

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету
география
6 а, 6 б класс**

Учитель: Хоменок П.В.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,
Образовательной программой Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 35 часов, из них 5 часов – резервное время, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
 - пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
 - наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
 - уметь работать с различными источниками географической информации;
 - уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

Раздел	Тема	Количество часов
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11

	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
	Биосфера – живая оболочка Земли	3
	Географическая оболочка Земли	6
		30 часов

Итого: 35 часов, 5 часов из них – резервное время

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

УМК:

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. – 5 – 6 классы (пособие для учителя).

Оснащение кабинета:

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
- Электронная метеостанция.
- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Оборудование для спутниковой навигации (GPS - навигатор)
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.
- Географическая литература.
- Интернет – сайты:*
- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока, дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока.	ДАТА	Планируемые метапредметные результаты		Виды и формы контроля.	Примечание
					(УУД) (П -познавательные, Р – регулятивные. К –коммуникативные)	Освоение предметных знаний.		
	<u>Гидросфера – водная оболочка</u>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные	0209	П. Умение пользоваться логическими приемами:	Формирование познавательной и	Сравнивать соотношение отдельных	Сочинение «Путешествие капельки

1.	Земли – 11 часов Состав и строение гидросферы.		связи между гидросферой и другими оболочками Земли.		сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	информационн ой культуры в том числе развитие навыков самостоятельно й работы с различными источникамиин формации.	частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	воды».
2.	Мировой океан. П/р. <i>Описание океана и моря по плану.</i>	4, 6	Совершенство вать умение работы с картой.	09.09	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	
3.	Мировой океан.	1, 7	Совершенство вать умение	16.09	П. Развитие навыков самостоятельной	Формирование познавательной	Наносить на к/к океаны,	

	<i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>		работы с контурной картой		работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, выработать решения.	и информационн ой культуры.	моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	
4.	Решение практических задач по карте. <i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i>	1,7	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	23.09	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве . Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	
5.	Воды океана.	2,4	Использование средств Интернета.	30.09	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности и изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					решения задач общения.		крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	
6	Реки Земли.	2,4	Использование средств Интернета	0710	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

							(схеме) части долины реки.	
7	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки по плану</i>	1, 6	Работать с различными средствами гео. информации.	14.10	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1,6	Выполнять презентацию.	21.10	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	
9	Подземные воды и ледники.	2, 11	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	28.10-	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	

					ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.			
10	Гидросфера и человек.	1,2,7	Выполнять презентацию – проект	10.11	П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	проект.
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	17.11	П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»

					ситуацией общения.			
12	<p><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</u> – 10 часов</p> <p>Состав и строение атмосферы.</p> <p>П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы».</i></p>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	24.11	<p>П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	
13	<p>Тепло в атмосфере.</p> <p>П/Р. <i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i></p>	1,2,7	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	0112	<p>П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.</p> <p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>К. Организовывать работу в парах.</p>	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборам и.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную	

							амплитуду температур.	
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2,3,4	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	
15	Атмосферное давление. <i>П/Р «Измерение атмосферного давления с помощью барометра».</i>	2,3,4	Проводить измерение атмосферного давления.	15.12	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	

16	Ветер. П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	2,3,4	Умение работать с гео. приборами.	22.12	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	
17	Вода в атмосфере. П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1,2,3,4	Вычислять влажность воздуха.	2912	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	
18	Атмосферные осадки. П/Р. <i>Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ.	3, 6,7	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	1201	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Атлас облаков.

					средства в соответствии с ситуацией.	средствами информационных технологий.		
19	Погода и климат	3, 6,7	Вести дневник погоды.	1901	П.Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р.Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>	3, 6,7	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	2601	П. Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния	

							атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. ПРОЕКТ.	2, 11	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	0202	П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных	

						людей.	явлений.	
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	0902	П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»
23	<u>Биосфера – живая оболочка Земли</u> – 3 часа. Биосфера – земная оболочка.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	1602	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к	

							среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
24	Почва как особое природное образование. П/Р с коллекцией почв.	1, 4, 6	Делать описание почвенного разреза по плану.	2302	П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
25	Биосфера – сфера жизни.	1, 4, 6,7	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	0203	П.Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.	Формирование познавательной и информационной культуры в	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного

					<p>Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>	<p>том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.</p>	<p>мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.</p>	
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	0903	<p>П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p> <p>Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Систематизировать информацию по теме «Биосфера»</p>	Тест «Биосфера»

					ситуацией общения.			
27	<p><u>Географическая оболочка Земли</u> – 6 часов.</p> <p>Географическая оболочка Земли.</p>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	1603	<p>П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.</p> <p>Р.Определять цель в деятельности.</p> <p>К.Осознанно использовать речевые средства общения.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.</p> <p>Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.</p>	
28	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	2303	<p>П.Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.</p> <p>Р.Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели.</p> <p>К. Осознанно использовать речевые средства общения.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	<p>Сравнивать между собой различные природные зоны.</p> <p>Приводить примеры приспособлений животных и растений к среде обитания.</p>	
29	Культурные ландшафты. П/Р. Составление	1, 3, 6	Выявлять главные признаки	0904	П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным	Формирование навыков самостоятельно	Выявлять наиболее и наименее	

	схемы основных видов культурных ландшафтов.		культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.		критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	й работы с материалом учебника и презентацией по теме.	изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	
30	Влияние человека на ландшафт.	1,2,7	Выполнять презентацию по заданной теме.	1604	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
31	Обобщение знаний по теме	1,2,7	Систематизировать и	2304	П. Представлять свои знания при	Формирование ответственного	Систематизировать	Контрольная работа

	«Географическая оболочка Земли»		представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	«Географическая оболочка Земли»
32	Подготовка к итоговому тестированию	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.	11.05	П.Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	С помощью учителя и без помощи) Выполнение тренировочных заданий различного уровня.

33	Итоговое тестирование за учебный год.	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.	1805	Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Административная контрольная работа. Тестирование.
34	Итоговый урок			25.5				

Резервное время: 1 час

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ГЕОГРАФИЯ – 6 КЛАСС)

Приложение 1 к Рабочей программе

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Водная оболочка Земли	1. Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья	Исследовательский, конструкторский	Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама

<p>Водная оболочка Земли</p>	<p>2. Составьте маршрут морского путешествия из Индийского океана в Атлантический, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Групповая</p>	<p>Карта, фотоколлаж</p>	<p>Путешествие</p>
------------------------------	---	--------------------------	------------------	--------------------------	--------------------

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Атмосфера	1. Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая	Презентация	Конференция
	2. Создание электронного атласа облаков.	Конструкторский	Индивидуальная	Презентация	Защита проекта.

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Биосфера	1. Напишите сообщение «Древние животные Земли (хищники)» и представьте в виде презентации. Используя Интернет-ресурсы, покажите с помощью картинок, как менялся внешний вид хищных млекопитающих	Познавательный	Индивидуальный	Сообщение, презентация	Издание журнала

Биосфера	2. Составьте фотоколлаж «Животные и растения Омского Прииртышья». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
----------	--	-----------------	----------------	------------	----------

3.Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный, парный, групповой	Агитационный листок	Газета
--	------------	-----------------------------------	---------------------	--------

Приложение 2 к Рабочей программе

ПЛАНИРОВАНИЕ
проектной деятельности на 2016 – 2017 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	«Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»			Создание электронного атласа облаков. .	«Стихийные явления в атмосфере»	«Древние животные Земли (хищники)»	«Животные и растения Прииртышья».	Агитационный листок о защите природы