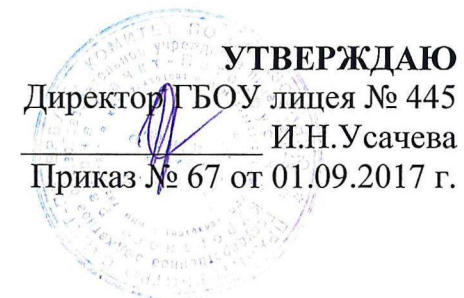


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
английский язык**

10 класс

Учитель: Хейнонен О.В.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Образовательной программой Основного Общего Образования 10-11 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Рабочая программа к учебному курсу по английскому языку для 10 кл. разработана на основе авторской программы к УМК «Enjoy English» (автор – Биболева М.З.), изданной в 2008 году, издательство «Титул», Обнинск .

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Enjoy English 8» автора Биболевой М.З .

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, MP3- диск.

На учебных занятиях используются дополнительные материалы:

- учебные пособия

- Интернет-ресурсы : englishteachers.com, macmillan.ru, onestopenglish.com и др.

Целью данной рабочей программы является обучение учащихся основам современного английского языка в соответствии со стандартами образования второго поколения.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, проектная деятельность. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся, применение инновационных методов обучения, таких как работа с интерактивной доской, создание учащимися, в рамках проектных работ, презентаций, использование демонстрационных возможностей мультимедийной аппаратуры .

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль - сентябрь, текущий контроль по всем видам речевой деятельности во время изучения каждой темы., итоговый контроль – май. Виды контроля: контрольная работа, диктант, устный опрос, тест, грамматические задания, игры и т. д.

Спецификой обучения по данной рабочей программе является учет особенностей данного класса: разница в подготовке учащихся, особенности возраста.

Учебно-методическое обеспечение

1. *Программа*: авторская программа к УМК «Enjoy English 10» Биболевой М.З., издательство «Титул», 2008 г.
2. *УМК*: «Enjoy English 10» Биболевой М.З., издательство «Титул», 2014 г.

3. *Дополнительные печатные и электронные издания для учащихся:* использование материалов с Интернет-сайтов englishteachers.com, macmillan.ru, onestopenglish.com.
4. *Основная методическая литература для учителя:* Примерные программы по иностранным языкам, издательство «Просвещение», 2010 г., книга для учителя к УМК «Enjoy English”.

Виды контроля

| Виды работ | Количество контрольных работ в четверть | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|------------|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| <i>Контрольная работа по итогам четверти</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Контрольное тестирование по итогам года (полугодия)</i> | | 1 | | 1 |
| <i>Контрольный диктант</i> | 2 | 2 | 3 | 2 |
| <i>Самостоятельные работы по видам речевой деятельности:</i> | | | | |
| <i>Аудирование</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Чтение</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Письмо</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Говорение</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Программа формирования
УУД (Универсальных Учебных Действий) учащихся
10 класс**

