ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 445
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято
педагогическим советом
ГБОУ лицей №445
Протокол №___1_ от__30.08__ __2016

Утверждаю
Директор ГБОУ Лицея №445
_____В.С. Ковригина
Приказ № 79_____ от «_1_»___09_2016

Образовательная программа

г. Зеленогорск
2016

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения – 5 лет), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение **основных целей** деятельности образовательного учреждения:

- ✓ **обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;**
- ✓ **создание условий для достижения основ функциональной грамотности;**
- ✓ **поддержка положительной мотивации к обучению;**
- ✓ **развитие познавательных навыков;**
- ✓ **формирование навыков самообразования;**
- ✓ **формирование потребности в продолжении образования по окончании 9ого класса;**
- ✓ **формирование умений по организации собственной учебной деятельности;**
- ✓ **развитие духовно-нравственных отношений с людьми, формирование ценностных бориентаций в социокультурной среде;**
- ✓ **развитие способности к личному самопознанию, готовности к пересмотру своих суждений, изменению проведения образа действий;**
- ✓ **диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофильная диагностика с целью поддержки индивидуальной направленности учащихся в учебной и практической жизни;**

1.2.Образовательная программа среднего (полного) общего образования для 10-11 классов III ступени обучения (нормативный срок освоения-2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение **основных целей** деятельности образовательного учреждения:

- ✓ **обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления**
- ✓ **уровня функциональной грамотности и развития ключевых компетентностей;**
- ✓ **формирование потребности в непрерывном образовании;**
- ✓ **формирование навыков исследовательской культуры;**
- ✓ **расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;**
- ✓ **поддержка личностной самоактуализации и направленности (интересов, стремлений, жизненных планов учащихся;**
- ✓ **формирование коммуникативных умений в конфликтных и напряженных ситуациях общения;**
- ✓ **диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная**
- ✓ **диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончанию школы;**

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Ковенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр.-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 №884;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская Школа 2020»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196;
- Районная целевая программа развития системы образования Курортного района Санкт-Петербурга на 2012-2017гг с перспективой до 2020 года «Качество. Инновационность. Комфортность»;
- Санитарно – эпидемилогические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Приказ МО РФ от 09. 03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;

При разработке программы использовались:

- Учебные программы Министерства образования РФ;
- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;
- Научно- методические материалы по проектированию образовательной программы, модель развития Российского образования до 2020 г.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2012-2017 гг. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от08.06.2010 №750;

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержания образовательного процесса, учебных предметов и педагогических технологии;
- ✓ учебно-методическую базу реализуемых учебных программ
- ✓ особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- ✓ особенности учебных программ
- ✓ классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения)
- ✓ проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа школы регламентирует:

- ✓ условия освоения программ на различных ступенях образования;
- ✓ диагностику образовательных достижений учащихся, в соответствии с их возрастными особенностями;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ учебной, внеучебной деятельности, что обусловлено требованиями образовательного стандарта петербургской школы к уровню освоения предметных учебных программ, кадровыми возможностями, методическим, материально-техническим потенциалом школы, спецификой образовательного учреждения.
- ✓ условия интеграции основного и дополнительного образования;
- ✓ диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- ✓ научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- ✓ развитие высокого уровня культуры обучающихся;

- ✓ формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- ✓ воспитание трудолюбия;
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ воспитание любви к окружающей природе;
- ✓ развитие у обучающихся национального самосознания;
- ✓ формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ✓ интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- ✓ решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- ✓ создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитиюи самосовершенствованию;
- ✓ социальную адаптацию, развития гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел,организацию временных тврческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- ✓ удовлетворение потребностей:

обучающихся- в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей- в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка,его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства – в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Психолого-педагогической основой Образовательной программы является:

- ✓ направленность на развитие общих способностей личности, создание условий для развития познавательных интересов, профессиональной ориентации и самоопределения учащихся

Дидактической основой реализации Образовательной программы является:

- ✓ ориентации на достижение необходимого уровня ключевых компетенций с опорой на личностно-ориентированный подход к учащимся, в условиях реализации идеи педагогического сотрудничества и социального партнерства.

2.ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс вхождения России в мировое образовательное пространство сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Развитие общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Концептуальной основой образовательной программы школы является определение, данное в Законе РФ «Об образовании»: *«Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (Закон РФ «Об образовании» ст.9, п.2.)*

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного общего образования и основного(полного) общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов..

Целями реализации Образовательной программы ГБОУ Лицей № 445 являются:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования на основе устойчивого развития инновационных процессов в школе,
- ✓ использования знаний предметов естественно-научного профиля и информационных технологий для развития ключевых компетенций, позволяющих обеспечить выпускнику свою профессиональную занятость в условиях нового информационного общества,
- ✓ воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.
- ✓ модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- ✓ Освоение общеобразовательных программ основного общего образования;
- ✓ Удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения.

Основной задачей управления лицеем является

- ✓ соблюдение баланса между инновациями и традициями.

Основными задачами реализации Образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ Осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- ✓ Качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- ✓ Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- ✓ Повышение уровня образованности учащихся.
- ✓ Формирование гражданственности и ответственности.
- ✓ Интеллектуальное и творческое развитие личности, осознающей ценность здоровья.
- ✓ Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.
- ✓ Развитие информационно-насыщенной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
- ✓ Формирование системы метапредметных умений и навыков;
- ✓ Формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту

деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования и среднего (полного) общего образования (государственным образовательным стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- ✓ Обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речи.
- ✓ Формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературных произведений, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- ✓ Достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, обучение чтению и пониманию несложных аутентичных текстов, формирование ценностно-ориентальных представлений обучающихся об англоязычном мире;
- ✓ Обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений усвоение алгоритма уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие логического мышления, научной интуиции; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- ✓ формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- ✓ формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- ✓ создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- ✓ формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы

экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического

физического и нравственного здоровья человека;

- ✓ обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- ✓ изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство

веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- ✓ формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- ✓ формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся;

Принципами Образовательной программы являются:

- ✓ академизм и универсальность образовательного процесса;
- ✓ ценностное отношение к образованию;
- ✓ создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- ✓ восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- ✓ сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями; широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

В качестве первоочередных направлений деятельности Лицея выступают следующие:

- ✓ создание постоянно совершенствующегося и развивающегося, конкурентно способного образовательного учреждения;
- ✓ отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
- ✓ разработка учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели;
- ✓ создание условий для освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
- ✓ становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию
- ✓ в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- ✓ разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и школьному образовательному стандарту;
- ✓ разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями Лицея.

