

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
география
5 класс**

Учитель: Архипова М.В.
первая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,
Образовательной программой Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 34 часов, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без деления на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Учебно-тематическое планирование.

Класс-5

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ - , зачётов - , тестов - .

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	
2	Развитие географических знаний о Земле	5	4	1
3	Планета Земля	3	2	1
4	План и карта	10	8	2
5	Человек на Земле	3	2	1
6	Литосфера – верхняя оболочка земли.	10	7	3
	Повторение. Решение задач по карте.	2	2	
	Итого:	34	26	8

Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.

Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района»

Раздел 1.

Развитие географических знаний о Земле.

Географические методы изучения окружающей среды.

Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. (15 мин)

Открытие и исследование материков

Современный этап научных географических исследований.

Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». (15 мин)

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»

Великие географы.

Пр. работа №3. Составление доклада об одном из путешественников.

Раздел 2. Планета Земля

Земля – планета Солнечной системы.

Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов. (15 мин)

Движение Земли.

Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (15 мин)

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири

Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».(15 мин)

Раздел 3.

План и карта.

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности.

Народные приметы погоды жителей.

Пр. работа № 8. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. (15 мин)

Анализ физической карты Поволжья, Саратовской области.

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Топографический диктант. (15 мин)

Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.

Географическая карта – особый источник информации

Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков (15 мин)

Градусная сетка

Географические координаты.

Географическая широта

Географическая долгота.

Часовые пояса.

Решение практических задач по плану и карте.

Географические координаты г. Саратова, географического центра Саратовской области, самой высокой точки Саратовской области.

Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

Раздел 4.

Человек на Земле.

Заселение человеком Земли.

Заселение человеком Саратовской области и Духовницкого района.

Расы и народы.

Численность и плотность населения Саратовской области и Духовницкого района.

Пр. работа №12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков

Многообразие стран мира.(15 мин)

Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.

Раздел 5.

Литосфера – твердая оболочка Земли.

Земная кора и литосфера.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Горные породы, минералы и полезные ископаемые Саратовской области и Духовницкого района.

Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.(15 мин)

Движения земной коры.

Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.(15 мин)

Вулканизм

Рельеф Земли. Равнины.

Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Рельеф Земли. Горы.

Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.

Решение практических задач по карте.
Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности
(Проект)
Человек и литосфера
Охрана земных недр
Обобщающий урок «Литосфера»
Повторение. Решение задач по карте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно

возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты	Характеристики деятельности обучающихся	Использование ИКТ	Примечание
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать. Модуль. Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района»	1	1		Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Устанавливать основные приемы работы с учебником.		.
	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.		5		Формировать умение ставить вопросы, структурировать	Формирование познавательной и информационно	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии.		

2.	Географические методы изучения окружающей среды. Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.	1			материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	й культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции	Выявлять методы географической науки.		
3.	Развитие географических знаний о Земле.	2			Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.		
4.	Открытие и исследование материков	3			Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.		
5	Современный этап научных географических исследований. Пр. работа №2. Составление схемы «Источники	2			Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.		

	географической информации в нашей жизни».				различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения				
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» Модуль. Великие географы. Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников.	4			Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.		
7	Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.	2	3		Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.		
8	Движение Земли.	1			Умение на практике	Осознание	Выявлять зависимость		

	Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».				пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания	ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.		
9	Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	3			Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.		
10	Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей. Пр. работа №8	2	10		Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.		

	Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.								
11	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Анализ физической карты Поволжья, Саратовской области.	1			Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.		
12	Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	1			Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.		
13	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Пр. работа Топографический диктант.	2			Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному	Овладение географическим и знаниями и умениями, развитие навыков их практического	Читать простейший план местности.		

					приобретению новых знаний и практических умений	применения в жизни			
14	Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.	5			Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Составлять и читать простейший план местности.		
15	Географическая карта – особый источник информации Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков	1			Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.		
16	Градусная сетка	1			Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.		

17	<p>Географические координаты. Географическая широта</p>	1			<p>Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте.</p>		<p>ответы</p>
18	<p>Географическая долгота. Часовые пояса.</p>	1			<p>Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи</p>	<p>Овладение географическим и знаниями и навыками их практического применения</p>			

19	Решение практических задач по плану и карте. Географические координаты г. Саратова, географического центра Саратовской области, самой высокой точки Омской области. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений	5			Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.		
20	Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли. Заселение человеком Саратовской	1	3		Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о		.

	области и Духовницкого района.				следственные связи, делать выводы	человеку	приспособлении людей к разным условиям жизни.		
21	Расы и народы. Численность и плотность населения Саратовской области и Духовницкого района. Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков	1			Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.		.
22	Многообразие стран мира. Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.	2			Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и		

							известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию		
23	Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора и литосфера.	1	10		Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал	Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.		
24	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы, минералы и полезные ископаемые Саратовской области и Духовницкого района. Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.	2			Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия	Овладение географическим и знаниями и навыками их практического применения	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.		
25	Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного	2			Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения,	Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.		

	поведения во время стихийных бедствий				моделирования, прогнозирования, решать проблемы	применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.		
26	Вулканизм	2			Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы	Овладение географическим и знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях			
27	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	2			Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Формирование познавательной и информационно й культуры, осознание значимости географических знаний	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и		

							России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.		
28	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.	2			Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.		
29	Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности (Проект)	5			Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве		

30	Человек и литосфера	2			Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		
31	Охрана земных недр	2							
32	Обобщающий урок «Литосфера»	4			Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения	Выявление навыков работы с тестами		
33	Повторение. Решение задач по карте.								
34	Повторение. Анализ физических карт.								