| № темы / даты | Разделы, темы | Кол- во ча- сов в чет- верти | Основные теоретические понятия | Универсальные Учебные Действия (УУД) обучающихся | Виды контроля |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | <p style="text-align: center;">Раздел 1 «Начинаем учиться» 27 часа</p> <p>1 Начни снова. Повторение грамматического материала</p> <p>2 Артикли. Страницы дневника американской школьницы</p> <p>3 Первые дни в новой школе</p> <p>4 Видовременные формы глагола. Настоящее совершенное время (повторение)</p> <p>5 Новая школа. Формирование навыков говорения</p> <p>6 Аудирование. Особенности образования</p> <p>7 Школа вчера и сегодня. Формирование навыков аналитического чтения</p> <p>8 Советы школьного психолога. Аудирование</p> <p>9 Проблемы школьной формы. Говорение.</p> <p>10 Школьное образование. Формирование навыков письменной речи</p> <p>11 Формирование навыков диалогической речи. Команды, просьбы, инструкции и предположения в косвенной речи</p> <p>12 Имидж молодого человека. Формирование</p> | 27 | <p>Школа, обучение.</p> <p>Твой персональный имидж, одежда, стиль.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Музыка. Выражения времени.</p> <p>Настоящее завершенное время. Косвенная речь.</p> <p>Пассивный залог, инверсия.</p> <p>Гипотетические ситуации <i>c if+ V-ed+ would.</i></p> <p>Цели.</p> | <p>Чтение, разные его виды.</p> <p>Говорение: диалоги, монологи.</p> <p>. Аудирование с полным и частичным пониманием.</p> <p>Письмо: «Гимн моему поколению»-статья. Неформальное письмо-совет.</p> <p>Презентация: «Мода для молодежи».</p> <p>Написание электронных писем.</p> <p>Выражение мнений после обсуждения в группе,</p> <p>объяснение своего выбора, перефразирование, описания людей и объектов, вида спорта.</p> <p>Представление себя, обмен мнениями, проведение опросов и составление</p> | <p>Диктанты на новую лексику - 2, фронтальный опрос, Контрольная работа №1 по теме. Самостоятельные работы по видам речевой деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|--|--|
| | | навыков аудирования | | | отчетов по ним (какую | | |
| | 13 | Проект «Стили и мода» | | | музыку предпочитают в | | |
| | 14 | Спорт в нашей жизни. Лексика. Аудирование | | | моем классе). Обсуждения в парах- твой | | |
| | 15 | Современный экстремальный спорт. Сослагательное наклонение | | | распорядок дня. | | |
| | 16 | Олимпийские игры. Письмо | | | | | |
| | 17 | Преимущества и недостатки спорта. | | | | | |
| | 18 | Формирование навыков чтения (определение жанра текста). Спортивная сила и сила характера. | | | | | |
| | 19 | Музыкальные предпочтения подростков Говорение | | | | | |
| | 20 | Досуг молодёжи. Чтение с извлечением основного содержания | | | | | |
| | 21 | Расписание. Повседневная жизнь подростка . Куда уходит время? | | | | | |
| | 22 | Отношения с друзьями | | | | | |
| | 23 | Как управлять своим временем. Аудирование | | | | | |
| | 24 | Проектная работа «Выиграй время» ИКТ | | | | | |
| | 25 | Защита проектной работы | | | | | |
| | 26 | Подготовка к тесту | | | | | |
| | 27 | Тест (Контрольная работа №1 по теме) | | | | | |
| Итог о за 1 четве рть | Итог : - кол-во часов – 27 , из них - контрольных – 1 - с использованием ИКТ - 1 - аудирование – 1 - чтение – 1 - письмо – 1 - говорение 1 | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. «Дела семейные» (21 час) | | | | | | |
| | 28 | Средства коммуникации и их роль в | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обществе (повторение) | 21 | | | |
| 29 | Фразовый глагол «have». Лексика. Говорение. Семейные истории. | | | Семейные истории. Родственники. Чувства и эмоции. | Чтение, разные его виды. Говорение: рассказ о своей семье. |
| 30 | Конверсия. Диалогическая речь | | | Семейные взаимоотношения. | Аудирование с полным и частичным пониманием. |
| 31 | Артикль перед существительным. Аналитическое чтение | | | Виды семей. | Письмо: описание жизненной ситуации. |