Образовательная программа ГБОУ Лицей № 445 предусматривает 2 ступени обучения:

II ступень	5-9	классы	Общеобразовательная программа основного общего образования , обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку, обучающихся по предметам естественно - научного профиля
III ступень	10-11	классы	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно - научного профиля

3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

▪ Повышение уровня образованности выражающаяся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, при обретению специальности и профессии.

▪ Формирование гражданственности - овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира.

▪ Интеллектуальное и творческое развитие личности, высокий уровень её функциональных возможностей.

▪ Здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучиекак отдельной личности, так и социума в целом.

Миссию лицея мы видим в формировании образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованию различных сфер деятельности с учётом её собственных потребностей и меняющихся условий жизни на основе компетентностного подхода как нового качества образования. Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие миссии школы выступает Образовательная программа. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Курортного района на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования Санкт-Петербурга.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии сост. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа ГБОУ Лицея № 445 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

С учетом территорального расположения образовательного учреждения и особенностей сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Курортного района, Образовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении образования.

Ожидаемые результаты модернизации образовательной среды школы

▪ Создание комфортных условий образовательной среды для всех участников образовательного процесса выражается в изменении системы взаимоотношений и ориентации на сотрудничество, укрепление и развитие материально-технической базы.

▪ Повышение квалификации педагогических работников – повышение педагогической компетентности учителей, расширение поля их инновационной деятельности, ориентированности на повышение качества учебно-педагогической деятельности

- Улучшение материально-техническое оснащенности выражается в насыщении школы средствами информатизации и прикладными программными продуктами, развитии информационного пространства образовательного учреждения, внедрении единой цифровой системе учета достижений учащихся и педагогов.
- Развитие информационной-насыщенной среды школы включает повышение уровня прозрачности деятельности школы, доступности информации неконфиденциального характера для всех участников образовательного процесса, а также социальных партнеров.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Обучающиеся должны уметь:5-9классы:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском языке;
- уметь объясняться и читать тексты на английском языке,
- уметь эксплуатировать персональный компьютер;
- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты; знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;
- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.
- Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями, пользования клиентами Локальной Вычислительной Сети и прикладными программами производственного и образовательного назначения ПК «ЗНАК», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.».

10-11классы:

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой школы выражается в достижении обучающимися

уровня методологической компетентности при получении среднего (полного) образования. Уровень методологической компетентности

характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения

надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим

подходом к преобразованию мира.

Надпредметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность обучающимися

процесс собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания

и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение

выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое)
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ по всем предметам учебного плана;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.11

На этапе среднего (полного) образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как

методологическая компетентность.

Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;

- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки,

соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, журналистики;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся гимназии и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.
- Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи а - 7,3 ± 0,1, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

- умение решать задачи на доказательство; владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

- умение работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение использовать терминалогию предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС

- ;знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.
- **Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы среднего (полного) образования является:**
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего (полного) образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

Достигаемым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют:

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида у=(ах+Ь)р, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;

- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;
- построение сечений геометрических тел.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнивание биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих
  значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;14
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа;

занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;

- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении; умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах, олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели обществоведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения,
  гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые
  моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,
  использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения
  и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной
  деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии,
  исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и
  повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных
  процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям
  современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов,
  соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами,
  идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями,
  культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем
  исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального
  сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows»,
  приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга
  пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию,
  осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;

- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню методологической компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных в средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;
- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа

событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования
и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,

временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих

представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач,

включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений
и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать

философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и
интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и
социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные
сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;18

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над

суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления
объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: краткосрочное и

среднесрочное проектирование собственной деятельности, организация среды образовательной и исследовательской деятельности, включая использование технических
и информационных ресурсов, отбирать средства достижения поставленных целей, вести
очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль
над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности.

«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА» II ступени общего образования

1) Успешное освоение государственного стандарта начального общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к выбору профильной направленности образования при переходе на третью ступень обучения;
2) освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования, личностная готовность к продолжению образования;
3) сформированность этических норм работы с информацией и поведения в информационном пространстве отвечающих культурно-нравственным традициям Санкт-Петербурга;
4) достижение уровня функциональной грамотности: готовность к адаптации в современном обществе в т.ч. в условиях ближайшей социокультурной среды, готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
5) информационная функциональная грамотность;
6) сформированность адекватного личностного и профессионального самосознания;
7) валеологическая грамотность, психофизиологическая готовность к продолжению образования.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий; принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях. Допускается неусвоение обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

«МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА» III ступени среднего (полного) общего образования

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;

- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Учитывая основные ценности и цели школы, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

- Сформированное мировоззрение
- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.
- Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.
- Твердые моральные и нравственные принципы.
- Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
- Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности,переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.
- Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
- Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.
- Стремление к самосовершенствованию.
- Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).

- Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.
- Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- Внутренняя свобода и независимость суждений.
- Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- Адекватная самооценка.
- Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).
- Высокая социальная адаптированность.

Образовательная компетентность

- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
- Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.20
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Приобретение опыта природоохранной деятельности.
- Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества
- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- Способность к профессиональному росту.
- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность.
- Предприимчивость и самостоятельность.
- Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в Лицеи;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города**;**

4.АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Основного общего образования

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса:

- Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие потенциальных возможностей личности и освоения предметов естественно-научного профиля на высоком уровне; самоопределения и профессиональной ориентации.
- Родителей - в обеспечении благоприятных условий для развития учащихся и освоения предметов естественно-научного профиля; свободы выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- Общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.
- Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как социо-культурного и научно-производственного центра России;
- Вузов и колледжей города в притоке молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной деятельности.

