

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету
английский язык
язык
7 класс**

Учитель: Хейнонен О.В.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,
- Образовательной программой Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
- Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Разработана в соответствии с :

- Основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку;
- - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2013);
- Федерального перечня учебников

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English-7 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, 3 часа – резервного времени.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом ГБОУ лицея №445 г. Зеленогорска, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного предмета

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, речевой инициативы учащихся, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, осознание места и роли родного и иностранных языков. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

-2-

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие и самостоятельность, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.
- совершенствование техники чтения и выработка различных стратегий чтения, - изучающего и ознакомительного.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение:

- начинать и вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и англоязычных странах.
- описывать события / явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного.
- выражать свое отношение к прослушанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием прочитанного.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры.
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности, составлять план письменного сообщения.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. Международное соревнование подростков.
2. Встреча с победителями виртуального соревнования подростков.
3. Проблема подростков: школьное образование.
4. Спорт как отдых.

Виды речевой деятельности:

Говорение - Диалогическая речь

- умение вести диалог- расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога не менее **6-8 реплик**. Продолжительность диалога –**до 2-х минут**.

Говорение - монологическая речь

- развитие и совершенствование навыков составления связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания : **не менее 8-10 фраз**. Продолжительность монолога – **1-1,5 мин**.

Аудирование

- понимание на слух несложных аутентичных аудио - и видеотекстов различных жанров: стихотворение, объявление, сообщение.

- понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучание текстов для аудирования – до 2 мин.

- понимание текстов , содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение:

Чтение с пониманием основного содержания, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- **до 250слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации текстов разных жанров, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – **350 слов.**

Чтение с полным пониманием текстов, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – **60 слов.**

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с различными праздниками (**объемом 10-15 слов, включая адрес**)

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, адрес)

- писать личное письмо с опорой и без опоры (объем личного письма – **около50-60 слов, включая адрес**)

-4-

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов на изучение
1.	Международное соревнование подростков.	24
2.	Встреча с победителями международного соревнования подростков.	21
3.	Проблема подростков: школьное образование.	30
4.	Спорт как отдых.	27

Итого: 102 часа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература для обучающихся:

1. Учебник «Английский с удовольствием» для 7 класса М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н. - Обнинск:Титул,2012г.
2. Книга для чтения 7 класса М.З. Биболетова, Обнинск:Титул,2012г.- книга для чтения 7 класса
3. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 7 класса М.З. Биболетова, Обнинск: Титул,2012г.

Литература для учителя:

1. Учебник «Английский с удовольствием» для 7 класса М.З. Биболетова, Трубанева Н.Н. - Обнинск:Титул,2012г.
2. Книга для учителя М.З. Биболетова, Обнинск: Титул,2012г.
3. Книга для чтения 7 класса М.З. Биболетова, Обнинск:Титул,2012г.
4. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» для 7 класса М.З. Биболетова, Обнинск: Титул,2012г.
5. Аудиоприложение (CD MP3)
6. Обучающие компьютерные программы «EnjoyEnglish»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- обучающие компьютерные программы «EnjoyEnglish»
- аудиоприложения (CD MP3)
- демонстрационные печатные пособия
- персональный компьютер педагога

Календарно-тематическое планирование 7 класс ФГОС

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Unit 1. Международный конкурс (24 ч)							
1.	Урок повторения общих знаний.(1ч.)	ЛЕ по ситуации «Летние каникулы»	Past Simple (review) Wh-questions;		слушать и понимать речь учителя и одноклассников;	составлять диалог-расспрос о летних каникулах,	
2.	Международный конкурс (9ч.) Формирование лексических навыков и навыков говорения	Chance, to try one’s chance, To miss one’s chance, To have (no) one’s chance. It’s a chance in a million. Competition, torn, planet luck,	Present Simple (review) Adjectives ending	уметь читать диалог с пониманием основного содержания и выразить свое	слушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание;	составлять диалог-расспрос о видах соревнований; Обмениваться	выполнить лексическое упражнение; составить предложения с

