

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

РИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
история
10 класс**

Учитель: Лапанина Г.Д.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования 10 –11 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

В основе лежат:

- программа образовательных учреждений. История . 5-11 классы. – « Академический школьный учебник») – М.; «Просвещение», 2013 г

- авторские программы:

В.И Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова, программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень», М., Просвещение 2012 г

Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Программы общеобразовательных учреждений для 10 кл., История России с древнейших времен до конца XIX в.,

Цели и задачи программы в 10-11 классе:

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в мировом сообществе, определять собственную позицию по отношению к исторической реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- Применение полученных знаний и умений для определения хронологических рамок исторических событий и процессов, описания места, обстоятельства, участников, результатов событий, для выполнения практических заданий и критического осмысления происходящего.

Программа способствует решению следующих задач:

- дать комплексные знания об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизации;

- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть её гуманитарные аспекты;

- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, способствовать выработке у них толерантности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их *Развивающий потенциал* осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Реализации программы ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах, явлениях Отечественной истории, получение ими целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России

Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение истории в 10 – 11 классах отводится 204 часа, 102 часа в 10 классе (по 3 часа в неделю) и 102 часа в 11 классе (по 3 часа в неделю) Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, в ходе освоения предмета «История» 10-11 класс.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса истории России; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты освоения программы по истории

Изучение истории в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Ученик научится

- определять характерные черты исторической науки, этапы становления взглядов на мир, подходы к периодизации истории, современные концепции происхождения человека и общества.
- определять этапы становления человека, происхождение человеческих рас, возникновение аграрно-скотоводческих культур. -определять принципы периодизации древней истории, предпосылки возникновения государств, особенности развития цивилизации Древнего мира, причины и последствия крушения древних цивилизаций.
- определять принципы периодизации средневековья, карту средневековья, причины и последствия возникновения традиционных цивилизаций, особенности культуры.
- определять особенности модернизации в новое время, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации, особенности политического развития, особенности причины и последствия революции в эпоху нового времени, социально-экономические предпосылки промышленного переворота, технический прогресс, особенности возникновения идейно-политических течений, особенности развития колониализма.
- определять хронологию, определять и объяснять понятия, анализировать исторические явления, процессы, факты,
- обобщать систематизировать полученную информацию, рассматривать общественные явления в развитии, аргументировать свою точку зрения, понимать целостность исторического процесса, знать взаимосвязь и особенности истории России и мира,
- понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию, иметь представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.
- определять основные причины и последствия раздробленности, характеризовать крупнейшие земли и княжества, особенности развития культуры в этот период. Объяснять причины и последствия образования монгольского государства, понимать процесс объединения русских земель и освобождение от ордынского владычества.
- определять причины и последствия возникновения Российского государства, особенности объединения русских земель, особенности правления Ивана Грозного, особенности культуры России.
- определять особенности и причины Смуты, ее последствия, особенности социально-экономического и политического развития России, особенности внешней политики, особенности культуры и быта.
- определять особенности международной обстановки, причины Северной войны, причины реформ Петра 1, характеризовать политических деятелей, знать приоритетные направления внутренней и внешней политики, особенности культуры и быта.
- определять основные даты и события, особенности социально-экономического, политического развития, особенности внешней политики, особенности развития культуры развития России вXVIII.
- определять основные даты и события, особенности внутренней и внешней политики, особенности развития культуры развития России в XIX в.

Основное содержание (Всеобщая история)

Раздел 1. Первобытность и древний мир (8 ч)

Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства.

Неолитическая революция.

Т е м а 2. Древний Восток (2 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность (5 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция (2 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Ч а с т ь 2. Древний Рим (3ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

Раздел 2. Средневековье (6 ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7-8. Индия в Средние века. Китай и Япония (2 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община. Религия в средневековой Индии. в Средние века

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.

Правление сёгунов Минамото и Асикага.

Раздел 3. Западная Европа на пути к новому времени.(1 ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия.

Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Раздел 4. Экономика и общество. (3 ч)

Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Раздел 5. Духовная жизнь общества (2 ч)

Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Т е м а 14 -15 . Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.. Художественная культура

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Раздел 6. Политические отношения (5 ч)

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (3 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Раздел 7. Международные отношения (4 ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Карта мира к концу XIX в. (1 ч)

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

Содержание учебного курса (История России) (73 ч)

Т е м а 1. История России – часть всемирной истории 1 ч

Древнерусское государство в IX—XIII вв. (13 ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдье, дань.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы

агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынное иго.

Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (7 ч)

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного земле-владения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Тема 3. Россия в XVI—XVII вв. (13 ч)

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четыи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Основные понятия: Великие Четыи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого (7 ч)

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законсовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (10 ч)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» вер-ховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией вы-хода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шу-бин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Т е м а 6. Россия в первой половине XIX в. (9 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: при-чины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние раз-вития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имамаат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика.

Т е м а 7. Россия во второй половине XIX в. (13 ч)

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сходы, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к ре-формам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, спо-собы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. При-чины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миро-творец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важней-шие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Вы-дающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую куль-туру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Всеобщая история.

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Форма контроля	Основные УУД	Дата
1	Предыстория.	1. Общая характеристика эпохи первобытности. 2. Появление и расселение человека на Земле. 3. Формирование древнейших форм социальной жизни. 4. Неолитическая революция	Лекция с элементами беседы	Умение оперировать понятиями: Предыстория, первобытность, неолитическая революция. Давать характеристику неолитической революции, понимать ее сущность. Указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов, выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции	
2 - 3	. Ближний Восток Индия и Китай в древности	1. Возникновение древнейших цивилизаций. 2. Географическое положение и общий обзор государств Древнего Востока. 3. Социально-политическое устройство древневосточной деспотии. Характер власти 4. Особенности географического положения и истории Древнего Египта, Месопотамии, Индии и Китая. 5. Общее и особенное в их политическом устройстве. 6. Вклад народов Древнего Востока в мировую цивилизацию	Устный опрос	Умение давать характеристику явлениям: аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия. Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности Оперировать понятиями: варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время». Давать характеристику этим понятиям, понимать их суть. Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности	
4-5	Древняя	1. Понятие «Античность», ее	сообщен	Оперировать понятиями: античность, полис, классическое	

	<p>Греция. От первых государств до расцвета полиса</p> <p>Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.</p>	<p>хронологические рамки.</p> <p>2. Архаическая Греция.</p> <p>3. Культура архаической Греции.</p> <p>4. Греческий полис</p> <p>1. Культура классической Греции.</p> <p>2. Походы Александра Македонского и их итоги.</p> <p>3. Эпоха эллинизма</p>	<p>ия учащихс я</p>	<p>рабство, демократия, олигархия, охлократия. Сравнить эти явления. Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности</p> <p>Оперировать понятиями: эллинизм, эллинистическая монархия, тирания. Раскрывать сущность этих понятий. Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности</p>	
6-7	<p>Древний Рим. От возникновения города до падения республики</p> <p>Древний Рим. Римская империя.</p>	<p>1. Периодизация истории Древнего Рима.</p> <p>2. Римская гражданская община.</p> <p>3. Устройство Римской республики.</p> <p>4. Римские завоевания</p> <p>1. Ранняя империя. Принципат.</p> <p>2. Возникновение и распространение христианства.</p> <p>3. Поздняя империя. Доминат</p>	<p>Лекция с элементом беседы и практической работы с картой</p>	<p>Оперировать понятиями: патриции, плебеи, республика, плебисцит. Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности</p> <p>Оперировать понятиями: империя, принципат, доминат, христианство. Раскрывать сущность этих понятий. Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций, закономерности распада империй Древнего мира. указывать причины слабости деспотических государств древности</p>	
8-9	<p>Западноевропе</p>	<p>1. Понятие «Средние века»,</p>	<p>Лекция</p>	<p>Оперировать понятиями: феодализм, вассально- ленные</p>	