В настоящее время ГБОУ Лицей № 445 реализует свою образовательную программу в основном среди жителей г.Зеленогорска и близ лежащих поселков.

Социально-демографический состав населения г.Зеленогорска представлен в равных долях рабочими и служащими в основном со средним и средним специальным образованием. Но сегодня родители осознают необходимость качественного школьного образования, так как связывают будущее своих детей с получением высшего образования. Состав учащихся многолик: обучаются дети, проживающие в микрорайоне, дети, обучавшиеся ранее в школах стран ближнего зарубежья. На всех 2-х ступенях обучения реализуются программы дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа ГБОУ Лицей № 445 ориентирована на учащихся согласно их возрастным и психо-физиологическим особенностям:

Вид ОП	**Возраст**	**Требования к здоровью**	**Требования к уровню подготовки учащихся**
Основное общее образование (5-9 классы)	10-15лет	1-4 группа здоровья	На 2-ую ступень обучения зачисляются учащиеся, успешно освоившие государственный

			стандарт начального общего образования, имеющих сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом.

Продолжительность обучения – 5 лет.
Образовательная программа предназначена для освоения обучающими, успешно освоившимися общеобразовательную программу начального общего образования для 1-4 классов I ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.
Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241

Вид ОП	**Возраст**	**Требования к здоровью**	**Требования к уровню подготовки учащихся**
Среднее (полное) образование (10-11 классы)	15-17 лет	1-4 группа здоровья	На 3-ю ступень обучения зачисляются учащиеся, успешно освоившие общеобразовательную программу основной школы, имеющие положительную мотивацию и готовность к продолжению образования.

Организация приема учащихся в ГБОУ Лицей № 445 и комплектование классов

2 ступень обучения (5-9 классы) – срок освоения программы 5 лет
Прием осуществляется в заявительном порядке в течение учебного года. На вторую ступень обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие общеобразовательную программу начальной школы. На вакантные места могут приниматься учащиеся из других районов города с учётом результатов итоговой аттестации, в том числе по предметам естественно-научного цикла. Количество учащихся в классе не менее 25 человек.

Условия комплектования классов:

1. Комплектование классов на второй ступени обучения происходит в соответствии с образовательным маршрутом, выбранным и реализованным в начальной школе.
2. Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого ученика.
3. Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:
   - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
   - желания родителей или законных представителей.
4. Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неукомплектованности класса
5. Разделение на подгруппы при изучении английского языка в 5-х классах осуществляется по принципу уровневой подготовки обучающихся по данному предмету.
6. Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
7. Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
8. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

   Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ:

   1. Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

   Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

   Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

   Изменение Образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

   2. перехода в класс компенсирующего обучения другого общеобразовательного учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника;
   3. продолжение обучения в иных формах.

   Процедура изменения Образовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

   - подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
   - ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;

3 ступень обучения (10-11 классы) – срок освоения программы 2 года
Приемной комиссией, сформированной на основании локальных актов, в заявительном порядке ведётся приём учащихся 9-х классов успешно освоивших общеобразовательную программы основной общей школы, успешно прошедших итоговую аттестацию в 9-м классе, продемонстрировавших достаточный уровень усвоения предметов естественно-

научного профиля.

В случае превышения количества поданных заявлений количеству мест в 10 классе, приемная комиссия совместно с родителями решает вопрос о приеме детей в иные образовательные учреждения г. Зеленогорска.

Прием заявлений производится до 23 июня.

Для успешного освоения программы углубленного изучения предметов естественно-научного цикла количество учащихся в классе не должно превышать 30 человек.

Образовательная программа основного общего образования программа складывается из программ трех этапов:

- I этап основного образования ФГОС (5-6 классы) - на базовом уровне реализуются все учебные предметы. С 5 класса вводится изучение обществознания,биологии.
  добавляется по 1 часу на изучение математики - в 5-6 классах
  II этап основного образования (7-8 классы)
  Шэтап (9классы) – этап первичной дифференциации –
  завершающий этап основного общего образования. Реализация образовательной программы достигается за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:
- расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;
- интенсивным использованием социокультурной среды Санкт-Петербурга;
- освоением и применением инновационных педагогических технологий.
  I этап основного образования (5-6 классы)
  Учебный процесс в 5-6х классах строится таким образом, чтобы обучающийся мог действительно ощутить заботу о нем и желание педагогического и ученического коллектива создать для него комфортные условия.
  Второй период II ступени обучения (7-8 классы) имеет свои особенности:
- повышение требований и требовательности;
- расширение сферы самостоятельности;
- усложнение обязанностей;
- повышение ответственности.
  Основные задачи этого периода обучения коллектив лицея формулирует следующим образом:
- обеспечить условия для приобретения обучающимся опыта собственной самостоятельной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;
- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
  предоставить обучающимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач
- определить время и место для работы обучающихся по экспериментированию и апробированию различных проектов.
  Для успешного достижения этих задач необходимо использовать технологии проблемного обучения, проектно-исследовательский метод. Каждый обучающийся может получить консультацию учителя по разработке и осуществлению собственного учебного проекта. При этом основная задача - помочь обучающимся ликвидировать возникающие трудности и проблемы в учебном содержании, дать возможность расширить свои знания, научить их пользоваться этими знаниями: самостоятельно проводить исследования, работать с научной литературой, искать и находить необходимую информацию в Интернете и т.д. Мы стремимся сделать образовательный процесс «вариативным к каждому ребенку» (Ш.А. Амонашвили), создать условия для раскрытия и сохранения индивидуальности каждого, для развития его творческого, созидательного потенциала.

Именно в таких условиях, на наш взгляд, и становится возможным достижения современных целей образования: научить человека действовать в меняющемся мире на основе полученных знаний и сформированных умений.

II этап первичной дифференциации – 9 классы

Этот этап связан с введением курсов предпрофильной подготовки. В школе существует практика предпрофильной подготовки, включающая в себя:

- организацию индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- социальные пробы через выбор элективных курсов;
- знакомство с образовательной картой района;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимся пути дальнейшего образования специалистами ЦППМСС-центра.