3.	Формирование грамматических навыков	to be in (out) of luck; Good luck. Waste of time To take, part	with -able/-ible, -ous,-ive,-ful,-y,-ly,-ic, -(i)an,-al.	отношение о прочитанном;	слушать текст и соотносить высказывания с рисунками	мнениями об участии в конкурсе тинэйджеров;	новыми ЛЕ
4.	Формирование навыков говорения (диалогическая речь)	To lose(to win) the collection To take part in different kinds of competition	Present Continuous, Present Perfect, , Future Simple (review)	владеть базовыми грамматическими понятиями;		Уметь перечислить положительные черты характера людей;	фиксировать характеристики партнера в виде ключевых слов
5.	Грамматически ориентированный урок. Времена глаголов.	As for me... Nonsense! I believe / hate Let's...I would like It's worth doing something to...Independent	Степени сравнения прилагательных	прочитать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль;	понимать на слух диалог полностью, построенный на знакомом языковом материале;	высказывать свое мнение о повседневных занятиях с опорой на образец	правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.
6.	Формирование навыков чтения.	Nervous, sociable, talkative, energetic, boring	Вопросительные предложения	знать правила чтения с буквосочетанием Wh		делать сообщение по теме, используя различные грамматические формы английского глагола.	заполнить таблицу
7.	Формирование навыков говорения (монологическая речь)	Weight, hair cut, memory, cool, smart, fashionable, to gain Expression: once, twice, three times, once more, one more time.	Love (like hate, stop, mind finish give up)+ doing something			рассказать о том, каким ты себя видишь через 10 лет;	фиксировать в виде постера результаты групповой проектной деятельности
8.	Урок -проект . Контроль навыков говорения. «В мыслях о своем будущем» Урок обобщения знаний	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress technology, communication, disease, to grow up.				участвовать в дискуссии и проекте на тему о будущем планеты;	оформить письменно свое сообщение о новом конкурсе
9.	Формирование навыков чтения	To be looking, to develop, to be optimistic, because of. I don't care they say...				рассказывать о своем участии в каком-либо конкурсе	составить письменный план по проекту
10.	Мини-проект. «Создаем новый конкурс» Урок применения ЗУН учащихся					строить монологические высказывания по теме «Конкурсы»	
11.	Мир в числах: возраст, население, площадь. (2ч).	Cities: Ottawa, Sydney, Wellington Температурная шкала по		читать и знать названия известных городов	понимать на слух сложные числа на английском языке	называть важные даты, пользуясь образцом; сравнивать	записывать прописью сложные цифры

	Формирование лексических навыков	Цельсию / Фаренгейту Celsius / Fahrenheit		читать даты, количественные и порядковые числительные свыше 100, 1000, 1000000	извлечь запрашиваемую информацию из текста	статистические данные (о городах) по определенным параметрам отвечать на вопросы о статистических данных известных городов по определенным параметрам	составить прогноз погоды согласно по интернету по температурной шкале Цельсию/Фаренгейту написать по образцу; оформить свои мысли в письменной форме оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета
12.	Погода в столицах мира. Формирование навыков говорения						
13.	Контроль письма. Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
14.	Разговор о выдающихся людях (политики, писатели и художники). (3 ч.) Урок формирования лексических навыков	To be famous for... Was famous founded, area, square, kilometers, the summer/winter temperature, rain fall Palace, government, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found, to share. The Nobel Prize official career The Moscow Committee on Human Rights	Word combination: one another, each other	читать с выборочным / полным пониманием о А.Сахарове находить нужную информацию из разных источников, включая интернет в процессе выполнения индивидуального проекта		рассказывать биографию известного человека (У. Черчилль), пользуясь информацией из прослушанного текста, страноведческого справочника/ учебника	писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета
15.	Формирование навыков говорения (диалогическая речь)						
16.	Контрольная навыков говорения. «Биография известной личности»						
17.	Типичные суеверия в англо-говорящих странах. (2ч.) формирование лексических навыков	Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, kill a spider, have horse shoe, over the door, Good luck, Bad luck. Pumpkin, to decorate, with,	The Imperative Mood	читать с полным пониманием страноведческие тексты (о предрассудках британцев о Хэллоуине);	понимать на слух текст, восполняя в предложениях недостающую информацию	выражать свое отношение к суевериям и предрассудкам; предостерегать своих друзей от	составлять список известных предрассудков и примет своей страны в паре