	<p>йское Средневековье . Развитие феодальной системы.</p> <p>Западноевропейское средневековье. Государство и церковь.</p>	<p>периодизация Средневековья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Феодализм. 3. Христианство и церковь. 4. Средневековое общество и государство 		<p>отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия. Раскрывать сущность этих понятий, приводить примеры. Знать какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»; – чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира.</p>	
10-11	<p>Расцвет западноевропейского христианского мира.</p> <p>Кризис западноевропейского христианского мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековый город. 2. Особенности средневековой культуры. 3. Кризис XIV—XV вв. 	Семинар	<p>Оперировать понятиями: цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика. Раскрывать сущность этих понятий. Знать какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»; – чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира.</p>	

12	Византийское Средневековье .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало византийской цивилизации и основные вехи ее истории. 2. Система власти, ее отличия от западноевропейской. 3. Религия и церковь. 4. Культура Византии 	Лекция с элементами беседы и практической работы (составление сравнительных таблиц и схем)	Оперировать понятиями: автократия, иконоборчество, исихазм, канон, феодальный строй и стратиоты. Раскрывать сущность этих понятий. Знать какой период в современной хронологии понимается под термином «Средние века»; – чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца. Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй. Выявлять причины изменения и особенности западноев	
13	Исламский мир в Средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и основные идеи ислама. 2. Арабский халифат. 3. Мусульманско-арабские государства в Европе. 4. Османская империя 	Лекция с элементами беседы	Оперировать понятиями: ислам, шиизм, суннизм, халифат. Знать историю становления Ислама. Выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий	
14-15	Индия, Китай в Средние века. Япония в Средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития государств Востока в Средние века. 2. Основные вехи политической истории Индии, Китая и Японии в Средние века 	Лекция	Оперировать понятиями: ислам, шиизм, суннизм, халифат. Знать историю становления Ислама. Выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий	
16	Возрождение как культурно-историческая эпоха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Возрождение». 2. Предпосылки Возрождения. 3. Гуманизм. 4. Искусство Возрождения 	Лекция с элементами практической работы (анализ	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	

			иллюстраций) либо лабораторно-практическое занятие		
17	Возникновение мирового рынка.	1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Великие открытия. 3. Подъем мировой торговли и революция цен	Практическая работа с картой с элементами беседы	Оперировать понятиями: Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа. Знать точки зрения на периодизацию истории Нового времени; факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.	
18	Общество и экономика «старого порядка».	1. Сельское хозяйство. Дворяне и крестьяне. 2. Огораживания в Англии. 3. Ремесло и мануфактура	Лекция	Оперировать понятиями: Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время	
19	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1. Предпосылки и начало промышленной революции в Великобритании. 2. Революция в средствах транспорта.	Лекция с элементами	Оперировать понятиями: Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнить	

		<p>3. Крупная машинная индустрия.</p> <p>4. Завершение промышленной революции</p> <p>5. Изменение социальной структуры общества. Новые классы и группы населения.</p> <p>6. Социальный вопрос.</p> <p>7. Индустриализация.</p> <p>4=8. Новая техническая революция</p>	беседы	<p>изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.</p> <p>Оперировать понятиями: Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия. Знать точки зрения на периодизацию истории Нового времени; факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время</p>	
20-21	<p>Религия и церковь в начале Нового времени.</p> <p>Начало Реформации.</p> <p>Распространение Реформации в Европе</p>	<p>1. Предпосылки Реформации.</p> <p>2. Выступление М. Лютера и Реформация в Германии.</p> <p>3. Кальвинизм.</p> <p>4. Особенности Реформации в Англии.</p> <p>5. Итоги Реформации</p>	Лекция	<p>Оперировать понятиями: Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах</p>	
22	<p>Наука и общественно-политическая мысль.</p> <p>Художественн</p>	<p>1. Научная революция XVII в.</p> <p>2. Эпоха Просвещения.</p> <p>3. Основные направления общественно-политической мысли: либерализм, демократическая идеология,</p>	Семинар на основе групповой	<p>Оперировать понятиями: Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-</p>	

	ая культура.	социалистическая мысль 1. Классицизм, барокко, рококо. 2. Романтическое искусство. 3. Стилевое разнообразие искусства к концу XIX в.	работы	политических изменений их причины и последствия. Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики.	
23	Государство на Западе и Востоке.	1. Политическая карта Европы к началу Нового времени. 2. Абсолютизм. 3. Просвещенный абсолютизм	Лекция с элементами практической работы с картой	Оперировать понятиями: Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм	
24-25	Политические революции. Англия. Образование США Великая французская революция	1. Предпосылки революции — религиозная и политическая борьба в Англии. 2. Основные события революции середины XVII в. 1.. Причины и начало Французской революции. 2. Крушение монархии. 3. Якобинская диктатура. 4. Установление Директории. 5. Итоги Французской революции и «революция»	Лекция с элементами беседы	Оперировать понятиями: Пуританизм, республика, ограниченная монархия. Знать факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе; Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.	
26	Становление либеральной демократии.	1. Консульство и империя во Франции. 2. Политическое развитие стран Европы после крушения наполеоновской империи: реакция, революции, реформы. 3. Эпоха консервативных реформ.	Лекция	Оперировать понятиями: Консерватизм, либерализм, демократия. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и	

		4. Либеральная демократия		социальных нормах. Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время.	
27	Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.	1. Колониализм и колониальная политика. 2. Колониальное соперничество. 3. Европа и Османская империя. 4. Пробуждение Востока	практическая работа с картой		
28-29	Европейское равновесие. X VII— XVIII вв. Конфликты и противоречия. XIX в.	1. Гегемония Габсбургов. 2. Результаты Тридцатилетней войны. Вестфальский мир. 3. Крушение европейского равновесия в последней 1. Наполеоновские войны. Венский конгресс. 2. Новое устройство Европы. 3. Крушение Венского порядка. Национальные войны в Европе в 50—70-е гг. XIX в. 4. Восстановление европейского равновесия к концу XIX в.		Оперировать понятиями: Колония, метрополия, баланс сил, динамическая война. Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Знать особенности системы международных отношений в конце 15- середине 19 вв.	

История России.