В 9 классах усиливается поисково-исследовательский характер учебной деятельности учащихся в изучении предметов федерального компонента. Обучающиеся включаются в проектную деятельность в рамках урока и внеурочной деятельности, результаты которой представляются на специально организованных занятиях в форме презентации индивидуальных и групповых проектов, школьных и районных конференциях. Основой внеклассной воспитательной работы становится социальное проектирование.

Учебный план ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга на 2016-2017 учебный год

Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ лицея № 445 сформирован в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)общего образования»(для 6-11(12) классов).

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для 5 классов).

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

-распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».

-распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее –СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

1.Основные общеобразовательные программы:

-общеобразовательная программа основного общего образования.

-общеобразовательная программа основного общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла;

-общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла;

2. Дополнительные образовательные программы различной направленности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Лицей работает в режиме шестидневной учебной недели (для 5-х классов - пятитидневная учебная неделя)

Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2016.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Сроки каникул:

осенние –31 10. 2016 г. - 08.11. 2016г.(9дней)

зимние – 29.12.2016 г. – 11.01. 2017г. (14 дней)

весенние – 25.03.2017г. – 02.04.2017г. (9дней)

летние: для 5 – 8, 10 классов – с 1 июня по 31 августа 2017 г.

- для 9 классов,11классов – с 17 июня по 31 августа 2017 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного химико-биологического обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 5-6 классов-не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-11классов-не более 7 уроков;

Продолжительность уроков 45 минут. Начало занятий в 9.00.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды аттестации: 5-9 классы – четверть, 10-11 классы - полугодие.

Во второй половине дня работают группы продленного дня.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на занятиях по предметам:

- «Технология» в 5 - 8 классах;
-«Информатика и ИКТ» в 8 -11 классах;
- «Иностранный язык» в 5-11 классах;
- «Физическая культура» в 10-11 классах,
- Элективных курсов в 9-11 классах,

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014№253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего ,среднего общего образования (приказ Минобрнауки России (от 14.12.2009№729).

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательных программ в соответствии с

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014№1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной деятельности.

Основное общее образование

Годовой учебный план в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	170	204	136	102	68	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
	Физика			68	68	102	238
Естественнонаучные предметы	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе.		68	34	68	34	34	238
	Русский язык						
	Математика	34	34				68
	Алгебра			34	34		68
	Химия			34		34	68
	Обществознание	34					34
	История и культура Санкт-Петербурга						
	Основы безопасности жизнедеятельности						
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность		До 350	До 350	До 350	До 350	До 350	До 1750

Недельный учебный план основного общего образования с требованиями ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
Естественнонаучные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	27	29	30	32	32	150
Часть,формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе.		2	1	2	1	1	7
	Русский язык						
	Математика	1	1				2
	Алгебра			1	1		2
	Химия			1		1	2
	Обществознание	1					1
	История и культура Санкт-Петербурга						
	Основы безопасности жизнедеятельности						
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного

пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей и обеспечивает возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию регионального компонента лицея.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе 1 час отведен на учебный предмет «Математика», 1 час - на учебный предмет «Обществознание». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучаются в рамках внеурочной деятельности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отведена на внеурочную деятельность.

В 5 классе изобразительная область «Искусство» представлена двумя предметами «Музыка» и «ИЗО».

Учебный предмет «Технология» представлен направлением «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Технический труд».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Годовой учебный план основного общего образования
на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	272
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе	170	170	170	170	204	884
Русский язык	34	34		34		102
Математика	34	34				102
Алгебра			34		34	34
Геометрия				34		68
Химия			34	34		68
Природоведение	34					34
География						
Биология		34	34	34		102
История и культура Санкт – Петербурга	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34		34	136
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					102	102
Итого	170	170	170	170	204	884
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе.	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план основного общего образования
на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	27	28	30	31	30	146
Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе.	5	5	5	5	6	26
Русский язык	1	1		1		3
Математика	1	1				2
Алгебра			1		1	2
Геометрия				1		1
Химия			1	1		2
Природоведение	1					1
География						
Биология		1	1	1		3
История и культура Санкт – Петербурга	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					3	3
Итого	5	5	5	5	6	26
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Учебный план для VI-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В VI-IX классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В рамках учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство»-1час в неделю.

За счет регионального компонента в 6-9-ых классах вводится учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» и преподаётся учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю, в 8-ых классах добавляется по 1 часу на изучение предмета «Русский язык».

За счет регионального компонента выделены дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» (в 9 классе) и «Геометрия» (в 8 классе).

В 9 классе реализация элективных курсов проводится по модели внутришкольной предпрофильной подготовки.

В 7 классе 1 час отведен на учебный предмет «Химия», так как лицей реализует общеобразовательные программы основного общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла.

Учебный предмет «Технология» в 6-8-ых классах представлен направлением «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Технический труд»

Часы компонента образовательной организации распределены следующим образом:

с 6 по 9 класс – по 1 часу на учебный предмет «Биология», что обусловлено спецификой общеобразовательной программы основного общего образования с углубленным изучением предметов естественно - научного цикла.

с 6 по 8 класс - по 1 часу на изучение предмета «Математика» в связи с необходимостью математической поддержки естественнонаучной направленности образовательной программы;

В 7 классе вводится 1 час пропедевтического курса «Химия», так как в 8 классе начинается углубленное изучение предмета;

В 9 классе добавляется 1 час на изучение учебного предмета «Химия», что обусловлено спецификой общеобразовательной программы основного общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла.

в 6-м, 9-м классах добавляется по 1 часу на изучение учебного предмета «Русский язык», так как материал является базовым для изучаемых в старшей школе курсов;

В 9 классе вводятся элективные курсы, поддерживающие учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Математика» и ориентированные на расширение и углубление знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла.

