

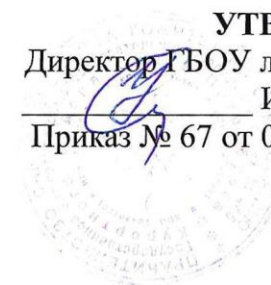
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицея № 445  
И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа  
по предмету  
география  
9 класс**

Учитель: Хоменок П.В.высшая  
категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:  
Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,  
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,  
Образовательной программой Основного Общего Образования 8 –9 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга  
Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Рабочая программа по географии России в 9 классе составлена на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических оценочных работ -8 , контрольных -3, резервное время- 6 часов.

#### **Цели и задачи курса:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа родного края.

Цели и задачи обучения не противоречат стандартам общего образования.

Изменения в содержании рабочей программы незначительно отличается от примерной и авторской программой. Увеличение часов на изучение отдельных тем и разделов (1 – 2) связано с проведением практических оценочных работ на основе краеведческого материала и изучение регионального компонента. Обучающие (тренировочные практические работы) – формирование знаний и умений проводятся почти на каждом уроке, они не указаны в тематическом поурочном планировании, так как оценивать каждого учащегося не обязательно. В рабочей программе указаны только оценочные практические работы, которые требуют контроля за усвоением умений и навыков учащихся.

### **Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия (дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций), практико-ориентированные технологии (практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний. Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

#### **1) знать / понимать:**

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

#### **2) уметь:**

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;  
определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**3) оценивать:**

изменения в развитии районов России;  
уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;  
положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год**

№ Урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
Введение « Регионы России» - 10 часов				
1.	Учимся с «Полярной Звездой»	Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии»	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	Урок изучения новых знаний. Работа с текстом на Стр. 4-5
2.	Районирование России		Знать/понимать: Понятие «район» и «районирование»	Работа с картами учебника на

3.	Учимся с «Полярной звездой»	Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками .	Принципы и функции районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства»	стр. 226, 228,234. Анализ диаграммы на стр. 8-9. Работа с картами атласа
4.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская		Знать особенности природы регионов России.	
5.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири		Уметь анализировать текст учебника и дополнительный материал.	
6.	Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь		Выявлять противоречия в проблеме.	
7.	Экзотика России-Се-верный Кавказ и Дальний Восток		Составлять тезисы.	
8.	Экологическая ситуация в России			
9.	Экологическая безопасность России			

10.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №1 «Оценка экологической Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»		
Европейская Россия-32 часа Тема № 1 Центральная Россия-10 часов				
11.	Пространство Центральной России		Знать/понимать: особенности географического положения, природных условий и ресурсов ЦР, этапы освоения территории, хозяйственные и культурные особенности крупных городов, особенности размещения населения, хозяйственную деятельность населения,	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом. Участие в дискуссии. Подготовка и проведение презентаций.
12.	Центральная Россия: Освоение территории и население			
13.	Кустарные промыслы Центральной России			
14.	Центральный район			
15.	Волго-Вятский район			
16.	Центрально-Черноземный район			

17.	Учимся с «Полярной звездой»	Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.	современные проблемы развития районов. Уметь: определять географическое положение районов, давать характеристику района по плану	
18.	Москва и Подмосковье			
19.	Учимся с «Полярной звездой»	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»		
20.	Обобщение знаний по Центральной России	Контрольная работа №1		
Тема №2 Северо-Запад -5 часов				
21.	Пространство Северо-Запада		Работать с материалами Периодической печати, определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных, определять хозяйственную	Работа с картами атласа и учебника. Заполнить таб. на стр.95. Создание презентации
22.	Северо-Запад: «окно в Европу»			
23.	Северо-Запад: хозяйство			
24.	Санкт-Петербург- вторая столица России			
25.	Учимся с	Практическая работа № 2		

	«Полярной звездой»	«Создание электронной презентации «Петербург-вторая столица России»	ценность природных условий и ресурсов для развития района.	
Тема №3 Европейский Север -4 часа				
26.	Пространство Европейского Севера		Оценивать: изменения в развитии районов России, уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия, положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.	Работа с картами и учебника. Работа с контурными картами. Таб. №6 на стр. 111
27.	Европейский Север: освоение территории и население			
28.	Европейский Север: хозяйство и проблемы			
29.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»		
Тема №4 Северный Кавказ -4 часа				



30.	Пространство Северного Кавказа			Работа с картами атласа. Табл. №7 на стр. 126 Карты на стр. 120-121
31.	Северный Кавказ: освоение территории и население			
32.	Северный Кавказ: Хозяйство и проблемы			
33.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»		
Тема № 5 Поволжье – 4 часа				
34.	Пространство Поволжья			Работа с картами, заполнить таб.№7 на стр. 139 и таб. №5 на стр. 143
35.	Поволжье: освоение территории и население			
36.	Поволжье: хозяйство И проблемы			
37.	Учимся с «Полярной Звездой»	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»		
Тема № 6 Урал – 5 часов				

38.	Пространство Урала			Работа с картами, статистическими таблицами на стр.223, таб. на стр. 161
39.	Урал: освоение территории и хозяйство			
40.	Урал: население и города			
41.	Учимся с «Полярной Звездой»	Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
42.	Обобщение знаний по Европейской России	Контрольная работа №2		
Азиатская Россия – 15 часов				
Тема №7 Сибирь – 9 часов				
43.	Пространство Сибири			Работа с картами, таблицами, таб. на стр. 183, поисковыми системами и сайтами в Интернете
44.	Сибирь: освоение территории и население			
45.	Практическая работа №6	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»		
46.	Сибирь: хозяйство			

47.	Западная Сибирь			
48.	Восточная Сибирь			
49-51.	Учимся с «Полярной Звездой»	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций		
Тема № 8- Дальний Восток –6 часов				
52.	Пространство Дальнего Востока	Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		Работа с картами учебника и атласа, таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа
53.	Дальний Восток: освоение территории и население			
54.	Дальний Восток: освоение территории и население			
55.	Дальний Восток: хозяйство			
56.	Учимся с «Полярной звездой»	Разработка проекта «Развитие Д.Востока в первой половине 21 века»		
57.	Обобщение знаний по Азиатской	Контрольная работа №3		

	России			
Заключение - 5 часов				
58.	Соседи России			Самостоятельная научно-исследовательская работа учащихся, краеведческая деятельность на основе дополнительных источников информации
59.	Сфера влияния России			
60- 62.	Учимся с «Полярной звездой» Природа, население и хозяйство Алтайского края	Практическая работа №8 «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»		
63-68.	Резервное время			

### Оценочные практические работы:

- 1) «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
- 2) «Создание электронной презентации «Петербург – вторая столица России»
- 3) «Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
- 4) «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
- 5) «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
- 6) «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)»
- 7) «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
- 8) «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»

Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью учащихся и предполагают групповую или индивидуальную работу учащихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные и самостоятельные работы, работа с диаграммами и графиками, географические диктанты, тесты, подготовка компьютерных презентаций.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.
2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.
3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014
4. Николина В. В. Поурочные разработки. 9 класс.М.: Просвещение, 2010
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.
- 5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007