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Формируемые компетенции учащихся	Вид контроля	дата
1	Становление российской цивилизации. Народы и	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и	Знать: особенности истории народов и государств, главные факторы развития России; глобализация, цивилизация, особая миссия России, средний класс, присваивающее и производящее хозяйство, этнос, индоевропейцы, Великое переселение народов.	Беседа, работа с картой, составление таблицы	

	древнейшие государства на территории России	место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии..	Уметь: сравнивать действие факторов, определяющих цивилизационное развитие России и одной из стран Запада или Востока; определять причины отличия исторического пути развития России; устанавливать причинно-следственные связи: определять влияние металлических орудий на первобытное общество, влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; высказывать свое мнение; готовить сообщение, работая с различными источниками; анализировать историческую информацию; работать с исторической картой	Индоевропейцы»	
2	Восточные славяне в VI-IX вв.	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования. Усиление родоплеменных вождей, имущественное расслоение. Возникновение Древнерусского государства.	Знать: причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства; понятия и термины: древнерусская народность, историография, форма землепользования, территориальная община, союз племен, норманнская теория; личности: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир; события: 862 г. - призвание варягов на Русь, 882 г. - объединение Новгорода и Киева. Уметь: показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей, Древнерусского государства, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи	Беседа, работа с картой, анализ документа	
3	Образование Древнерусского государства.				
4	Деятельность первых князей Руси	Киевская Русь. Дань и подданство. Князья и дружины. Вечевые порядки. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Любечский съезд. Внешняя политика	Знать: тенденции развития древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи; понятия и термины: феодализм, раннефеодальное государство, система внеэкономического принуждения, феодальная рента, «лестничная система», «поганый»; личности: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах; события: 945 г. - восстание древлян, 988 г. - принятие христианства на Руси, 1097 г. - съезд князей в Любече, 1068 г., 1113 г. - восстания в Киеве. Уметь: характеризовать раннефеодальные отношения в Киевской Руси, выделять их особенности; сравнивать исторические источники, анализировать документы, давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами, заполнять таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси», работать с картой: показывать военные походы князей	Беседа, работа с таблицей, картой, анализ документа	
5	Принятие христианства.				
6	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI-начало XII вв.)				

7 8	Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI-начале XII вв. Политическая раздробленность на Руси в XII-начале XIII вв.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. (Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество, Северо-Восточная Русь). Монархии и республики	Знать: причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности; понятия и термины: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное землевладение, удел, боярская республика, корпоративные интересы; личности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий; события: 1132 г. - смерть Мстислава Великого, начало феодальной раздробленности на Руси, 1147 г. - первое упоминание о Москве, 1136 г. - изгнание князя Всеволода из Новгорода, восстание. Уметь: доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества; давать сравнительную характеристику княжеств в виде таблицы, сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах политического развития в период раздробленности	Беседа, работа с таблицей, картой, сравнительная характеристика	
9	Культура Руси в IX начале XIII в.	Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии. Монастырское строительство. Расцвет культуры домонгольской Руси. Культура Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли	Знать: сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; сущность и своеобразие культуры Руси XII - начала XIII в.; влияние распада Киевской Руси на развитие культуры; понятия и термины: культура, фольклор, изборник, летопись, житие, крестово-купольный храм, икона, мозаика, фреска; лицевой свод, «слово», килевидные закомары, башнеобразный храм; личности: Кирилл, Мефодий, Нестор, Иларион, Никон, Антоний и Феодосий, Ярослав Мудрый, Игорь Святославич, Всеволод, Даниил Заточник, Кончак; события: начало XII в. - создание «Повести временных лет», 1185 г. - создание «Слова о полку Игореве»; XII в. - Успенский собор во Владимире; конец XII в. - «Моление Даниила Заточника». Уметь: показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах; анализировать древнерусскую былинку, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культура Киевской Руси», сравнивать культуру Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли; используя различные источники, готовить выступления; высказывать свое мнение; анализировать отрывки исторических источников (изборники, летописи)	Беседа, работа с таблицей, анализ документов	
10	Повторительно-обобщающий урок "итоги и	Актуальные дискуссии о происхождении и становлении	Умение применять полученные знания при решении практических задач.	Решение проблемных задач,	

	особенности развития Древнерусского государства	Древнерусского государства. Роль первых русских князей в формировании системы геополитических интересов Руси. Принятие христианства и его значение. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Ценностные ориентации русского общества. Русская церковь в конце X – начале XII в. Древнерусская культура: формирование единого культурного пространства		Тест Беседа	
11	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. Монгольское нашествие.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.	Знать: причины завоевания Руси монголо-татарами; монгольская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность А. Невского; понятия и термины: монголо-татары, кочевой феодализм, монголо-татарское иго, ярлык, баскаки; личности: Евпатий Коловрат, А. Невский, митрополит Кирилл Чингисхан, Батый; события: 1206 г. - объединение монголов во главе с Чингисханом, 1223 г. - битва на р. Калке, 1237 г. - вторжение монголо- татар на Русь, 1238 г. - битва на р. Сити, 1240 г. - взятие Киева монголо-татарами, 15.07.1240 г. - Невская битва, 5.04. 1242 г. - Ледовое побоище. Уметь: характеризовать монголо-татарского и его исторические последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»; анализировать документ; описывать исторические события от лица исторического деятеля; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда	Беседа, работа с картой, таблицей, анализ документов, дискуссия	
12	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией			
13	Русские земли под властью Золотой Орды				
14	Борьба за	Борьба за политическую	Знать: политические, социальные, экономические и	Беседа, работа с	

15	лидерство в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы Усиление Московского княжества в конце XIV в Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.	гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьба против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Феодалная война	территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель; о борьбе московского и тверского князя за власть; роль церкви и ее деятелей в событиях XIV - первой половины XV в., изменения в церковной организации; причины и последствия Куликовской битвы, сущность и особенности централизованного государства; причины и последствия феодальной войны; понятия и термины: возвышение Москвы, «собрание Руси», «общежительный устав» национальное самосознание, феодальная война, Флорентийская уния, автокефалия; личности: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Михаил Ярославич Тверской, Дмитрий Грозные Очи, Александр Тверской, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный; митрополиты Максим, Петр, Феогност, Алексей, Фотий, Исидор, Ион; Дмитрий Донской, Владимир Серпуховский, Дмитрий Боброк, Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Челубей, Василий I, Юрий Звенигородский, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Дмитрий Красный, Узбек, Мамай, Ягайло, Тохтамыш; события: 1327 г. - восстание в Твери, 1345 г. - основание Троицкого монастыря С. Радонежским, 1378 г. - сражение на р. Вожи, 1380 г. - Куликовская битва, 1382 г. - набег Тохтамыша, 1425-1453 гг. - феодальная война, 1448 г. - церковный собор. Уметь: характеризовать деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу; писать эссе	картой, хронологической таблицей «Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV-XV вв.», эссе, анализ документа	
17	Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.	особенности образования Литовского государства,	Знать: особенности религиозной политики литовских князей, Уметь: формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	Беседа	
18	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV - начало XVI в.)	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности складывания централизованного	Знать: взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золото-ордынского ига; внутренняя и внешняя политика Ивана III; этапы формирования системы крепостного права; содержание Судебника Ивана III; особенности образования единого Русского государства; понятия и термины: единое Русское государство, поместье, помещик, дворянство, ересь, Судебник, крепостное право, самодержавие, местничество, Боярская дума;	Беседа, работа с картой, схемой, хронологической таблицей «Правление Ивана III. Основные завоевания», тезис-	