В связи с тем, что лицей уже реализует естественнонаучную направленность, в 9 классе не предусмотрен дополнительный час из регионального компонента для предпрофильной подготовки – информационной работы и профильной ориентации.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
Инвариантная часть	Русский язык	68 (1/1)
	Литература	204 (3/3)
	Иностранный язык	204 (3/3)
	Математика	272 (4/4)
	История	136 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)
	Физика	68(1/1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)
	Физическая культура	204 (3/3)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	68(1/1)	
	География	68(1/1)	
	Физика	68(1/1)	
	Химия		204(3/3)
	Биология		204(3/3)
	Всего:	Не более 2108 (не более 31 /не более31)	
	Региональный компонент Русский язык	102(1/2)	
	Компонент образовательной организации		
	Алгебра	68(1/1)	
	Физика	68(1/1)	
	Элективные курсы	306(5/4)	
	ИТОГО	2516(37/37)	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2516(37/37)	

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Часы регионального компонента распределены:
-1час на изучение предмета «Русский язык».

Профильными являются учебные предметы «Химия», «Биология»

С целью реализации образовательной программы лицея часы образовательной организации отводятся:
- в 10 классе 1 час на изучение учебного предмета «Алгебра и начала анализа», что обусловлено необходимостью математической поддержки естественнонаучной направленности программы;
- в 11 классе 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Физика», что обусловлено спецификой общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания элективных учебных предметов. Изучение элективных учебных предметов позволяет:
- расширить образовательное пространство;
- совершенствовать практические умения и навыки; удовлетворить познавательные интересы учащихся;

Дополнительное образование

Во второй половине дня лицей реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование в лицее – логическое продолжение учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Проведенный опрос среди родителей и учащихся показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются:
художественная;
техническая;
естественнонаучная;
туристско-краеведческая;
социально-педагогическая;
физкультурно-спортивная.

Между первой и второй половиной дня устанавливается перерыв продолжительностью 45 минут.

Приложение № 1. Перечень элективных курсов для 9-го класса.
Приложение № 2. Перечень элективных курсов для 10-го класса.
Приложение № 3. Перечень элективных курсов для 11-го класса.

Перечень элективных курсов для 9-11 классов

9 класс(3 курса)-делимый

1.Богданов А.И.-68ч.(2ч /нед. для 2 групп)

2.Сысоева О.К.-68ч. .(2ч /нед. для 2 групп)

3. Лапанина Г.М.-68ч. .(2ч /нед. для 2 групп)

10 класс(5 курсов)-делимый

1.Иванова О.И.- 68ч.(2ч /нед. для 2 групп)

2.Корижина С.Л.- 68ч.(2ч /нед. для 2 групп)

3.Лапанина Г.М.- 68ч.(2ч /нед. для 2 групп)

4.Хоменок П.В.- 68ч.(2ч /нед. для 2 групп)

5.Зорина Е.М. -68ч.(2ч /нед. для 2 групп)

11 класс(4 курса)-неделимый

1.Иванова О.И.-34ч(1ч/нед.для всего класса)

2.Чмутова Н.И.-34ч(1ч/нед.для всего класса)

3.Юн Н.А.-34ч(1ч/нед.для всего класса)

4.Поздняков А.П.-34ч(1ч/нед.для всего класса)

6.УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации Образовательной программы основного общего используются следующие виды учебных программ:Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового и углубленного уровня подготовки. Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;

- требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и
- взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных,
- интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом. Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы,
позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые а образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год»

Учебные программы (вторая и третья ступени обучения)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Уровень изучения	Название учебной программы	Исходные данные
1.1	Русский язык	Общеобразовательный	Русский язык 5-9 класс (С.И. Львова, В.В. Львов)	Москва. «Дрофа» 2016 ФГОС
1.2	Русский язык	Общеобразовательный	Русский язык 5-9 класс (В.В.Бабайцева,А.Ю.Купалова,Е.И.Никитина)	Москва. Дрофа 2016 ФГОС
1.3	Русский язык		Русский язык 10-11 классы(А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова)	Москва « Просвещение 2012
2.1	Литература	Базовый	Литература 5-11 класс (Коровина В.Я. В.П.Журавлев)	Москва. «Просвещение» «2013 ФГОС год
2.2	Литература	Базовый	Литература 5-11 класс (Коровина В.Я В.П.Журавлев)	Москва. «Просвещение» 2012 ФГОС
2.3	Литература	Базовый	Литература 5-9 класс (Коровина В.Я)	Москва. «Просвещение» 2013 ФГОС
2.4	Литература	Общеобразовательный	Литература.Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы	Москва. «Просвещение» 2013 год
3	Иностранный язык (английский язык)	Общеобразовательный	Авторская программа к УМК Enjoy English 5,6,7,8,9,10,11 М.З Биболетова	«Титул»2012 ФГОС.

4.1	Математика	Общеобразовательный	Сборник рабочих программ .Математика 5-6 классы .С.М.Никольский	Москва ,Просвещение 2015ФГОС
4.2	Алгебра	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений . Алгебра. 7-9 классы С.М.Никольский	Москва. «Просвещение» 2012ФГОС
4.3	Геометрия	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений . Геометрия. 7-9 классы Л.С.Атанасян	Москва. «Просвещение» 2013 ФГОС
4.4.	Алгебра	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 10-11 классы С.М.Никольский	Москва « Просвещение» 2012 г.
4.5	Геометрия	Общеобразовательный	Программы общеобразовательных учреждений .Геометрия.10-11 классы	Москва «Просвещение» 2012г.
5.1	История	Общеобразовательный	История 5-6 кл.	Москва. «Просвещение» 2016ФГОС
5.2	История	Общеобразовательный	.История России 6-9 кл.	«Просвещение»2013 ФГОС
5.3	История	Общеобразовательный	История 10-11кл.	Москва. «Просвещение». 2012012

