

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
география
8 а, 8 б класс**

Учитель: Хоменок П.В.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательной программой Основного Общего Образования 8 –9 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

УМК

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2011.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2012
5. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»

На прохождение программы в курсе «География. Россия» 8класс в учебном году выделяется 70 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит

учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

Цель и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) *знать/ понимать:*

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагополучные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация», «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование», «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

**Содержание учебного курса
«География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (70ч)**

Тема 1. Россия в мире (5 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.
4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.
4. Анализ карты народов России.
5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (17 ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум.

1. Описание рельефа России по плану.
2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.
3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.
4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум.

1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум.

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»

Приложения.

3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум.

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).
3. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Тема 5. Хозяйство (19 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум.

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум.

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение».

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Неждановское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водоохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Учебно-тематический план 8 класса:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |
|------------------|------------------------------|-------------------------|
| | Введение. | 1 |
| 1. | Пространства России. | 5 |
| 2. | Россияне. | 10 |
| 3 | Природа | 17 |
| 4. | Природно-хозяйственные зоны | 7 |
| 5. | Хозяйство России. | 19 |
| 5 | Наше наследие | 4 |
| | ИТОГО | 70 |

Календарно-тематическое планирование 2017-2018 учебный год.

| № | Тема урока (номер пункта в учебнике) | Практические работы | Тип урока | Виды деятельности | Основные понятия | Универсальные учебные действия | | | Дата проведения | | примечание |
|----|--------------------------------------|---------------------|---------------|---|---|--|--|---|-----------------|------|------------|
| | | | | | | предметные | метапредметные | личностные | план | факт | |
| 1. | Введение. | | Урок-введение | <p>выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению</p> | <p>Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.</p> | <p>формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.</p> | <p>формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.</p> | <p>осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. | | | | | | | |
| Раздел 1 Пространства России (5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 2. | Россия на карте мира. Уникально сть географич еского положения России. | Обозначени е на контурной карте госу- дарственной границы России. | Изуче ние новог о матер иала | выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами- соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения. | формирование знаний о влиянии север ного положения России на жизнь и деятельность её на- селения. | формировани е умений: 1) работать с разными источниками географическ ой информации — текстом, картами; 2) самостоятель но решать учебные за- дачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учеб- ных задач на основе текста параграфа и дополнительн ой информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять | определение своей личностной позиции в решении проблемы. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | учебное сотрудничество со сверстниками; б) работать в группе. | | | | |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1. Определение поясного времени по карте | | Изучение и отработка нового материала | определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. | часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат. | формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете. | формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете. | | | |
| 4. | Ориентирование по карте России. Районирование. | Ориентирование по физической карте России. | практикум | ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России. | ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, | формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах | 1) определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую | осознание практической значимости ориентирования по картам России. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников. | районирования территории России. | карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы. | | | | |
| 5. | Формирование территории и России. Заселение территории России. | Сравнение способов районирования (природного и экономического). | Изучение нового с последующей отработкой материала | формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. | выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и | овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходце | формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в | воспитание российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.</p> | <p>в освоение территории страны.</p> | <p>таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно.</p> | <p>многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.</p> | | | |
| 6. | Контрольная работа по теме «Россия на карте мира» | | Повторение и систематизация знаний | <p>национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие</p> | <p>оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).</p> | <p>формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.</p> | <p>формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем</p> | <p>осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|--|-------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | вопросы; 3) работать в группе. | наследия. | | | |
| Тема 2. Россияне (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 7. | Воспроизводство населения. | Анализ графиков рождаемости и и смертности в России. | Комбиниров. | численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение. | определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на | формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. | формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы. | осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | основе статистических данных. | | | | | | |
| 8. | Численность населения. Темпы роста численности населения. | Построение графика численности населения своего района (области). | практикум | воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. | формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения в России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России. | формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями и как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи | осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс. | | | |
| 9. | Миграции населения. | | Комбинировано | миграции населения, причины и виды миграций, | определять типы и причины внутренних и | формирование знаний о | формирование умений: 1) | осознание значения | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. | | в. | основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. | внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. | миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях. | интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. | | | |