		<p>государства в России. Свержение золотоордынского ига. Начало распада Золотой Орды. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной</p>	<p>личности: Иван III, Аристотель Фиораванти, архиепископ Геннадий, игумен Иосиф Волоцкий, Софья Палеолог, Ахмат события: 1471 г. - сражение на р. Шелони, 1478 г. - поход на Новгород; 1485 г. - поход на Тверь; 1489 г. - поход на Вятку; 1497 г. - Судебник Ивана III; 1550 г. - Судебник Ивана, повысивший плату за пожилое; 1581 г. - введение «заповедных лет»; 1649 г. - Соборное уложение; 1597 г. - введение «урочных лет»; 1797 г. - «Манифест о трехдневной барщине»; 1861 г. - отмена крепостного права; 1480 г. - стояние на р. Угре. Уметь: характеризовать деятельность Ивана III; сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять тезисный план; на основе работы с различными источниками готовить сообщения; работать с картой, схемой</p>	<p>ный план, сообщения, дискуссия</p>	
19 20	<p>Культура Руси в XIV- XV вв. Литература Культура Руси в XIV- XV вв.ю Зодчество</p>	<p>Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV-XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.. Москва как центр развития культуры великорусской народности</p>	<p>Знать: особенности русской культуры XIV-XV вв.; <i>понятия и термины:</i> повесть, хождение, «звенигородский чин», иконописные школы, храмовое строительство; <i>личности:</i> Епифаний Премудрый, Афанасий Никитин, Стефан Новгородец, Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Аристотель Фиораванти. Уметь: характеризовать достижения культуры; выявлять отличительные черты архитектурных памятников; работая с различными источниками, готовить сообщения</p>	<p>Беседа, работа с картинками, иллюстрациями, сообщения</p>	
21	<p>Повторительно-обобщающий урок "Итоги развития русских земель к началу XVI</p>	<p>Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Исторический выбор Александра Невского. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	<p>Знать: термины, изученные в главе, главные события, основные достижения истории и культуры. Уметь: систематизировать полученные знания, приводить аргументы в защиту своего мнения., работать с дополнительными источниками.</p>	<p>Тест</p>	

		Северо-западные земли. Новгород в системе международных отношений. Новая государственная символика России.			
22	Россия в XVI. Реформы Ивана IV Грозного	Социально-экономическое развитие страны. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании.	Знать: роль природно-климатического фактора в жизни России; успехи ремесла и торговли; изменения в положении отдельных слоев населения на протяжении XVI в.; содержание реформ середины XVI в.; функции органов сословно-представительной монархии; роль церкви в развитии феодализма, в формировании идеологии самодержавия;	Беседа, работа с картой, схемой «Система управления Россией в XVI в.», таблицей, анализ документов, сообщения	
23	Россия в XVI. Опричнина	Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.	понятия и термины: казачество, сословно-представительная монархия, Земский собор, Освященный собор, приказ, кормление, иосифляне, нестяжатели, Избранная рада, царь, большая соха, опричнина;		
24	Внешняя политика России в конце XV–XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного.	Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Идеологическая концепция «Москва - третий Рим»	личности: Василий III, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Иван IV, Елена Глинская, митрополит Макарий, А. Адашев, Сильвестр, И. Висковатый, А. Курбский, Симеон Бекбулатович, Ермак, Кучум, И. П. Шуйский, Дивлет Гирей, Федор, Б. Годунов, патриарх Иов, царевич Дмитрий; события: 1549 г. - первый Земский собор; присоединение к Москве Пскова (1510 г.), Смоленска (1514 г.); 1538-1547 гг. - период боярского правления; 1547 г. - венчание на царство Ивана IV; 1551 г. - Стоглавый собор, 1550 г. - Судебник Ивана IV; 1565-1572 гг. - опричнина; 1552 г. - взятие Казани; 1556 г. - взятие Астрахани; 1582-1585 - поход Ермака в Сибирь; 1558-1583 гг. - Ливонская война; 1589 г. - избрание Иова патриархом; 1591 г. - гибель Дмитрия. Уметь: анализировать систему управления Россией в XVI в., изображать ее в виде схемы; сравнивать сословно-представительную монархию в России и в странах Европы; синхронизировать и сопоставлять внутривосточные и внешнеполитические мероприятия в годы правления Ивана IV; анализировать документы; высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с картой		
25	Русская культура в XVI в.	Культура народов Российского государства	Знать: особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия;	Беседа, сообщения, таблица	

26	Литература. Русская культура в XVI в. Искусство	в XVI в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Крестьянский и городской быт	основные произведения культуры, быт и нравы; <i>понятия и термины:</i> Великие Минеи Четьи, Домострой, челобитная, шатровая архитектура, «годуновская» школа, «строгановская» школа, Лицевой летописный свод, лицевое шитье; <i>личности:</i> Максим Грек, Макарий, Афанасий, Иван Пересвет, Иван Федоров, Петр Мстиславец, Прокопий Чирин; <i>события:</i> 1550 г. - Судебник, 1551 г. - Стоглав, 1564 г. - начало книгопечатания. Уметь: характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; устанавливать причинно-следственные связи - взаимосвязь политической истории и культуры; доказывать свою точку зрения; работать с различными источниками при подготовке сообщений; анализировать произведения культуры; структурировать материал в виде таблицы	«Культура России в XVI в.»	
27	Россия накануне Смутного времени.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	Знать: причины и характер Смуты; события Смутного времени; <i>понятия и термины:</i> Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванство, Северная Украина, «крестоцеловальная записка», Тушинский вор, Семибоярщина, «воренок»; <i>личности:</i> Б. Годунов, Григорий Отрепьев, В. Шуйский, И. Болотников, Гермоген, Шеин, Трубецкой, К. Минин, Д. Пожарский, М. Романов, Филарет, И. Сусанин; <i>события:</i> 1598 г. - избрание Бориса Годунова царем, 1604-1605 гг. - поход Лжедмитрия I, 1606-1610 гг. - правление В. Шуйского, 1606-1607 гг. - восстание под руководством И. Болотникова; 1608 г. - поход Лжедмитрия II, 1609-1611 гг. - оборона Смоленска, 1611 г. - создание I ополчения, 1612 г. - создание II ополчения, освобождение Москвы, 1613 г. - Земский собор, избрание М. Романова царем. Уметь: характеризовать деятельность Б. Годунова, самозванцев, бояр во главе с В. Шуйским, Болотникова, Пожарского, Минина, М. Романова; давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; анализировать документы; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в различных источниках при подготовке сообщений	Беседа, работа с картой, таблицей «Этапы Смуты», «Причины Смуты», анализ документов, сообщения	
28	Начало Смутного времени.				
29	Окончание Смутного времени				
30	Внутренняя	Восстановление	Знать: уровень развития хозяйства и торговли; сущность	Беседа, работа с	