18.	Празднование Хэллоуин в Великобритании. Формирование навыков чтения	watch out. Be Careful! Don't worry		выстраивать фразы из текста в логическом порядке		опасности, используя адекватные речевые клише	
19.	Средства коммуникации людей между собой. (7ч.) История изобретения телеграфа и телефона.	Means of communication; To invent; A message; A coast to coast line; To give a message, to pass the call/ Can I speak to ... ? Hang on a moment. I'll get him (her)/ Can you tell him M called. Can you ask him to call me back Can I ... ? Be born, I was born... Left to... Moved to... To ring up; to call up; to speak over the phone Fax, fax message, to print, to chat, programmer ,a key-board; a mouse; a monitor; a diskette; a screen; a mouse pad; a disk; CD-Rom международные слова	Модальные глаголы: Can, may Each other/ one another	озаглавить научно-популярный текст; делить тексты на смысловые части, систематизировать правила чтения: чтение буквы «с» читать с пониманием основного содержания текст о британской красной телефонной будке читать небольшие высказывания людей об их отношении к компьютерам (с пониманием основного смысла)	понимать на слух новую и известную лексику, соотнося звуковой образ с графическим понимать диалоги полностью, отвечать на вопросы по их содержанию	отвечать на вопросы по прочитанному тексту разыграть прослушанный диалог по ролям, составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише ("Talking on telephone") выяснить номера телефонов одноклассников, назвать по-английски номер личного телефона и телефонов экстренной связи вести элементарную беседу по телефону	Составлять (резюмировать) аннотацию к прочитанному тексту установить и записать с использованием Интернета) телефоны экстренной связи составлять значимые по смыслу словосочетания фиксировать в письменном виде преимущества какого-либо средства связи
20.	Телефонный этикет.						
21.	Современные средства связи. Компьютер как средство коммуникации.						
22.	Интернет у меня дома						
23.	Контрольная работа №1						
24.	Урок повторения и коррекции знаний						
25.	Резервный урок						
26.	Резервный урок						

27.	Резервный урок					<p>(представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение), выяснить номера телефонов одноклассников</p> <p>совершенствовать умения выборочного перевода</p> <p>называть профессии, которые требуют обязательного использования компьютера, телефона и других средств связи</p>	
-----	----------------	--	--	--	--	--	--

Unit 2. Встречаем победителей международного молодежного конкурса. (24 ч)

1.	<p>Названия стран и их флаги. Крупные города.</p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний Узнаваемые культурные объекты стран.</p>	<p>Africa; Continent; Asia; North America; South America; Europe; Let me introduce; Finalists; nationality; language Federation; Republic; Kingdom; state, a capital</p> <p>The Great Wall of China, the Pyramids, Colosseum</p> <p>Chinese, Hindi, Spanish, Dutch, Bulgarian, Finnish</p>	<p>артикуль <i>the</i> с географическими названиями, названиями национальностей и языков</p> <p>Past Simple, Present Simple</p> <p>конструкции с <i>who/that, which/that</i></p>	<p>уметь читать диалог с пониманием основного содержания соотносить текст с соответствующей фотографией</p> <p>читать вслух географические названия с соблюдением правильного ударения и произношения</p> <p>читать по ролям диалогический текст, соблюдая нужную интонацию</p>	<p>на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание</p> <p>в требуемой форме/заполнить таблицу, назвать родину участников конференции</p> <p>соотносить звуковой и графический образ названий</p>	<p>составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>называть страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами</p> <p>сообщать в каких странах люди говорят на английском языке/на других языках международного значения составлять диалог в соответствии с</p>	<p>восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p> <p>правильно употреблять определенный артикль с названиями национальностей</p> <p>соотносить графический образ слов со звуковым</p> <p>записывать слова на основе их транскрипционного образа</p>
2.	Страны, национальности, языки.	<p>mother tongue, first/second language, foreign, official, native; to have a success; to be successful</p>	<p>слова-омофоны</p> <p>special questions, Present Simple</p>				
3.	<p>Английский как язык международного общения.</p> <p>Страны, говорящие на английском языке. Язык Эсперанто.</p>	<p>Esperanto, mixture, thoughts, feelings, alive, to be invented to express, to collect one's thoughts, research, to use the Internet</p>	<p>слова синонимы</p>				