| 10. | «Демографический портрет» населения России. | Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. | | демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения. | выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать | формирование знаний о половозрастных особенностях населения. | формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе | осознание факта, что различия половозрастных категорий одна из составляющих демографичес | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным | | обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | кой ситуации в стране. | | | |
| 1 1. | Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. | Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. | | рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал. | анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания. | формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. | формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией | понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии. | | | |
| 1 2 | Россия - многонациональное государство. | Анализ карты народов России. | Комбиниров. | этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — | определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по | формирование представлений и знаний об этносе, языковых | формирование умений: 1) определять понятия «этнос», | осознание своей этнической принадлежности; | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|-------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | Национальный состав. | | | <p>многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.</p> | <p>карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p> | <p>семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.</p> | <p>«языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.</p> | <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p> | | | |
| .1 3. | <p>Размещение населения. Зона очагового заселения.</p> | | Комбиниров. | <p>размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения.</p> | <p>выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности</p> | <p>формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных</p> | <p>формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать</p> | <p>осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------|--|-------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. | городов в размещении населения. | ь причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения. | | | | |
| 1 4. | Расселение и урбанизация. | | Комбинирув. | городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду. | выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; | формирование знаний и представлений о урбанизации и городских агломерациях. | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение | осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в группе | осознание необходимости и сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях. | | | |
| 1 5. | Города и сельские поселения | | | городская агломерация функции сельской местности | определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; | формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях | формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для | осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости и сохранения качества окружающей | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | решения учебной задачи; б) работать индивидуально и в группе | среды в городах и сельских поселениях. | | | |
| 16. | Обобщение знаний по теме «Население России» | | | | | формирование знаний о национальном богатстве России, разнообразии народов и их культурных ценностей. | формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов культурного наследия. | | | |
| Тема 3. Природа (24 часа) | | | | | | | | | | | |
| 17. | История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. | | Комбиниров. | история развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, | определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на | формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости. | формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; | понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | геологическая карта. | территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. | | 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | земной коры. | | | |
| 1 8. | Особенности рельефа России. Тектонические структуры. | | Изучение нового | платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории. | определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте. | формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. | формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы. | развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. | | | |
| 1 9. | Скульптура поверхности. Влияние внешних | | Комбиниров. | скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, | выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и | формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) | формирование умений использования географических знаний в | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | сил на рельеф России. Практическая работа № 2. Описание рельефа России по плану. | | | органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. | внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона. | внутренних процессов на рельеф. | решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты. | повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. | | | |
| 20. | Полезные ископаемые России. | Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых | | минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой. | выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать | формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с | формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями | формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------|----------|--|--|---|---------------|--|-------------|--|--|--|
| | | | | | экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. | земной корой. | ; 2) объяснять взаимозависимости между особенностям и литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты. | ситуациях. | | | |
| 2 | Стихийн | Изучение | | | | формирование | формировани | формировани | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | ые явления на территории России: | по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. | | | | знаний о стихийных явлениях на территории России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | е умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями ; 2) объяснять взаимосвязи между особенностям и литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой | е умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | информацией ; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты. | | | | |
| 2 2. | Контрольная работа по теме «Геологическое строение и рельеф» | | Обобщение и систематизация знаний по теме. | | | формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам | формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания. | | | |
| 2 3. | Климат России. Понятие «солнечная радиация» | | Изучение нового | солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам | Выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории | формирование знаний о различных видах солнечной радиации, | формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст | понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>». Практическая работа № 3. Определе ние по картам закономерностей распредел ения солнечной радиации, температу р и осадков</p> | | | <p>года.</p> | <p>России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.</p> | <p>радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерност и распре деления солнечной радиации по территории страны.</p> | <p>параграфа и географическ ие карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализироват ь информацию и делать выводы; 4) создавать схемы.</p> | | | | |