| 32 | Формирование навыков письменной речи Рассказы подростков о своей семье | | | Описание друзей. | Презентация: «Семейные истории», «Необычная свадьба». |
| 33 | Аудирование. Формирование навыков диалогической речи. | | | Женитьба. | Выражение отношения к разным историям. |
| 34 | Местоимение «some». Формирование навыков диалогической и письменной речи. История близнецов | | | Особенности произношения длинных слов. | Распознавание слов по контексту. |
| 35 | Формирование навыков аналитического чтения. Роль английского языка. | | | Модальные глаголы. | Высказывание мнения в групповом обсуждении. |
| 36 | Подготовка к тесту | | | Условные предложения 3-его типа. | Выражение предпочтений. |
| 37 | Тест | | | <i>V-ing</i> формы. | Предсказание окончания истории. |
| 38 | Важность изучения английского языка. Лексика. Анализ ошибок теста | | | Система времен глаголов. | Обсуждение семейных отношений. |
| 39 | Формирование навыков письменной речи. Глагол «look». Нереальные условные предложения в прошедшем времени | | | Обобщение. | |
| 40 | Формирование грамматических навыков. Существительные единственного числа | | | | |
| 41 | Формирование навыков чтения. Проблемы отцов и детей. | | | | |
| 42 | Формирование навыков говорения. Словообразование. Глагольные формы с -ing | | | | |
| 43 | Контроль навыков устной речи. Говорение | | | | |
| 44 | Формирование навыков аудирования. Ценится ли семейная жизнь в наше время. | | | | |
| 45 | Контрольная работа 2. | | | | Диктанты на новую лексику -2, фронтальный опрос, Контрольная работа №2 по теме. Самостоятельные работы по видам речевой деятельности. Тестирование. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | 46 | Проектная работа «История завоеваний и борьба шотландцев» ИКТ | | | | |
| | 47 | Резервный урок | | | | |
| | 48 | Резервный урок | | | | |
| Итог о за 2 четве рть | Итого: - кол-во часов – 21 (2 резервных урока) , из них - контрольных – 1 - с использованием ИКТ - 1 - аудирование – 1 - чтение – 1 - письмо – 1 - говорение -1 - тестирование -1 | | | | | |
| 3 | Раздел 3 «Цивилизация и прогресс» (30 часов) | | | | | |
| | 49 | Изучение прошлого. Археологические исследования | 30 | Открытия. Части лица. Слова, которые часто путают. Размеры. | Чтение, разные его виды. Говорение: пересказ подробный и краткий. | Диктанты на новую лексику-3, фронтальный опрос, |
| | 50 | Модальные глаголы степени вероятности | | | | Контрольная работа №3 по теме. |
| | 51 | Доисторический человек. Формирование навыков чтения | | | Аудирование с полным и частичным пониманием. | Самостоятельные работы по видам речевой деятельности. |
| | 52 | Интервью с археологом. Формирование навыков диалогической речи | | Технологии и прогресс. Будущее развитие технологий. | Письмо: сочинение, описание изобретений. | Сочинение. |
| | 53 | Способы выражения степени сравнения прилагательных (повторение) | | | Презентация «Гаджеты». Высказывание мнений, обсуждение проблем, | |
| | 54 | Цивилизация Майя. Аудирование | | Модальные глаголы- | выражение согласия или несогласия, разговор о моральных аспектах изобретений. | |
| | 55 | Технологическая цивилизация. Письмо. | | выражение степеней возможностей в прошлом. | Коллективное обсуждение | |
| | 56 | Изобретения. Формирование навыков чтения. | | | | |
| | 57 | Условные предложения смешанного типа | | | | |
| 58 | Высокие технологии как часть нашей жизни | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| | 59 | Влияние человека на окружающую среду. Формирование навыков монологической речи | | Степени сравнения прилагательных | изобретений. Обсуждение перспектив технологических | |
| | 60 | Интернационализм. Диалогическая речь | | (повторение), | открытий. Предсказания. | |
| | 61 | Научные награды и премии. Аудирование | | наречий. | | |
| | 62 | Инфинитив. Формирование грамматических навыков | | Условные предложения | Описание рукотворного чуда. | |