		powerful, advanced, a melting pot, subway, movie, mailman, maple tree official			географических объектов	заданной ситуацией	составлять предложения со структурами
4.	Проект «Каково происхождение моего имени?»	Moscow, St Petersburg, an island state, a “lucky country”, population	конструкции neither...nor, the only	читать информационный текст, соотнося вопросы и ответы читать текст об эсперанто с пониманием основного содержания читать вслух, используя знания основных правил чтения	прослушать краткую информацию и соотносить правильность своих догадок (об англоговорящих странах, о наиболее распространенных языках)	высказывать свое мнение об эсперанто и других созданных языках рассказывать о происхождении своего имени рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англо-говорящих странах	заполнить таблицу, соотнося названия стран, столиц и официальных языков вписать источники заимствования, используя интернет
5.	Англоязычные конкурсанты о своих странах.	full name, short name, official language, capital	Nouns ending with: -tion/-sion, -er/-or, -ance,-ence, -ment, -ing, -ity, -ist, слова-заимствования				
6.	Некоторые факты о России	unfortunately, a little nervous, exchange partners, scientist, solution, summit meetings, subtitles, dubbing reason, purpose, prediction, curiosity, honesty, borrowing			прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений		
7.	Контрольная навыков Аудирования «Англоговорящие страны» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Закрепление пройденного лексического материала	Закрепление пройденного грамматического материала	читать с целью извлечения конкретной информации	полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию	составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	использовать языковую догадку при восприятии графического обозначению слов ЛЕ
8.	Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.	hope, field, to be up to date, difficulty, to discover, natural talent, knowledge to chat on the internet, youth magazine, labels, to be successful	специальные вопросы How –questions	на основе прочитанных текстов соотнести страны с их характеристиками	полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы	вести диалог, используя речевые образцы в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка	заполнять таблицу, используя информацию из прочитанного текста
9.	Личные мотивы учить английский язык. Заимствования.	to be awarded, the award ceremony, to collect, Olympiad	пассивный залог, Past Simple	читать короткие тексты информационного характера ранжировать причины, упомянутые в тексте по степени их важности	слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками		

					извлекать необходимую информацию из прослушанного текста		
10.	Контрольная навыков говорения. Английский язык в современном мире. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	закрепление ЛЕ по пройденной теме			понимать высказываемые партнерами доводы об изучении английского языка	Монологическое высказывание по заданной теме	
11.	Сколькими языками можно овладеть? Полиглоты.	Education languages		читать текст с целью извлечения конкретной информации	воспринимать на слух текст и заполнять таблицу	расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам	заполнять таблицу True/False, опираясь на текст
12	Как лучше изучать иностранный язык.	exciting, vital, crucial, dangerous, independent, people, peoples		восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев	воспринимать на слух английский перевод стиха А.С.Пушкина	излагать мнение о роли русского языка в мире	фиксировать в таблице результаты интервью
13	Русский язык как международный. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.					декламировать заученное стихотворение	писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики
14	Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.	St Paul's Cathedral, Participle II	пассивный залог, формы неправильных глаголов Present Simple, глаголы в 3 л ед.ч.	распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения			писать предложения в соответствии с нормами грамматики
15	Отработка грамматического материала		знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice				

16	Путешествие вокруг света: континенты, страны и языки.	the suburbs, commuters travel by car /plain / train/boat/bus/coach, on foot, drive-in, cheap, comfortable, expensive, parking places, to travel by(across, round), to drive, to cycle, to sail, to fly ЛЕ по пройденным темам различать использование people/peoples	знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice Passive Voice (review)	распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения читать текст с полным пониманием прочитанного	прослушать диалогический текст с дословным пониманием	составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией обсуждать, сравнивать различные способы путешествий, приводя свои доводы выражать свои предпочтения	
17	«Виды транспорта». Формирование лексических навыков						
18	Высказывание своего мнения о различных видах транспорта.						
19	Контроль навыков говорения.					Рассказывать о различных видах транспорта, сравнивая их, аргументировать свое мнение	
20	Урок-повторение по теме «Страны изучаемого языка»						
21	Контрольная работа №2.	Контроль лексических навыков	Контроль грамматических навыков				самостоятельно выполнять письменные задания по теме. Понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
22	Урок повторения и коррекции знаний						
23	Урок повторения и						