31	политика первых Романовых Новые черты в развитии России XVII века.	самодержавия. Первые Романовы. Социальные движения. Юридическое оформление крепостного права. Расширение территории России в XVI в. Церковный раскол и его значение	крепостного права, причины его оформления в России; причины и сущность реформ государственного управления и формирования сословий; положения церковной реформы патриарха Никона; понятия и термины: консолидация общества, «двоевластие», полки «иноземного строя», «пятая деньга», «белая слобода», протекционизм, ясак, тягло, старообрядчество, крепостное право, мануфактурное производство, «бунташный век» личности: М. Романов, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Ртищев, С. Поярко, Е. Хабаров, С. Разин, Аввакум; события: 1637 г. - увеличение срока сыска крестьян, 1649 г. - бессрочный сыск беглых крестьян, 1648 г. - Соляной бунт, 1662 г. - Медный бунт, 1648 г. - экспедиция во главе с Дежневым, 1649 г. - Соборное уложение, 1670-1671 гг. - восстание С. Разина, 1652-1666 гг. - церковная реформа патриарха Никона. Уметь: давать оценку деятельности исторической личности (М. Романов, А. Романов, Никон, Разин); характеризовать сословную структуру российского общества; составлять таблицу «Выступления социальных низов в XVII в.»; определять причины народных выступлений; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой	картой, таблицей «Выступления социальных низов в XVII в.»	
32	Социальные движения XVII века.				
33	Власть и церковь				
34	Внешняя политика России в XVII в.	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	Знать: основные направления внешней политики России в XVII в.; понятия и термины: Запорожская Сечь, униатская церковь, реестровые казаки, Переяславская рада, гетманство; личности: Б. Хмельницкий, Шеин, Бутурлин, Выговский, Трубецкий; события: 1617 г. - Столбовский мир, 1618 г. - Деулинское перемирие, 1632—1634 гг. - Смоленская война, 1648 г. - начало восстания под предводительством Хмельницкого, 1654 г. - воссоединение Украины с Россией, 1654-1667 гг. - война России с Речью Посполитой, 1656-1661 гг. - русско-шведская война, 1676-1681 гг. - русско-турецкая война (Чигиринские походы). Уметь: анализировать основные события внешней политики России в XVII в., составлять таблицу; оценивать воссоединение Украины с Россией; характеризовать итоги внешней политики; работать с картой	Работа с картой, таблицей «Направления внешней политики России в XVII в.»	
35	Культура России в XVII в. 1	Особенности русской традиционной культуры. Усиление светских элементов в русской	Знать: особенности культуры XVII в. (образование, просвещение, литература, зодчество, иконопись); понятия и термины: автобиография, сатирическая повесть, «дивное узорочье», архитектурная школа, нарышкинское барокко;	Беседа, сообщения, таблица «Новые тенденции в	

		культуре. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Славяно-греко-латинская академия	<i>личности:</i> Ртищев, братья Лихуды, В. Бурцев, М. Смотрицкий, А. Палицын, И. Тимофеев, Аввакум, С. Ушаков, С. Савин, Г. Никитин; <i>события:</i> 1687 г. - открытие Славяно- греко-латинской академии. Уметь: анализировать произведения культуры; сравнивать культуры России XVI и XVII вв.; проводить поиск необходимой информации для сообщений в различных источниках; структурировать учебный материал в таблице	русской культуре XVII в.»	
36	Повторительно-обобщающий урок "Итоги XVII»	Основные события, персоналии, явления	Умение применять полученные знания при решении практических задач	тест	
37	Начало правления Петра I.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.	Знать: внутренняя и внешняя политика Софьи; Петровские преобразования; <i>понятия и термины:</i> Боярская дума, стрелецкое войско, бунт, потешные полки, рекрутчина, указ о единонаследии, податное население, подушная подать, Великое посольство, мануфактурное производство, буржуазные отношения, свободная конкуренция, буржуазия, пролетариат, протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, регулярная армия, бюрократизация государственного строя, Сенат, фискалы, коллегии, генерал-прокурор, реформа, Синод, магистрат, обер-прокурор, провинции, император, империя, Табель о рангах;	Беседа, таблица «Реформы Петра I», схема «Государственное управление» '	
38	Реформы управления Петра I	Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи	<i>личности:</i> Н. Нарышкина, М. Милослав ская, Софья, Федор, Иван, В. Голицын, Ф. Шакловитый, Зотов, Лефор, Гордон, Меншиков, Е. Лопухина, <i>события:</i> 1682 (1689)—1725 гг. - правление Петра I, 1697 г. - Великое посольство, 1705 г. - «правильный» рекрутский набор, 1714 г. - указ о единонаследии, 1718- 1722 гг. - первая подушная перепись населения, 1711 г. - учреждение Сената, 1717-1721 гг. - создание коллегий, 1721 г. - учреждение Синода, 1708-1710 гг. - губернская реформа, 1721 г. - провозглашение России империей, Петра I императором, 1722 г. - Табель о рангах.		
39	Экономическая политика Петра I	Особенности, последствия и цена петровских преобразований как предмет дискуссий	Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать, высказывать свое мнение		
40	Внешняя политика Петра I. Начало Северной	Превращение России в мировую державу Создание флота в	Знать: основные события внешней и внутренней политики при Петре I (Азовские походы, Северная война, народные восстания); <i>понятия и термины:</i> Великое посольство, Северный союз, гетман,	Работа с картой, таблицей «Внешняя полити	

41	<p>войны.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Окончание Северной войны</p>	<p>России. Строительство Петербурга.</p>	<p>казачья старшина, партизанская война, атаман; <i>личности:</i> Петр I, Шереметьев, Мазепа, Карл XII, А. Келин, К. Булавин; <i>события:</i> 1695, 1696 гг. - Азовские походы, 1696 г. - создание флота, 1700-1721 гг. - Северная война, 1703 г. - основание Санкт-Петербурга, 1713 г. - провозглашение Санкт-Петербурга столицей, 1708 г. - битва у д. Лесной, 1709 г. - Полтавская битва, 1714 г. - сражение у мыса Гангут, г. 1720 г. - сражение у о. Гренгам, 1721 г. - Ништадтский мир, провозглашение России империей, 1706 г. - Астраханское восстание, 1707-1708 гг. - восстание под предводительством Булавина. Уметь: анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; сравнивать народные выступления; работать с картой, таблицей; высказывать свое мнение</p>	<p>ка России в первой четверти XVIII в.», «Народные выступления»</p>	
42	<p>«Культурная революция» в России в начале XVIII в.</p>	<p>Особенности русского просвещения при Петре I. Культура народов России и ее связи с европейской культурой. Новшества в быту. Наука. Академия наук. Общественная мысль. Художественная культура.</p>	<p>Знать: особенности русского просвещения при Петре I; основные достижения и направления культуры России в первой четверти XVIII в.; новшества в быту; <i>понятия и термины:</i> обмирщение, традиционный уклад, ассамблея, цифирные школы, кунсткамера; <i>личности:</i> М. Ломоносов, Л. Магницкий, Ф. Прокопович, И. Посошков, И. Устинов, М. Земцов, Д. Трезини, И. Никитин, А. Матвеев, Г. Головкин; <i>события:</i> 1700 г. - переход на новое летосчисление, 1725 г. - создание Академии наук. Уметь: характеризовать преобразования Петра I; высказывать свое мнение, аргументировать его; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; готовить сообщения; анализировать документ</p>	<p>Сообщения, беседа</p>	
44	<p>Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p>	<p>Особенности русского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства</p>	<p>Знать: внутренняя политика преемников Петра I; изменения в положении дворянства; <i>понятия и термины:</i> дворцовый переворот, фаворитизм, аристократия, олигархия, «бироновщина», Кабинет министров, кондиции; <i>личности:</i> Екатерина I, Меншиков, Долгорукие, Петр II, Д. Голицын, Анна Иоанновна, Бирон, Волынский, Иоанн Антонович, Миних, Остерман, Елизавета, Разумовский, Шувалов, Бестужев-Рюмин, Петр III, Екатерина II;</p>	<p>Беседа, работа с таблицей «Правители России в эпоху дворцовых переворотов», анализ документа</p>	