6	Обществознание	Общеобразовательный	Обществознание 5-8 Л.Н.Боголюбов Обществознание 9-11 Л.Н.Боголюбов	Москва. «Просвещение». 2014г.ФГОС Москва «Просвещение» 2013
7	География	Общеобразовательный	География 5-6 Полярная звезда. А.И.Алексеев География10-11 Ю.Н.Гладкой	Москва. «Просвещение»2016 ФГОС» Москва Полярная звезда «Просвещение»2012
8	Биология	Профильный	Биология Н.И.Со-нин ,В.И.Сони на Биология 10-11	Москва. «Дрофа» 2016ФГОС Москва «Просвещение» 2012г.
9	Физика	Общеобразовательный	Физика7-9 А.В.Перышкин,Е.М.Гут-ник Физика 10-11 Г.Я.Мяки шев	Москва. «Дрофа» 2013 «Просвещение»2012
10	Химия	Профильный	О.С.Габриелян ,И.Г.Остроумов «Химия.Вводный курс» 7 класс О.С.Габриелян «Химия «8 класс О.С.Габриелян «Химия 9 класс»	Москва. «Дрофа» 2013
		Профильный	О.С.Габриелян «Химия»10 класс О.С.Габриелян «Химия»11класс	Москва. «Дрофа» 2013 год

11	Физкультура	Общеобразовательный	Комплексная программа физического воспитания (1-11 классы) (В.А. Лях)	Москва. «Просвещение» 2013 ФГОС
12	ОБЖ	Общеобразовательный	С.Н.Вангородский И.И.Кузнецов	Москва. «Дрофа» 2012 ФГОС
13	Технология	Общеобразовательный	Технология 5-8 кл И.А.Сасова	Москва. «Вентана-Граф» 2014 ФГОС
14	Искусство(музыка)	Общеобразовательный	Музыка Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева	Москва. «Просвещение» 2012ФГОС
15	Искусство(ИЗО)	Общеобразовательный	Изобразительное искусство .5-8 С.П.Ломов	Москва «Дрофа» 2015
	Искусство	Общеобразова-тельный	Искусство 8-9кл. Г.П.Сергеева	Просвещение 2015
16.1	История и культура Санкт - Петербурга	Общеобразовательный	«Санкт – Петербург – город музей». 5-6 классы. (Л.К.Ермолаева)	СПб АППО, 2010 год
16.2	История и культура Санкт - Петербурга	Общеобразовательный	«История и культура Санкт-Петербурга». 7-9 классы. (Л.К.Ермолаева)	СПб АППО, 2010 год
17	Биология	Профильный	Программы для общеобразовательных учреждений Биология 5 класс Сонин И.А.	Москва. «Дрофа» 2016ФГОС

18	Информатика и ИКТ	Общеобразовательный	«Информатика и ИКТ» 7-9 кл Л.Л.Босова А.Ю.Босова	Москва – «Бином» 2014 ФГОС
19	Информатика и ИКТ	Общеобразовательный	«Информатика и ИКТ» 10-11кл. И.Г.Семакин	Москва « Бином» 2014.

СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1.Отделение Дополнительного образования детей

В школе функционирует структурное подразделение дополнительного образования школьный спортивный клуб, работающий в области физкультурно-спортивного направления.

Учебно-производственный план
Структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №445
Курортного района
Санкт-Петербургана 2016-2017 учебный год

Наименование направленности направленности	Общее количество		Количество групп			Количество учащихся			Ранжирование групп по часам (в неделю)									
									1 год			2 год		3 год	Другие			
	Групп	учащихся	1 год	2 год	3 год	1 год	2 го	3 год	1	2	3	2	3	2		Инд. час	Пед. час	Конц.час
Физкультурно-спортивная	6	90	6			90				5	1						13	
Социально-педагогическая	3	45	3			45				3							6	
Туристско-краеведческая	2	30	2			30					2						6	
Естественно-научная направленность	2	30	2			30				1	1						5	
Художественная направленность	4	60	4			60				2	2						10	
Итог:	17	255	17			255											40	

7.2. Внеурочная деятельность

Организация внеучебной деятельности ориентирована на реализацию следующих принципов образовательного процесса:

- единство и непрерывность учебной и внеучебной деятельности;
- создание единого общешкольного коллектива на основе сотрудничества учителей, учеников, родителей;
- системность воспитательного процесса.

В воспитательной работе успешно применяются педагогические технологии:

- технология самореализации;
- деловая игра;
- технология ДОО ;
- технология конкурсной игры, праздника
- технология КПД

Лицей имеет свои традиции и праздники:

Сентябрь

- День знаний
- Акция «Чистый город»

Октябрь

- День учителя
- Лицейский праздник
- Конкурс «Минута славы»
- Акция «Спешите делать добро», ко Дню пожилого человека

Ноябрь

- День школьного самоуправления
- Неделя толерантности
- День матери

Декабрь

- Акция «Спорт против»
- Новогоднее шоу
- Рождественская благотворительная акция

Январь

- Блокадные дни Ленинграда
- Акция «Письмо в блокаду»

Февраль

- Праздничная почта ко Дню св. Валентина
- Вечер встречи выпускников разных лет
- Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества

Март

- День открытых дверей
- Праздник «Милым женщинам»
- Фольклорный праздник «Прощай Масленица»

Апрель

- Школьная юморина

Май

- Неделя Памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- «Звездный час» по итогам года

Расписание занятий внеурочной деятельности для обучающихся параллели 5-х и 6 –го классов

ГБОУ лицея №445 Курортного района Санкт-Петербурга

Формы организации внеурочной деятельности	Руководитель	День работы Класс	Время работы
«Творческая мастерская»	Калинина Г.А.	Четверг(5а) Четверг(5б) Пятница(6)	14.55-15.40 15.45-16.30 14.55-15.40
История и культура Санкт-Петербурга	Гурашкина Т.А.	среда (5а) среда (5б) четверг(6)	14.00 – 14.45 14.55-.15.40 14.55-15.40
Биология	Поздняков А.П.	вторник	14.55-15.40
Основы безопасности жизнедеятельности	Шмырева А.Н.	Среда(5б) Среда(5а) Понедельник(6)	14.55-15.40 15.45-16.30 14.55-15.40
«Пропедевтика программирования Scratch»	Зорина Е.М.	Четверг(5а) Четверг(5б) Вторник(6)	14.55-15.40 15.45-16.30 14.55-15.40
Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Хоменок П.В.	Понедельник(5б) Понедельник (5а)	14.55-15.40 15.45-16.30

7.3.Сетевое взаимодействие

Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Лицей сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию (более 30 курсов за 4 года).

Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Школа активно сотрудничает с Домом детского и юношеского творчества «На реке Сестре» и ЗДДТ:
для обучающихся организованы занятия в кружках, проводятся конкурсы и игровые программы.
Психологи ЦППМСС-центра регулярно проводят тренинги, консультации, , анкетирование ,беседы.
Сетевое взаимодействие с ЦППМСС позволяет:

- расширять социо-культурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

На протяжении длительного периода сложилась система сотрудничества с Детской библиотекой г.Зеленогорска. Наших обучающихся приглашают на библиографические уроки, викторины, лекции и встречи с известными людьми. Внеурочные мероприятия создают условия для максимальной реализации индивидуальных особенностей, дарований, творческого начала обучающихся.
Освоение Образовательной программы поддерживается системой дополнительного образования культурологической, художественно-эстетической, научно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленности, а также системой предметных консультаций во второй половине дня по учебным предметам**.**
Школа осуществляет сотрудничество с:

- *Санкт-Петербургским государственным педагогическим университетомим.А.И.Герцена*
- *Санкт-Петербургским Дворцом творчества юных;*
- *Этнографическим музеем;*
- *Государственным Русским музеем;*
- *Государственным музеем обороны и блокады Ленинграда;*
- *ГОУ ДДЮТ «На реке Сестре»;*
- *ГОУ ДЮСШ;*
- *ГОУ ДЮЦ «Снайпер»;*
- *взрослой и детской библиотеками Зеленогорска;*
- *ЦПМСС Курортного района;*
- *историческим клубом «Сестрорецкий рубеж»;*
- *парком культуры и отдыха «Терриоки»;*
- *Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный».*

Продолжается сотрудничество с Молодежной консультацией и районной наркологической службой

8.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

8.1 РЕЖИМ РАБОТЫ:

Нормативные условия
Организация образовательного процесса
В 5 – 11 классах – шестидневная учебная неделя.
Продолжительность урока в 5-11 классах – 45 минут.
Начало занятий в 9 часов.
Продолжительность учебного года:
5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).
10-11 классы-не менее 34 учебных недель(не включая летний экзаменационный период)
Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 15 минут каждая, после 4 и 5

уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.
Обучение осуществляется в одну смену.
Периоды итоговой аттестации: 5 -9 классы – четверть
Период итоговой аттестации: 10-11 классы-полугодие.
Во второй половине дня работают группы продленного дня.
Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов
Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных Сан ПиН2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах –до 3,5 часов. .
Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9-х - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).
Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10-11-х классов-более 4,0 кг (Сан ПиН 2.4.2.2821-10п.10.32)
Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек) на уроках:

- иностранного языка в 5-9 классах;
- технологии в 5 - 8 классах;
- информатики и ИКТ в 8 -9 классах;
- элективных курсов в 9-х классах.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 25 человек на уроках:

- иностранного языка в 10-11 классах;
- физическая культура (юноши и девочки)
- информатики и ИКТ в 10-11 классах;
- элективных курсов в 10-11-х классах

Режим уроков и перемен

1 урок	9.00 – 9.45	10 мин
2 урок	9.55 – 10.40	15 мин
3 урок	10.55 – 11.40	15 мин
4 урок	11.55 – 12.40	20 мин
5 урок	13.00 – 13.45	20 мин
6 урок	14.05 – 14.50	20 мин
7 урок	14.55 – 15.40	

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.
Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.
Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.
В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);

- уроки физической культуры;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;43
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Попечительского совета;
- авторизованного доступа родителей к web-расширению «АИСУ «ПараГраф»

8.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

1. Учебный год разбит на четверти. Основная форма обучения – классно-урочная; другие формы – индивидуальные и групповые консультации, учебные экскурсии, занятия в кружках и спортивных секциях.
2. Итоговый контроль знаний учащихся осуществляется в соответствии с графиком проведения контрольных, диагностических, тестовых, зачетных работ не позднее, чем за 7 дней до окончания четверти, для 10-11классов до окончания полугодия, учебного года.
3. Для учащихся 5-11 классов, имеющих проблемы в обучении или академическую задолженность по итогам учебного года, организуются индивидуальные консультации в течение недели с последующей аттестацией.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство Лицея.

Формы организации образовательного процесса:.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;

- экскурсии с творческим заданием;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с *традиционными уроками* (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят *уроки нетрадиционных форм:*

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- Дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности:

- Экскурсии
- Олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга (музеи, театры, библиотеки и др.)

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях конкурсах, смотрах.

8.3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет психолог ЦПМСС, социальный педагог с привлечением классных руководителей и педагогов школы.
2. ЦПМСС осуществляет различные виды исследований по договору сетевого взаимодействия, обеспечивает помощь учащимся с устойчивыми затруднениями в освоении учебной программы, в общении с другими учащимися и учителями. На основе диагностики происходит коррекция образовательного маршрута ученика, оказывается помощь при решении педагогических проблем.
3. Формы организации психолого-педагогической службы:
    - индивидуальные и групповые консультации;
    - уроки общения;
    - беседы с учащимися и родителями
    - педагогические консилиумы.
    - родительский всеобуч (встречи со специалистами, родительские собрания, круглые столы с родительской общественностью)

8.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Организация образовательного процесса происходит с учетом соблюдения требований к режиму обучения, обязательного соблюдения объема максимально-допустимой учебной нагрузки, с учетом медицинских данных о состоянии здоровья учащихся. Школа организует и проводит оздоровительные мероприятия в рамках районной программы «Школа здоровья».

8.5. ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и культуры мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- потребности в профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, обеспечивающие успешное освоение Образовательной программы, направлены на:

- реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения;
- использование компьютерной поддержки технологий обучения и воспитания;
- преемственность в обучении и воспитании учащихся между дошкольным образовательным учреждением,начальной школой при приеме в 5 класс, которая выражается в применении игровых технологий, позволяющих учащимся в различных видах игр (ролевых, имитационных и т.д.) усваивать материал урока;
- соответствие технологий возрастно-психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития самостоятельности, познавательных интересов, инициативности и способности к творческому самовыражению,
- содействие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью развития самосознания и самоопределения;
- выявление и развитие одаренности учащихся.