	коррекции знаний						
24	Резервный урок						
Unit 3. Проблемы подростков: школьное образование. (33ч)							
1.	(30) Проблемы современного подростка.	To allow, to get along with, to call smb names, depressed, angry, frightened, upset	be / look / feel +adverb / adjective	читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	понимать на слух речь учителя и одноклассников различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников	вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i>	составлять предложения, соблюдая правила грамматики
2.	Взаимоотношения со сверстниками.	Argument, troublemaker, to trouble, to be in trouble, to allow, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/ about lack of pocket money, to be allowed, to be able / not so able, to be good at / not good at		владеть различными видами чтения читать небольшие по объему высказывания подростков об их проблемах, извлекать из текста определенную информацию	слушать диалогический текст с полным пониманием, фиксировать его понимание с помощью ответов на вопросы, заполнение таблицы	строить самостоятельный связный рассказ по теме участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы	составлять и записывать составленные фразы, соотнося их начало и завершение
3	Школьная жизнь.	grade, grown-up, History Information, Technology Language, library, Literature Mark, museum		читать утверждения о проблемах подростков и ранжировать их по степени важности		называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе, пользуясь подстановочной таблицей и картинками рассказать о том, что разрешается / не разрешается делать лично подростку, объяснить почему; - описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах обсудить в группе и высказать обоснованную точку зрения о том,	

						почему школа играет большую роль в жизни подростка		
4	Ориентация в незнакомом городе.	Предлоги места up/down, along, across, at/ on the corner, at the traffic lights	Предлоги места (Where to?)			воспринимать на слух и полностью понимать диалоги / речевые клише по теме «турист-прохожий», «турист-полицейский»	расспрашивать прохожих в чужом городе о том, как пройти к нужному месту (разыгрывать готовый диалог); - составлять диалог «турист-полицейский» с опорой на образец, с опорой на описанную ситуацию	рисовать карту места, где живешь, чтобы показать иностранному гостю родные места
5	Ориентация в моем городе	to get to by bus/on foot, to leave home for	It takes me...to do smth					
6.	Карта места, где я живу. Контроль навыков диалогической речи.		Modal verbs: must / have to / should					
7.	Школа - важное место для подростка.	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Modal verbs: must / have to / should	читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты	прослушивать и соотносить звуковой и графический образы слова	интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы, занося данные в таблицу; рассказывать о результатах интервью.	выполнять грамматические упражнения, используя изученный материал	
8.	Учитель и ученик.	To treat each other with respect, to talk freely about quite / quiet	читать с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием текст	овладевать употреблением модальных глаголов must / have to / should в утвердительной и отрицательной форме	понимать основное содержание рассказа англичанина о школьном образовании в Великобритании, извлекать запрашиваемую информацию из этих рассказов	высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	записывать ответы на вопросы	
9.	Смешные истории из школьной жизни.	Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ	страноведческого характера, найти и назвать общее	must / have to / should в утвердительной и отрицательной форме		высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	фиксировать в виде постера результаты групповой проектной деятельности	
10.	«Школьная жизнь в англоговорящих странах» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Private School, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge, to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate		читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты о школьной жизни	запрашиваемую информацию из этих рассказов	разыграть в парах интервью между российскими школьниками и зарубежным гостем (с опорой на ключевые слова)		
11.	Помечтаем об идеальной школе. Комбинированный урок	Education, compulsory, secondary, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated		читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты о школьной жизни		обсуждать идею прослушанного стихотворения на школьную тематику, высказывать свое согласие или		
12.	Группой проект "Идеальная школа" Комбинированный			сравнить значения английских синонимов				

	урок.			learn/study, listen / hear, автоматизировать навыки их употребления в речи читать с пониманием основного содержания высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе		несогласие с ней (с опорой на ключевые слова) обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе, - выражать свое отношение к профессии учителя, пользуясь вопросником. высказывать свое собственное мнение по теме «Хороший ученик» составлять собственные диалоги, опираясь на ключевые слова / фразы представлять результаты проектной деятельности	
13.	Частные и государственные школы.	фразовые глаголы to belong uniform	продолжать осваивать употребление пассивного залога (с предлогами by / with);		прослушать с полным пониманием текст о частной британской школе, соотнести их с фотографиями	излагать содержание прочитанных текстов, используя лексику из текстов обмениваться мнениями с партнером о частной школе на основе прослушанного текста;	
14.	Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.	Education To attend	Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного		употреблять в речи притяжательные местоимения в абсолютной форме пересказать прочитанный	искать необходимую информацию, используя ресурсы сети интернет