| <p>2 4.</p> | <p>Атмосфер ная циркуляц ия. Воздушн ые массы над тер риторией России.</p> | | | <p>атмосферная циркуляция, воз-душные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, атмосферный фронт, циклон, антициклон.</p> | <p>выявлять типы воз-душных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;</p> | <p>формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого матери-ала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.</p> | <p>формировани е умений: 1) устанавливат ь причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулирова ть обобщения на основе изучаемого матери-ала; 3) создавать схемы; 4) анализироват</p> | <p>формировани е способности к самообразова нию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 2 5. | Влияние на климат России ее географического положения. | | | влияние соседних территорий на климат России, | наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки. | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния географического положения на климат России. | | | |
| 2 6. | Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. | Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. | | влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков. | раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для | формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения . | формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--|-------------|-------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | разных населённых пунктов. | | связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе. | | | | |
| 2 7. | Сезонность климата. | | Комбиниров. | Сезоны года | определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры, количество осадков) для разных сезонов года в разных частях России. | формирование представлений и знаний особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. | формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ; 5) работать в группе. | | | | |
| 28. | Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека Практическая работа №4 Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и | | | комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления. | оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять | формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России. | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприят | понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | хозяйственной деятельности населения | | | | наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. | | ных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы. | | | | |
| 29. | Обобщение знаний по теме «Климат» | Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. | Обобщение знаний. | климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона. | анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной | формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в | формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.</p> | | <p>группе.</p> | | | | |
| 30. | <p>Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».</p> | | <p>Обобщение знаний и закрепление умений.</p> | | | <p>формирование знаний о климатических ресурсах России, об особенностях размещения и использования по территории России.</p> | <p>формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) анализировать рисунки;</p> | <p>понимание значения климата для человека и хозяйства России.</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-----------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 3 1. | Россия — морская держава. Особенно сти российских морей. | Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России | | особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей. | выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты. | формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании. | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы. | осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. | | | |
| 3 2. | Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологич | Описание одного из морей по типовому плану. | Практикум | | | формирование представлений о деятельности человека, связанной с использованием морей, и о возникающих при этом экологических проблемах. | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе выделять важную информацию | формирование личностного отношения к проблемам морей. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | еские проблемы морей. | | | | | | 3) работать с географическими картами | | | | |
| 3 3. | Реки России. Режим рек России. | Обозначение на контурной карте морей, крупных рек и озер России. | Изучение нового | расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод. | определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору). | формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. | формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. | понимание значения рек для человека и хозяйства России. | | | |
| 3 4. | Озера России. Распространение озер. Крупнейш | Обозначение крупных рек России на КК | Комбиниров. | озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианский бассейн, | определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра | формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, | формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовател | осознание значения внутренних вод России, необходимость и сохранения | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | ие озера. Типы озёр России | | | ледники, охрана водных ресурсов. | России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. | происхождении озёрных котловин, районах распространен ия озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. | ьность и способ действий при работе с картографиче ской и текстовой информацией ; 3) работать индивидульн о или в группе; 4) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументиров ать свою точку зрения; 5) подготавлива ть презентации. | озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений. | | | |
| 3 5. | Болота. Распростр анение болот. Подземны е воды. Водные ресурсы | | Комбини ров. | причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего | формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны. | формировани е умений: 1) подготавлива ть и обсуждать презентации о роли рек в жизни чело | формирование коммуникатив ной компетентнос ти в сотрудничеств е со сверстниками; | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | родного края. Ледники. | | | России. | региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | | века и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию. | формирование понимания ценности водных путей для развития страны. | | | |
| 3 6. | Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Практическая работа №5. Характеристика одной из российских рек по плану. | | Изучение нового | причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России. | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. | оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию. | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | морские и речные порты России. | | | | | |
| 3 7. | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды» | | | решение проблемы преобразования рек. | систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи. | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах. | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек. | | | |
| 3 8. | Почва — особое природное тело. | Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. | Изучение нового | строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России. | определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные | формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) | осознание значения плодородия почвы. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | территории России, о зональности почв. | наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. | | | | |
| 3 9. | Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Почвы своего края. | Ознакомление с образцами почв своей местности. | Комбиниров. | | факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны и ХМАО; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их | формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы | осознание значения плодородия почвы. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | строение и плодородие по типовым схемам. | зональности почв. | почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. | | | | |