| | 63 | Рукотворные чудеса света. Аудирование | | смешанного типа. | Проект- создание нового | |
| | 64 | Роль робототехники в нашей жизни. Лексика | | Инфинитив или | робота. | |
| | 65 | Преимущества и недостатки новых изобретений. Письмо | | V-ing с изменением | | |
| | 66 | Писатели – фантасты о будущем. Формирование навыков аудирования | | смысла выражения. | | |
| | 67 | Контроль лексических навыков | | Способы | | |
| | 68 | Подготовка к проектной работе «Цивилизация и прогресс» | | выражения будущего времени.. | | |
| | 69 | Защита проектной работы | | | | |
| | 70 | Практика аудирования в формате ЕГЭ | | | | |
| | 71 | Практика чтения в формате ЕГЭ | | | | |
| | 72 | Практика письменной речи в формате ЕГЭ | | | | |
| | 73 | Подготовка к проектной работе «Создание робота» | | | | |
| | 74 | Проектная работа. | | | | |
| | 75 | Защита проекта «Создание нового робота». Говорение | | | | |
| | 76 | Тест (Контрольная работа №3 по теме) | | | | |
| | 77 | Анализ ошибок теста | | | | |
| | 78 | Формирование навыков письменной речи. | | | | |
| Итого за 3 четверть | | Итого : - кол-во часов – 30 , из них - контрольных – 1 - с использованием ИКТ - 1 - аудирование – 1 - чтение – 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | - письмо – 1 - говорение 1 | | | | | |
| 4 | Раздел 4 «Мир возможностей ». - 24 часа. | 24 | Обучение за рубежом. Предлоги со средствами передвижения. Слова и выражения по теме: нормы общественного поведения. Культурный шок. Предпочтения, цели, одобрение-неодобрение. Слова-связки. Способы запрещения. | Чтение, разные его виды. Говорение: пересказ подробный и краткий. Аудирование с полным и частичным пониманием. Письмо: написание эссе и письма-заявки. Презентация: «Фантастическое путешествие». Обсуждение возможностей обучения за рубежом. Описание маршрута поездки. Описание картинки. Высказывание личного мнения о поездке. Нормы общественного поведения. Правила вежливого поведения. Ролевая игра. | Диктанты на новую лексику-2, фронтальный опрос, Контрольная работа №4 по теме. Самостоятельные работы по видам речевой деятельности. Тестирование. | |
| | 79 | | | | | Вдали от дома |
| | 80 | | | | | Путешествия за границу. Формирование навыков диалогической речи. |
| | 81 | | | | | Как стать участником программы по обмену учащимися. Аудирование. |
| | 82 | | | | | Образование зарубежном. Формирование навыков чтения. |
| | 83 | | | | | Интернет о программе обмена |
| | 84 | | | | | Выбор программы обучения. Письмо. |
| | 85 | | | | | Путешествие по миру |
| | 86 | | | | | Разговор о путешествии. Говорение. |
| | 87 | | | | | Карта метро Лондона |
| | 88 | | | | | Поездка в метро |
| | 89 | | | | | Краткие диалоги по теме «Путешествие» |
| | 90 | | | | | Способы путешествия ; их преимущества и недостатки |
| | 91 | | | | | Клуб путешественников |
| | 92 | | | | | Этикет разных народов. Аудирование. |
| | 93 | | | | | Некорректное поведение. Формирование навыков говорения |
| | 94 | | | | | Правила поведения. Формирование навыков письма |
| | 95 | | | | | Каковы правила поведения в Британии. |
| | 96 | | | | | Диалоги о поведении в общественных местах |
| | 97 | | | | | «Лед Африки». Чтение |
| 98 | Контрольная работа по циклу 4 | | | | | |
| 99 | Тестирование | | | | | |
| 100 | Советы путешественникам. Формирование навыков говорения | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | 101-102 | Резервные уроки | | | | |
| Итого за 4 четверть/год. | <p>Итого за 4 четверть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кол-во часов – 24 (2 часа – резервные уроки) , <p>из них</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольных – 1 - с использованием ИКТ - 1 - аудирование – 1 - чтение – 1 - письмо – 1 - говорение 1 - тестирование 1 <p>Итого за год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кол-во часов – 102 , из них - контрольных – 4 - с использованием ИКТ - 4 - аудирование – 4 - чтение – 4 - письмо – 4 - говорение- 4 - тестирование- 2 | | | | | |