	США. Внутренние различия			
5.	Канада			
6.	Латинская Америка			
7.	Регионы Латинской Америки			
8.	Страны Л. Америки	Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»		

9.	Западная Европа		Природные условия и ресурсы стран для жизни и хозяйственной деятельности человека	Диктант по терминам
10.	Германия			
11.	Великобритания		Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации	
12.	Франция			
13.	Италия			
14.	Центрально-Восточная Европа			
15.	Центрально-Восточная Европа	Практическая работа №2 «Экономико-географическая характеристика одной из Стран Ц-В Европы» План на стр. 164		
16.	Постсоветский регион			
17.	Зарубежная Азия			

18.	Китайская Народная Республика			
19.	Япония			
20.	Юго-Восточная Азия			
21.	Южная Азия			
22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка			
23.	Тропическая Африка и ЮАР			
24.	Тропическая Африка	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух стран»		
25.	Австралия и Океания			
26.	Обобщение знаний	Контрольная работа №1		
Тема №2 Глобальные проблемы человечества – 5 часов				

27.	Глобальные проблемы		<p>Уметь:  Осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.  Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира</p>	<p>Работа с различными источниками информации  Работа в парах и группах  Обсуждение проблемных вопросов</p>
28.	Отсталость, голод, болезни			
29.	Энергетическая и сырьевая проблемы			
30.	Экологическая проблема			
31.	Обобщение знаний	<p>Практическая работа №4  «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»</p>		
32-34.	Резерв времени			

**Оценочные практические работы в 11 классе:**

- 1) «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека»
- 2) «Экономико-географическая характеристика одной из стран Ц-В Европы»
- 3) «Сравнительная характеристика двух стран»



4) «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения»

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 -11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 4-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 10 -11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 10-11 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 10-11класс.М.: Просвещение, 2014
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. М.; Вако, 2007
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007