| 40. | Обобщение по теме «Почвы» | | | | систематизировать информацию о преобразовании почв человеком; устанавливать причинно-следственные связи. | формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием почв, и о возникающих при этом экологических проблемах. | формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии | формирование личного отношения к проблемам преобразования почв. | | | |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч) | | | | | | | | | | | |
| 41. | Зональность в | Описание особенностей | Практикум | | Понятия «природная зона» и «природно- | формирование знаний о | формирование умений: 1) | Формирование личного | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | природе и жизни людей. | тей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. | | | хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства | природных зонах нашей страны, зависимости хозяйственной деятельности от различных природных условий. | искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами. | отношения к различиям уровня комфортности жизни на территории России. | | | |
| 4 2. | Северные безлесные зоны. Практическая работа № 6. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану | | Практикум | зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры. | выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением | формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. | формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами. | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> | | | | | | |
| 4 3. | <p>Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.</p> | <p>Описание жизни и деятельности людей в разных ПЗ по плану</p> | <p>Практикум</p> | <p>лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.</p> | <p>давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.</p> | <p>формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p> | <p>формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные</p> | <p>воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | слесными ресурсами, и обсуждать их. | | | | |
| 4 4. | Степи и лесостепи Особенности лесостепной и степной зон. | | Комбиниров. | лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны. | сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам. | формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. | формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. | формирование экологического мышления; осознание необходимости и охраны степных ландшафтов | | | |
| 4 5. | Южные безлесные зоны. | | Комбиниров. | полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис. | определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон. | формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. | формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) использовать средства | осознание уникальности каждой природной зоны. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------|---|--------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом. | | | | |
| 4 6. | Субтропик и | Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности. | Комбини ров. | субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах. | определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. | формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; 2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы; 5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе. | осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. | | | |
| 4 | Обобщени | | Практику | природно-хозяйственные | сопоставлять карту при- | формирование | формировани | формирование | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 7. | е знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» | | м | зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах. | родно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах. | знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах. | е умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6) отбирать, анализировать и систематизировать | ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления. | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | информацию, необходимую для изучения. | | | | |
| Тема 5. Хозяйство России (19 ч) | | | | | | | | | | | |
| 4 8. | Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство». | Составление схем «Виды предприятий по формам собственности». | Изучение нового | хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики. | анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. | формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева». | формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости и развития хозяйства России. | осознание необходимости и динамичного развития экономики. | | | |
| 4 9. | Цикличность развития хозяйства. | Выделение циклов в развитии экономики своего | Практикум | национальная экономика, структура экономики России. | выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии | формирование представлений и знаний об уровне экономического | формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) | осознание необходимости и прорыва в развитии | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|-------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | региона. | | | хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики. | о развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России. | прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе. | экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России. | | | |
| 50. | Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. | | Комбиниров. | топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны. | анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на | формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики. | формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать | осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|--|--------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля. | | ь таблицы и рисунки, делать выводы. | | | | |
| 5 1. | Нефтяная и газовая промышленность. | | Комбини ров. | нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа. | наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.наносить на контурную карту основные разрабатываемые | формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России. | формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии.отрасли экономики России. | осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.формирование экологического мышления на основе выявления влияния | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.</p> | | | <p>газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.</p> | | | |
| 5 2. | <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.</p> | <p>Составление схем «Виды предприятий по формам собственности».</p> | <p>Практикум</p> | <p>электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.</p> | <p>составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение</p> | <p>формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.</p> | <p>формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение</p> | <p>формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-----------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. | | (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение. | | | | |
| 5 3. | Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. | Выделение циклов в развитии экономики своего региона. | Практикум | металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат. | сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных | формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии. | формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии. | формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры. | | | | | | |
| 5 4. | Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. | | Комбиниров. | цветная металлургия, особенности цветной металлургии. | сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. | формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны. | формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии. | формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды. | | | |