						<p>страноведческий текст, отвечая на вопросы по его содержанию;</p> <p>- расширять словарный запас по теме урока на уровне слов и словосочетаний</p>	
15.	Школьная форма: "за" и "против".	Uniform Clothes To be out of fashion	word formation: -tion/sion, -ment			<p>объяснять свое отношение к школьной форме (опираясь на ключевые слова);</p> <p>- разыгрывать диалоги между учеником и учителем, опираясь на картинку и ключевые слова</p>	Представить проект идеальной школьной формы, доказать свою точку зрения
16.	Грамматически ориентированный урок. Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге. Комбинированный урок.	Hear of, take care of, look at, look after и т.д.	Passive voice				письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы
17.	Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге.	Hear и listen to		<p>читать отрывки из художественных текстов с пониманием основного содержания, соотнося их с определенными жанрами</p> <p>находить в тексте примеры употребления Passive voice</p>		<p>высказываться о связи с картинкой по предложенному образцу;</p> <p>- обсуждать в группах содержание прочитанных отрывков из аутентичных художественных книг для подростков, следуя предложенному плану</p>	
18.	Идеальный ученик. Какой он?	Punishment, behavior, punish, behave lines, detention, exclusion, severe, effective		читать страноведческий текст с пониманием общего содержания		обмениваться мнениями с партнером по поводу наказаний,	овладевать правилами словообразования

19.	Правила поведения в английских и российских школах.	prompt to have much in common, to share ideas, to have a fight, to refuse to work together, to offer		(о наказаниях в британской школе); находить эквиваленты русских словосочетаний по теме текста. читать прагматический текст (свод школьный правил, принятых в британской школе).		принятых в английских школах, опираясь на прочитанный текст сравнивать правила поведения в школе Великобритании и России, найти общее и различное	(суффиксация, конверсия).
20.	Грамматически ориентированный урок. Условные предложения.		<u>Conditional II</u> If+ Past Simple+ would(might)+ Infinitive			употреблять условные предложения 2 типа в устной и письменной речи	употреблять условные предложения 2 типа в устной и письменной речи
21.	Контроль навыков письменной речи. Школы Великобритании.	Контроль лексических навыков			Просмотр видеофильма «Школы Великобритании», контроль навыков аудирования		Контроль навыков письменной речи
22.	Школьные друзья.	To have in common To share ideas To have a fight	Complex object: want/expect+ to do smth Word combination: noun+ noun, adjective+ noun	Находить в текстах примеры употребления Complex object совершенствовать умение читать с различными стратегиями читать текст диалогического характера, опираясь на аудиозапись читать и понимать смысл британских пословиц и поговорок, соотнося	понимать на слух диалоги между подростками, соотносить их с картинками ознакомиться, научиться распознавать и употреблять Complex object, анализировать аутентичный текст, распознавая в нем Complex object	Составлять диалог по заданной теме высказать свое мнение о том, кого можно считать верным другом, используя предлагаемые выражения; работая в группе, высказать, обсудить и сгруппировать причины, по которым друзья могут поссориться; - разыграть диалог-размолвку, соблюдая при этом	Употребление в письменной речи новой грамматической конструкции письменно внести в таблицу причины, по которым друзья могут поссориться нарисовать плакат «Good friend», основываясь на мнениях, высказанных одноклассниками

				их с русскими эквивалентами		вежливость и используя специальные клише	
23.	Добрые отношения и размовки между друзьями.			читать страноведческий текст (электронное письмо) с полным пониманием		высказываться о Дне друзей с опорой на прочитанный текст, формулируя свое отношение к этой теме	
24.	Международный день друзей.						
25.							
26.	Проект «Идеальный друг» Урок комплексного применения ЗУН	закрепление ЛЕ по пройденной теме	Modal verbs: must / have to / should , Conditional II , Complex object				письменно выполнять упражнения по изученной теме
27.	Проблемы подростков	to drop, in favour, deadly, lung cancer, heart attacks, to shorten		обобщить правила чтения гласных буквосочетаний; - научиться распознавать и употреблять в речи one / ones;		рассказать о жизни и увлечениях подростков; обсудить в паре проблемы подростков	написать свой собственный ответ на любое из писем читателей, полученных в журнал
28.	Отвечаем на письма сверстников в молодежный журнал. Комбинированный урок	Be good at, watch sports; keep fit; sports fan; sports center/club		читать письма, присылаемые в журнал, сравнивая их содержания с собственными мыслями		высказать свое мнение о лучшем ответе корреспонденту журнала на письмо читателя, аргументировать свою точку зрения, работая в группе обсудить с	самостоятельно выполнять письменные задания по теме. - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять
29.	Обсуждаем собственные проблемы. Урок закрепления ЗУН.						