	Внутренняя политика и экономика		<i>события:</i> 1725-1762 гг. - эпоха дворцовых переворотов, 1754 г. - отмена внутренних таможенных пошлин, 1762 г. - Манифест о вольности дворянской. <i>Уметь:</i> определять причины дворцовых переворотов; составлять хронологическую таблицу; сравнивать самодержавное и олигархическое правление; высказывать свое мнение; сравнивать правление Петра I и его преемников; анализировать документ.		
45	Внутренняя политика Екатерины II	Просвещенный абсолютизм	<i>Знать:</i> особенности внутренней политики Екатерины II; основные положения просвещенного абсолютизма; <i>понятия и термины:</i> «просвещенный абсолютизм», Соборное уложение, «крещеная собственность», губерния, уезд, Уложенная комиссия; <i>личности:</i> Екатерина II, Г. Орлов, Безбородко, Вяземский, Панин, Воронцов, Г. Потемкин; <i>события:</i> 1767 г. - Уложенная комиссия, 1775 г. - Губернская реформа. <i>Уметь:</i> сравнивать Земские соборы и Уложенную комиссию, Екатерину II с предшествующими императрицами; составлять схему центрального и местного государственного управления; оценивать результаты преобразований Екатерины II; анализировать документы	Беседа, работа со схемой «Центральное и местное управление»,	
46	Экономическое развитие России при Екатерине II				
47	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	Законодательное оформление сословного строя. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	<i>Знать:</i> изменения в социальной сфере, произошедшие при Екатерине II, права и обязанности дворянства; <i>понятия и термины:</i> «золотой век» русского дворянства, крепостные крестьяне, государственные крестьяне, крестьянская война, самозванство; <i>личности:</i> Екатерина II, Е. И. Пугачев, Чика-Зарубин, Соколов, С. Юлаев, Бибииков, Михельсон; <i>события:</i> 1785 г. - Жалованная грамота дворянству, 1773—1775 гг. - крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. <i>Уметь:</i> анализировать крестьянскую войну Пугачева, заполняя таблицу; составлять план, работать с картой	работа с картой, таблицей «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева», план	
48	Внешняя политика России в XVIII в.	Имперская внешняя политика. Борьба за выход к Черному морю. Присоединение Крыма. Основание Севастополя. Создание Черноморского	<i>Знать:</i> основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в.; отношения России с Крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, ведущими европейскими странами; выдающиеся военные деятели России XVIII в.; <i>понятия и термины:</i> империя, морская держава, разделы Речи Посполитой, антифранцузские коалиции;	Беседа, работа с картой, таблицами «Внешняя политика России в середине -второй	

		флота. Разделы Речи Посполитой. Расширение территории государства.	личности: Миних, Румянцев, Орлов, Суворов, Потемкин, Ушаков, Салтыков, Спиридонов; Аракчеев, Пален, Павел I; события: 1735—1739 гг. - русско-турецкая война, 1768-1774 гг. - русско-турецкая война, 1770 г. — сражения при Ларге и Кагуле, 1783 г. - присоединение Крыма, 1787- 1791 гг. - русско-турецкая война, 1790 г. - взятие Измаила, 1772, 1793, 1795 гг. - разделы Речи Посполитой, 1757-1762 гг. - участие России в Семилетней войне;. Уметь: находить на карте страны, места сражений, территориальные изменения; анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу	половине XVIII в.» «Разделы Речи Посполитой»	
49	Царствование Павла I. Внутренняя политика	Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I.	Знать: основные направления внутренней и внешней политики Павла I; понятия и термины: Указ о престолонаследии, деспотизм, недоимка, тягло;		
50	Царствование Павла I. Внешняя политика	Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.	личности: Аракчеев, Пален, Павел I; события: 1798 г. — вступление России во II антифранцузскую коалицию; 1799 г. - взятие крепости Корфу Ушаковым, Итальянский и Швейцарский походы. Уметь: анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу; анализировать политику Павла I		
51	Культура России XVIII в. Образование. Наука. Литература	Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль, научные экспедиции. Основание Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства.	Знать: особенности развития науки, литературы, архитектуры, музыки, театра; вклад в развитие культуры выдающихся деятелей науки и культуры; понятия и термины: классицизм, сентиментализм, барокко, идеология «просвещенного абсолютизма»;	Сообщения, таблица «Культура России XVIII в.»	
52	Культура России XVIII в. Архитектура. Живопись. музыка	Изменение градостроительства	личности: Ломоносов, Новиков, Татищев, Щербатов, Болтин, Паллас, Гмелин, Лепехин, Ползунов, Кулибин, Радищев, Тредиаковский, Сумароков, Фонвизин, Державин, Карамзин, Волков, Аблесимов, Антропов, Левицкий, Рокотов, Боровиковский, Лосенко, Угрюмов, Щедрин, Шубин, Растрелли, Баженов, Казаков, Старов; события: 1755 г. - основание Московского университета. Уметь: характеризовать направления науки и культуры; сравнивать взгляды Новикова, Щербатова, Радищева на российскую действительность; оценивать роль Ломоносова в развитии науки и культуры; готовить сообщения, работая с различными источниками; проект-презентацию; структурировать учебный материал в таблицу		

53	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в»	Основные события века	Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. - Уметь работать с исторической картой.		
52	Экономическое развитие в конце-первой половине XVIII в.	Особенности экономического развития России в конце XVIII - первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации	Знать: особенности социально-экономического развития России в конце XVIII - первой половине XIX в.; понятия и термины: натуральное хозяйство, внутренний рынок, промышленный переворот, отходники, капиталистские крестьяне, промыслы, мануфактура, рыночные отношения, вольнонаемный труд, свободная конкуренция, эксплуатация; события: 1837 г. - начало железнодорожного строительства в России, 1843-1851 гг. - строительство железной дороги между Петербургом и Москвой, 40-е гг. XIX в. - начало промышленного переворота. Уметь: сравнивать крепостную и вольнонаемную мануфактуры, составлять таблицу анализировать высказывания, фрагменты литературных произведений; аргументировать свою точку зрения	Работа с таблицей «Крепостная и вольнонаемная мануфактуры», проблемные вопросы	
54	Реформы Александра I	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы государственного управления	Знать: реформы, проведенные в годы правления Александра I; понятия и термины: Негласный комитет, коллегия, коллегияльное управление, министерство, государственный Совет, единоличная власть, органы самоуправления, Дума, «вольные хлебопашцы»; личности: Александр I, Лагарп, Строганов, Кочубей, Новосильцев, Чарторыйский, Сперанский, Карамзин; события: 1802 г. - учреждение министерств, 1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах», 1803-1804 гг. - создание основ единой системы просвещения, 1809 г. - составление «Плана государственного преобразования» Сперанским, 1810 г. - учреждение Государственного совета. Уметь: характеризовать личность Александра I, деятельность Негласного комитета; схематично изображать систему центральных и местных органов управления; сравнивать планы Сперанского, Карамзина, результаты реформы государственного управления; анализировать документ	Составление хронологической таблицы. схема «Система центральных и местных органов управления», анализ указа о «вольных хлебопашцах»	