| 5 5. | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. | Составление характеристики машиностроитель | практикум | машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование. | формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; | формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике | формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) | развитие морального сознания и компетентности в решении проблем | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------------|-------------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | ного предприятия своей местности. | | | составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. | России. | проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. | отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации. | | | |
| 5 6. | Химическая промышленность. Состав химической промышленности. | | Комбиниров. | химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза. | выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; | формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. | формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4) подготавливать эссе и сообщения о | формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|--|-------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека. | | влиянии химической промышленности на окружающую среду. | | | | |
| 5 7. | Лесопромышленный комплекс. | | Комбиниров. | лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность. | анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса. | формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики. | формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России. | формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 8. | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. | | Комбиниров. | агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, | составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; | формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает. | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | | | |
| 5 9. | Главные районы возделывания. Технические | | Комбиниров. | сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры. | анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных | формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной | формирование экологического мышления посредством выявления влияния | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | культуры. Районы возделывания технических культур. | | | | сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. | отраслях. | информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию. | сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | | |
| 60. | Животноводство. Особенности животноводства | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвя | Практикум | животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, | определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную | формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных | формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятель | формирование экологического мышления посредством выявления влияния | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | России. | зь отраслей АПК. Проблемы АПК своего района. | | овцеводство. | кату основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах. | отраслях. | ные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы. | сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны. | | | |
| 6 1. | Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. | Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны | Практику м | пищевая промышленность. | выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. | формирование представлений и знаний о пищевой промышленности страны её проблемах и путях их решения. | формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; | формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы. | | | |
| 6 2. | Легкая промышленность. | | Комбиниров. | Легкая промышленность. История развития легкой | выявлять на основе анализа карт основные | формирование представлений | формирование умений: | формирование познавательного | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>нность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.</p> | | | <p>промышленности. Проблемы легкой промышленности.</p> | <p>районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.</p> | <p>и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.</p> | <p>1)строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) работать с текстом, схемами, картами</p> | <p>й и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.</p> | | | |
| 6 3. | <p>Транспорт — «кровеносная» система страны.</p> | <p>Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</p> | <p>практику</p> | <p>инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажирооборот.</p> | <p>характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта;</p> | <p>формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.</p> | <p>формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать</p> | <p>осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России. | | средства информационных технологий. | поведения на транспорте. | | | |
| 6 4. | Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. | | Комбиниров. | транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система. | выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов | формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта. | 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий. | осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России. | | | транспорте. | | | |
| 6 5. | Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. | Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). | Практикум | социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг. | выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса. | формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества. | формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе. | освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками. | | | |
| 6 6. | Обобщение по теме «Хозяйство России» | | Урок коррекции и знаний | изучение сферы услуг своего района. | характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; | формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и | формирование умений: 1) планировать последовательность | формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. | качестве услуг, ими предоставляемых. | ность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий. | е с учителем и сверстниками. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|------------------------------|--|--|--|

Тема 6. Наше наследие (4 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 6 7- 6 8 | Территориальная организация общества. Этапы развития территории | Разработка проекта «Сохранение природного и культурно | Практикум | Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. | оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать | формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в | формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие | | | |
|-------------------|---|---|-----------|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|----------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | альной организации общества. | го наследия России — наш нравственный долг | | | объекты природного и культурного наследия страны (по выбору). | мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | вопросы; 3) работать в группе. | эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. | | | |
| 69-70 | Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. | | Комбинированный урок | Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. | Оценивать экологическую и политическую ситуацию в России и её участия в мировых процессах развития общества. | Формирование знаний о влиянии мировых процессов на жизнь россиян. | формирование умений: 1) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе. | осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. | | | |