						партнером, соответствующее по содержанию собственным переживаниям, пользуясь лексикой текста	логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
30.	Повторение грамматического материала		Пассивный залог Условные предложения Сложное дополнение				
31.	Контрольная работа №3 Лексико-грамматический тест. Урок контроля, оценки и коррекции знаний						
32.	Урок повторения и коррекции знаний						
33.	Резервный урок						

Unit 4. Спорт-это весело. (24ч.)

1.	(24) Популярные виды спорта. Почему люди занимаются спортом?	to keep fit, hard/hardly, late/late, near/nearly, high/highly, sports centre/club sport places	Adverbs: formation, classification.	-систематизировать интернациональную лексику, связанную с темой спорт - соотносить вид спорта с местом, где им занимаются (с опорой на картинки)	догадываться по звучанию на английском языке о названиях видов спорта по-русски	соотносить картинки с названиями видов спорта; называть страны, с которыми ассоциируются определенные виды спорта задавать и отвечать на вопросы	подбирать и записывать лексику (существительные, глаголы и др.) характеризующие виды спорта, изображенные на картинках.
2.	Спортивные предпочтения подростков из англоговорящих стран.	Nouns: Athlete, court, cent, dollar, euro, Olympics (the), penny (two pence), pound, swimming pool.	овладевать правилами образования наречий от прилагательных	Расставлять в правильном порядке перепутанные части текста	прослушивать текст с целью проверки правильности его восполнения пропущенными фразами	вести диалог на поставленную тему рассказывать о своих спортивных предпочтениях (в своей семье)	Выполнять упражнения на отработку нового грамматического материала
3.	Твои спортивные предпочтения	Adverbs: Hard, hardly, late/late, near/nearly, high/highly	- группировать наречия по заданному признаку (наречия времени, места, образа действия и др.)	восполнять прочитанный текст, вставляя пропущенные фразы	понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;	обсуждать в парах,	записать свои мысли по результатам групповой
4.	Грамматически ориентированный урок. Прилагательные и наречия	Diet, open air, fitness, mood, bad habits, fast food		- читать	- выполнять задания		
5.	Отработка грамматического материала						
6.	Фитнес как образ						

	<p>жизни: бассейн, сбалансированное питание. В здоровом теле - здоровый дух.</p>			<p>юмористические тексты с полным пониманием</p> <p>читать с пониманием общего содержания небольшие по объему высказывания подростков и тренера о спорте</p> <p>читать с выборочным/полным пониманием прочитанного прагматический текст (объявление для посетителей бассейна). Выбрать наиболее подходящее предложение. Ответить на вопросы</p>	<p>после двойного прослушивания</p>	<p>почему люди занимаются спортом</p> <p>- отвечать на вопросы к прочитанному тексту/ доказывать правильность идеи текста, аргументируя свои ответы с опорой на текст</p> <p>- комментировать содержание прочитанного текста</p> <p>обсуждать с партнером причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и способы сделать это: делиться своими идеями с одноклассниками</p>	<p>дискуссии</p>
7.	<p>Польза витаминов. Контроль навыков чтения.</p>			<p>прогнозировать содержание научно – популярного текста (о витаминах) по его началу; установить соответствие содержанию «правда/ложь»</p>			
8.	<p>«Фитнес – диета для разных профессий»</p>					<p>Разыгрывать диалог и составлять свой по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний), на ключевые слова</p>	<p>написать (работая в группах) о возможных проблемах со здоровьем, связанным с определенными видами спорта</p>