55	Борьба с Наполеоном	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война	<p>Знать: задачи внешней политики России в начале XIX в.; причины, ход, значение Отечественной войны; цели, результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса;</p> <p>понятия и термины: коалиция, континентальная блокада, Отечественная война, ополчение, партизанское движение, Священный союз, Восточный вопрос;</p> <p>личности: Александр I, Кутузов, Барклай де Толли, Багратион, Торماسов, Раевский, Уваров, Платов, Чичагов, Наполеон;</p> <p>события: 1805, 1806-1807 гг.-участие России в войнах с Наполеоном, 1807 г. - Тильзитский мир, 1806-1812 гг. - русско-турецкая война, 1804-1813 гг. - русско- иранская война, 1808-1809 гг. - русско- шведская война, 1812 г. - Отечественная война, 26.08.1812 г. - Бородинское сражение, 1813-1814 гг. - заграничные походы русской армии, 1814-1815 гг. - Венский конгресс,</p> <p>Уметь: давать характеристику континентальной блокаде; анализировать внешнюю политику России; работать с картой;</p>	Работа с картой, таблицей «Отечественная война 1812 г.»	
56	Период реакции. Декабристы	Роет оппозиционных настроений в обществе после Отечественной войны. Движение декабристов Современные дискуссии о декабристском движении.	<p>Знать: влияние Отечественной войны на общественное сознание; первые тайные организации; причины, задачи, ход, значение восстания декабристов;</p> <p>понятия и термины: реакция, аракчеевщина, военные поселения, тайное общество, военный заговор, военное восстание, декабрист, мистик, федерация, республика, диктатор;</p> <p>личности: Аракчеев, Голицын, Муравьевы, Муравьев-Апостол, Трубецкой, Якушкин, Оболенский, Рылеев, Пестель, Милорадович, Бестужев-Рюмин, Каховский, наследники престола: Константин, Николай;</p> <p>события: 1816 г. — создание военных поселений, 1816 г. - образование «Союза спасения», 1818 г. - образование «Союза благоденствия», 1821-1822 гг. - создание Северного и Южного обществ, 14.12.1825 г. - восстание декабристов.</p> <p>Уметь: характеризовать движение декабристов, давать свою оценку, аргументировать ее; сравнивать программные документы тайных обществ;</p>	Беседа, работа с таблицами «Тайные общества декабристов», «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля	
57	Внутренняя политика Николая I	Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». Попытки	<p>Знать: особенности внутренней политики Николая I;</p> <p>понятия и термины: теория официальной народности, кодификация законов, III отделение Его Императорского Величества канцелярии, охранительная политика, обязанные крестьяне, бюрократия;</p>	Беседа, тезисный план, схема «Система управления»	

		реформ	<p><i>личности:</i> Николай I, Уваров, Бенкендорф, Сперанский, Канкрин, Киселев, Бутурлин, Ширинский-Шихматов;</p> <p><i>события:</i> 1826 г. - создание Корпуса жандармов и III отделения, 1833 г. - утверждение Свода законов Российской империи, 1837-1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами Киселева, 1839-1843 гг. - финансовая реформа Канкрин, 1842 г. - указ об обязательных крестьянах,</p> <p>Уметь: характеризовать личность Николая I; анализировать основные положения теории «официальной народности»; давать оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного управления, просвещение, решение крестьянского вопроса; высказывать свое мнение, аргументировать его; анализировать документ;</p>		
58	Внешняя политика России при Николае I.	Внешняя политика России при Николае I.	<p>Знать: основные направления внешней политики при Николае I; причины, ход, результаты, герои Крымской войны; территориальные изменения</p> <p><i>понятия и термины:</i> «жандарм Европы», нейтрализация Черного моря;</p> <p><i>личности:</i> Паскевич, Нахимов, Корнилов, Тотлебен, Ермолов, Шамиль;</p> <p><i>события:</i> 1830-1831 гг. - восстание в Польше, русско-польская война, 1848 г. - революции в Европе, 1828-1829 гг. - русско-турецкая война, 1833 г. - Ункяр-Искелесийский договор, 1841 г. - Лондонская конвенция, 1853-1856 гг. - Крымская война, окт. 1854 - авг. 1855 г. - оборона Севастополя, 1826-1828 гг. - русско-иранская война, 1817-1864 гг. - Кавказская война.</p> <p>Уметь: анализировать внешнюю политику России; характеризовать территориальные и военно-политические изменения после подписания мирных договоров; определять причины Крымской и Кавказской войн;</p>	Беседа, работа с картой, таблица «Внешняя политика России во второй четверти XIX в.»	
59	Кавказская война	Кавказская война			
60	Общественное движение в годы царствования Николая I	Оформление российской консервативной идеологии. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	<p>Знать: основные направления общественной мысли</p> <p><i>понятия и термины:</i> консерватизм, либерализм, социализм, утопический социализм, диалектика, западники, славянофилы, община, петрашевцы; <i>личности:</i> Грановский, Крюков, Редкин, Герцен, Станкевич, Огарев, Соколовский, Сатин, Кетчер, Белинский, Боткин, Бакунин, Катков, Чаадаев, Надеждин, Белинский, Хомяков, Киреевские, Аксаковы, Самарин, Кошелев, Буташевич-Петрашевский;</p>	Таблица «Взгляды западников и славянофилов», «Взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной	

			<p><i>события:</i> 30-40-е гг. XIX в. - споры между западниками и славянофилами, 1845— 1849 гг. - кружок петрашевцев.</p> <p><i>Уметь:</i> определять значение толстых журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения; анализировать взгляды западников и славянофилов, заполняя таблицу; сравнивать взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной народности» на православие, самодержавие, народность; делать выводы;</p>	народности», мини- эссе «Судьба России»	
61	Культура России первой половины XIX в.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества	<p><i>Знать:</i> основные достижения культуры России первой половины XIX в.;</p> <p><i>понятия и термины:</i> ампир, романтизм, реализм, эклектика</p> <p><i>личности:</i> Карамзин, Надеждин, Краевский, Пушкин, Погодин, Лобачевский, Чебышев, Остроградский, Зимин, Бутлеров, Петров, Аносов, Шилинг, Якоби, Пирогов, Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Невельский, Рылеев, Жуковский, Гоголь, Тургенев, Мочалов, Щепкин, Глинка, Даргомыжский, Алябьев, Варламов, Кипренский, Тропинин, Венецианов, Брюллов, Федотов, Иванов, Орловский, Мартос, Воронихин, Захаров, Бове,</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать произведения культуры, науки; сравнивать развитие системы просвещения в царствование Александра I и Николая I; готовить с</p>	Сообщения, беседа	
62	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	Отмена крепостного права	<p><i>Знать:</i> причины и этапы подготовки отмены крепостного права; основные положения реформы и ее значение;</p> <p><i>понятия и термины:</i> рескрипт, временнообязанный крестьянин, норма надела, отрезок, капитализация оброка из 6 % годовых, выкупные платежи, сельский и волостной сходы, староста, волостной старшина;</p> <p><i>личности:</i> Назимов, Ростовцев, Милютин;</p> <p><i>события:</i> 1857 г. - рескрипт Назимову, начало создания губернских дворянских комитетов для разработки крестьянской реформы; 1859 г. - учреждение Редакционных комиссий; 19.02.1861 г. - отмена крепостного права.</p> <p><i>Уметь:</i> приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права с точки зрения экономической, социальной, политической, духовной; анализировать роль реформы в развитии страны; характеризовать Александра II как царя-освободителя; определить отношение крестьян к отмене крепостного права; составлять таблицу;</p>	Таблицы «Реформа 1861 г.», «Реформа 1861 г. и пережитки крепостничества в России», беседа, тезисный план Александр II- царь-освободитель»,	