Здоровьесберегающие технологии	Цель: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, организация работы по формированию ценностного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни.
Игровые технологии	Цель: создание условий для развития умения сотрудничать, коммуникативной и ролевой компетентности
Технология проблемного обучения.	Цель: освоение способов самостоятельной деятельности, развития критического мышления, познавательных и творческих способностей.
Технология разноуровневого обучения	Цель: создание условий для развития потенциальных возможностей и интересов учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
Технология индивидуального обучения.	Цель: создание условий для сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей, предупреждение неуспеваемости, выполнение учебных программ каждым учеником на уровне, соответствующем способностям.
Обучение в сотрудничестве	Цель: создание условий для развития навыков общения, умения устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса
Проектные методы обучения	Цель: создание условий для развития навыков самостоятельной работы с источниками информации, умения самостоятельно конструировать свои знания, развития критического мышления, познавательных и

	творческих способностей учащихся.
Информационно-коммуникационные технологии.	Цель: развитие индивидуальности ученика, готовности к самообразованию, способности ориентироваться в современном информационном обществе
Система инновационной оценки «Портфолио»	Цель: развитие мотивации достижений, создание условий для формирования умения рефлексии, оценивания собственной успешности, умения быть готовым к постановке задач на саморазвитие.
Технология дистанционного обучения	Цель: создание оптимальных условий для продуктивной деятельности учащихся с помощью современных средств коммуникаций, творческого самовыражения «удаленного» ученика, новых механизмов взаимодействия с учащимися и их родителями.
Развивающее обучение	Цель: развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, обеспечение гармоничного развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

8.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во второй половине дня лицей реализуе дополнительные образовательные программы, котрые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование в лицее – логическое продолжение учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Проведенный опрос среди родителей и учащихся показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются:

- культурологическая
- художественно – эстетическая
- физкультурно-спортивная
- спортивно-техническая
- научно – техническая
- естественно- научная
- эколого-биологическая
- туристско-краеведческая

Между первой и второй половиной дня устанавливается перерыв продолжительностью 45 минут

КРУЖКИ	СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ
1. Компьютерное програмирование	1 Баскетбол
2. Юный програмист	2.Шахматы
3. Музыка и мы	3.Степ-аэробика
4. Квиллинг	4.ОФП ТИСА
5. За страницами учебника английского языка	5.Мини-футбол
6. Экологическая система города	6.Волейбол
7. Живая клетка	7.Настольный тенис
8. Краеведение	8.Черлидинг
9. Немецкий язык для начинающих	9.ОФП
10. Краеведение	10.Отряд ЮИД
11. Основы генетики	11.Безопасное колесо
12. Экологические аспекты здоровья	12. Юный турист – краевед

13. Социальная экология 14. Современная ботаника 15. Питание и здоровье 16. Природа и человек	13.Юный турист – эколог

8.7. ПРОЦЕДУРА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

При наличии трудностей в освоении данного образовательного маршрута, с учетом индивидуальных особенностей ученика возможно изменение образовательного маршрута обучающегося. В каждом конкретном случае осуществляются следующие меры:

- анализ результатов обучения;
- анализ результатов психологического исследования и рекомендаций школьного психолога и специалиста ЦПМСС;
- осуществление принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании конкретного ученика;
- оптимальное использование различных педагогических технологии;
- возможность выбора иного образовательного маршрута (ОП индивидуального обучения при ухудшении здоровья).

8.8. КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Педагогический коллектив, реализующий образовательный процесс для 5-11 классов, составляет 19 учителей, высшую квалификационную категорию имеет – 16 учителей, первую категорию имеет – 3 учителя. Вакансий нет.

Система повышения квалификации позволяет каждому педагогу своевременно пройти необходимые курсы.

8.9. ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

Наличие словарно-справочных изданий, учебно-методической литературы, программного обеспечения, материально – техническое оснащение учебных кабинетов, компьютерных классов, современные спортивный зал и бассейны позволяют обеспечить выполнение образовательной программы на современном уровне.

8.10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМ ИНФОРМИРОВАНИЯ:

В школе оформлены постоянно действующие стенды по информированию обучающихся и их родителей об основной деятельности школы (полная информация содержится в специально оформленных папках в канцелярии школы).

Лицей имеет сайт на котором размещена полная информация о деятельности образовательного учреждения.

Родительские собрания классных коллективов проводятся по параллелям в одно и то же время для удобства родителей общения с административной группой школы. Родительские собрания проводятся как тематические, так и по организационным вопросам.

Лицей проводит дни открытых дверей для родителей.

9.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

9.1. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

ТЕКУЩАЯ	ИТОГОВАЯ	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 5-8,10	ИТОГОВАЯ 9, 11 КЛАССЫ

	КЛАССЫ	
Отметка о выполнении задания Самостоятельная работа Тест Контрольная работа Взаимопроверка Самооценка	Формы письменной аттестации: Итоговая контрольная работа по математике Диктант по русскому языку для 5-8 классов Изложение с разработкой плана его содержания 8кл Сочинение или изложение с творческим заданием 10 класс тестирование Формы устной аттестации: Собеседование Защита реферата Защита творческой работы Зачет	9класс Русский язык – изложение с творческим заданием Математика-контрольная работа С учетом профиля лицея: Химия и биология 11класс В формате ЕГЭ обязательно русский язык и математика, остальные предметы по выбору ученика

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводится в строгом соответствии с действующими нормативными документами Федерального и регионального уровней.

9.2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Текущая аттестация Срезовые работы Аттестация по итогам четверти, полугодия года Итоговая аттестация Портфолио обучающегося	Олимпиады Конкурсы Портфолио обучающегося

10.ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики обучающихся в структуре образовательного процесса

- мониторинг обученности по предметам; диагностические работы, тесты, срезовые работы по предметам;
- психологические исследования;
- изучение эффективности реализации образовательной программы с точки зрения учеников, родителей, педагогического коллектива;
- диагностика мотивации обучения, личностных характеристик, ценностных и профессиональных ориентиров учащихся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего (полного) образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);

Освоение ОП основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образовании «Аттестат об основном общем образовании». Выпускники, достигшие особых успехов при освоении ОП, получают аттестат особого образца.

11.ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор школыи его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.