9.	Контроль навыков говорения			читать с выборочным пониманием высказывания британского подростка о курении		работая в группе, выбрать и обсудить одну из предложенных тем, высказать свои «за» и «против»; - расспросить одноклассников об их отношении в курению в разных ситуациях	
10.	Здоровье – прежде всего.	feel fine/well/sick/bad; have got a sore throat (eye, finger); have got a headache (stomachache, toothache, backache); have got a runny nose/ a cough; have got a cold/flu.	Модальный глагол “might” для выражения предположения, относящегося к будущему Условные предложения с модальным глаголом “might” и союзом “if”.	читать текст с выборочным извлечением информации - читать прагматический текст: отвечать на вопросы анкеты о поддержке формы с последующей самооценкой		объяснить смысл известных английских пословиц о здоровье - обсуждать в группах способы поддержания здоровья и причины, разрушающие его (с опорой на ключевые слова) делиться с одноклассниками рекомендациями по ведению здорового образа жизни	дописывать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста применять изученное грамматическое правило в письменной речи
11.	Поход к врачу.	A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one’s temperature/blood pressure, to take medicine, a pain		читать короткие юмористические тексты по теме урока - дополнять диалог по его началу - читать параллельно с партнером (с пониманием общего содержания) разные части текста и расспрашивать друг друга об их содержании - находить в	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу) - воспринимать на слух диалог и разыгрывать его по ролям - слушать и правильно декламировать	Разыгрывать предложенный/самостоятельно составленный диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке») Пересказывать текст от 1 лица	

				прочитанном тексте запрашиваемую информацию	стихи (о здоровье)		
12.	Опасные виды спорта.			Чтение текста с извлечением специфической информации Выполнять задания в группах после прочтения текста	читать утверждения, отмечая верные и неверные - соотносить названия профессий с их дефинициями читать начало юмористической истории с пониманием общего содержания; прогнозировать продолжение истории - озаглавливать прочитанный текст	Задавать вопросы по прочитанному (по группам) Выполнение послетекстовых заданий Рассказать о подобном опыте из своей жизни кратко высказываться на заданную тему и в связи с предложенной ситуацией; - делиться с одноклассниками и сравнивать их отношение к наиболее опасным видам спорта	Написать возможные проблемы со здоровьем в случае с разными видами спорта
13.	Приключения на воде.						
14.	Контрольная Работа №4. «Красота и здоровье» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Закрепление пройденного лексического материала	Закрепление пройденного грамматического материала	читать с полным пониманием текст и выполнять задания по содержанию.	прослушивать и выполнить задания	Монологическое высказывание на заданную тему	самостоятельно выполнять письменные задания по теме. - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий

							и алгоритмов	
15.	Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр.	Olympic Games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent	Наречие: степени сравнения	Выполнение послетекстовых заданий	прослушать и воспроизвести в парах диалоги по теме урока	Обсуждать причины тяги к соревнованиям		
16.	Знаменитые российские олимпийские чемпионы. Главные черты характера хорошего спортсмена.	Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc.)		читать научно-популярный текст (об истории Олимпийских игр) с полным пониманием, находя в тексте антонимы и синонимы предлагаемых слов/словосочетаний; догадываясь о значении незнакомых слов по контексту - читать текст о молодежных играх в Москве с выборочным извлечением информации - читать фрагменты текста и выстраивать их в логической последовательности				высказываться о героях отечественного спорта, победителях олимпиад по заданному образцу, используя картинку, информацию из Интернета - составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги (с опорой на ключевые слова)
17.	Грамматически ориентированный урок.							
18.	Московские всемирные юношеские игры.	The World Youth Games; a bear club; to provide, marathon; a mascot					Задавать вопросы по содержанию текста в письменном виде Изложить краткое содержание текста о Московских всемирных юношеских играх письменно.	
19.	Повторение изученной темы. Подготовка к итоговой контрольной работе.	активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника - развивать умения чтения и письма развивать учебно-организационные умения (самостоятельная работа, самоконтроль), умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи (учебно-организационные) - оформить свои мысли в письменной речи - закрепление пройденного лексического, грамматического материала						

20.	Итоговая контрольная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений				Контроль монологической речи по теме
21.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний					
22.	Резервный урок					
23.	Резервный урок					
24.	Резервный урок					

102 ч (+6ч резерв)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter);

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas... as; notso... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous. Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголыcan, could, mustи их отрицательные формы и заменители.