63	Социально-экономическое развитие пореформенной России	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота	<p>Знать: экономическое развитие страны в пореформенный период; <i>понятия и термины:</i> буржуазия, промышленный пролетариат, промышленный переворот, урбанизация; <i>личности:</i> Морозовы, Гучковы, Коноваловы, Прохоровы; <i>события:</i> вторая половина 80-х гг. XIX в. - завершение промышленного переворота.</p> <p>Уметь: сравнивать развитие легкой и тяжелой промышленности; характеризовать буржуазию и пролетариат, процесс урбанизации, структуру российского экспорта; определять общественную сторону промышленного переворота; составлять таблицу, диаграмму;</p>	таблица «Общественная сторона промышленного переворота», диаграмма	
64	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы	Реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, в сфере народного просвещения и печати	<p>Знать: содержание реформ; <i>понятия и термины:</i> земство, самоуправление, имущественный ценз, земское собрание, земская управа, курия, всеобщая воинская повинность, состязательный судебный процесс, гласные, мировой суд, коронный суд, судебная палата, кассация, присяжный поверенный, присяжный заседатель, классические гимназии, реальные гимназии;</p> <p><i>личности:</i> Александр II, Д. А. Милютин;</p> <p><i>события:</i> 1863 г. - новый Университетский устав, 1864 г. - земская реформа, 1864 г. - судебная реформа, 1864 г. - реформы в сфере народного просвещения, 1865 г. - введение «Временных правил о печати», 1870 г. - городская реформа, 1874 г. - военная реформа.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами; давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде; оценивать военную и городскую реформы; анализировать преобразования в сфере просвещения;</p>	Беседа, проблемные задачи, схемы «Местное самоуправление» Государственные судебные органы, тезисный план	
65	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Военная и Судебная реформы				
66	Общественное движение середины 50-х - начала 80-х гг. XIX в.	Общественные движения второй половины XIX в. Выступления разночинной интеллигенции.	<p>Знать: общественные движения 50-80-х гг. XIX в., их идеология; <i>понятия и термины:</i> публицистика, пропаганда, воззвание, революционное подполье, разночинец, прокламация, нигилизм, артель, нечаевщина, народничество, «хождение в народ», индивидуальный террор;</p> <p><i>личности:</i> Краевский, Катков, Кошелев, Некрасов, Чернышевский, Добролюбов, Серно-Соловьевичи, Обручев, Писарев, Ишутин, Каракозов, Нечаев, Иванов, Герцен, Бакунин, Ткачев, Лавров, Чайковский, Кропоткин, Перовская, Долгушин, Плеханов, Желябов, Михайлов, Фигнер, Лорис-Меликов, Гриневицкий;</p>	Таблица «Революционные организации 60-80-х гг.», беседа	
67	Противостояние власти и революционеров	Идеология и практика народничества. Политический террор			

			<p>события: 1863-1864 гг. - польское восстание, 1861-1864 гг., 1876-1879 гг.-«Земля и воля», 1874-1875 гг. - «хождение в народ», 1879-1883 гг. - «Народная воля», 1879- 1881 гг. - «Черный передел».</p> <p>Уметь: сравнивать основные направления общественного движения;</p>		
68	Внутренняя политика	<p>Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Изменения в положениях о земстве, судопроизводстве.</p> <p>Политика в сфере просвещения и цензуры. Общественное движение 1880-х - первой половины 1890-х гг.</p>	<p>Знать: основные направления внутренней политики Александра III; особенности общественного движения в годы правления Александра III;</p> <p>понятия и термины: реакционный курс, цензура, стачка, контрреформы, циркуляр о «кухаркиных детях», марксизм, земский либерализм;</p> <p>личности: Бунге, Вышнеградский, Витте, Д. Толстой, Победоносцев, Плеханов, Засулич, Аксельрод, Дейч, Игнатов, Ленин (Ульянов), Долгорукие, Шаховский, Головин, Милюков, Корнилов, Вернадский, Михайловский, Короленко, Анненский, Пешехонов;</p> <p>события: 1883 г. - группа «Освобождение труда», 1895 г. - «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».</p> <p>Уметь: давать оценку деятельности Александра III; анализировать контрреформы 80-х гг., заполняя таблицу; систематизировать информацию об общественном движении 1880-х - первой половины 1890-х гг., составляя</p>	Беседа, таблица «Контрреформы 80-х гг. XIX в.», схема «Общественное движение 1880-х-первой половины 1890-х гг	
69	Общественное движение в годы правления Александра III				
70	Внешняя политика во второй половине XIX в.	<p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.</p>	<p>Знать: основные направления и задачи внешней политики России в конце XIX в., способы их реализации;</p> <p>понятия и термины: Восточный вопрос, автономия, Тройственный союз,</p> <p>личности: Горчаков, Криденер, Гурко, Скобелев;</p> <p>события: 1877-1878 гг. - русско-турецкая война, 1882 г. - Тройственный союз, 1893 г. - русско-французский союз, 60-е гг. - начало освоения Средней Азии, начало 80-х гг. - завершение борьбы с кочевыми туркменскими племенами. Уметь: характеризовать восточный кризис; сравнивать Сан-Стефанский и Берлинский конгресс; анализировать отношения России и Германии; оценивать русско- французский договор; определять последствия присоединения Средней Азии для России и</p>	Беседа, работа с картой, тезисный план	
71-72	.Культура России второй половины XIX в.	<p>Духовная жизнь России во второй половине XIX в. Развитие системы</p>	<p>Знать: особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.;</p> <p>понятия и термины: демократизация, интеллигенция,</p>	Сообщения, беседа	

		образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в литературе, музыкально-театральном искусстве, архитектуре, живописи	передвижники, <i>личности</i> : Третьяков, Менделеев, Сеченов, Павлов, Тимирязев, Столетов, Яблочков, Докучаев, Лодыгин, Доливо-Добровольский, Попов, Циолковский, Соловьев, Ключевский, Костомаров, Кареев, Буслаев, Афанасьев, Макаров, Семенов-Тянь-Шанский, Пржевальский, Миклухо-Маклай, Чернышевский, Салтыков-Щедрин, Некрасов, Тургенев, Гончаров, Лесков, Достоевский, Л. Толстой, Островский, Гоголь, Тургенев, Сухово-Кобылин, А. Толстой, Писемский, Чехов, Садовский, Щепкин, Ермолова, Станиславский, Балакирев, Мусоргский, Кюи, Бородин, Римский-Корсаков, Стасов, Чайковский, Крамской, Маковский, Ярошенко, Мясоедов, Максимов, Перов, Саврасов, Поленов, Левитан, Суриков, Васнецов, Репин. Уметь: используя различные источники, готовить сообщения		
73	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XIX в.»		Знать: даты, терминологию, имена исторических деятелей. Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. - Уметь работать с исторической картой.	тест	