

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**Рабочая программа
по предмету
история
5 класс**

Учитель: Юн Н.А.
первая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Рабочая программа по истории 5 класса.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательная программа Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

на основе Примерной программы основного общего образования по истории: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

Авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение обучающихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления обучающихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей обучающихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Учебный план на изучение истории в 5 классе не менее 68 уроков за учебный год (2 ч в неделю).

Программа предполагает к окончанию 5 класса достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

-ответственного отношения к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,

- понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

-осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-формирования у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

-складывания представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

- освоения гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.

-коммуникативной компетентности в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-представления об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;

-логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

Предметные:

-умений работать историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;

-освоения первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владения базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умений правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составления, описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимания вклада древних народов в мировую культуру.

Метапредметные

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов.
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях,
 - способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68 ч)

Введение 1 ч. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. 6 ч

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и

религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК 20 ч

Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.

Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культурные сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ 21 ч

Тема 7. Древнейшая Греция Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский

дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ 20 ч

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции

Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и

перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два Рима императору. Расправа над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	примечания
				Освоение предметных знаний	УУД		
1.	Введение.	1	Урок "открытия нового знания"	<i>Научатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><i>Личностные</i> Освоение правил поведения на уроке</p>	Фронтальный опрос (обсуждение места исторических знаний; вид источника пример или пример -вид источника)	
2.	Древнейшие люди	1	Комбинированный	<p>1 <i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><i>Личностные</i> Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме</p>	Работа в группах по заданиям	
3.	Родовые общины	1		<i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный,	<i>Познавательные:</i> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве	Составление плана ответа	

	охотников и собирателей		Уроки методологической направленности	<p>родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	<p>доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><i>Личностные:</i> ответственное отношение к учению - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Урок открытия нового материала	<p><i>Научатся</i> определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Личностные:</i> уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>	Письменное индивидуальное задание на соотнесение разновидностей и древних религиозных верований и его проявления	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте территории расселения</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p><i>Личностные</i> Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам</p>	Работа с приложениями и у доски	

6.	Появление неравенства и знати	1	Урок практикум	<p><i>Научатся</i> определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p><i>Личностные</i> Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам</p>	Письменная работа (закрытые и открытые тесты, найди лишнее, закончи предложение, по какому принципу построен ряд)
7	Счет лет в истории	1	Уроки методологической направленности	<p><i>Научатся</i> определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках Древнего мира</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Овладение навыками индивидуальной работы</p>	Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление.
8	Государство на берегах Нила.	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывая на карте границы государств</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Индивидуальная работа по контурной карте.

					<i>Личностные</i> :Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам		
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	<p><i>Познавательные</i>: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> <p><i>Личностные</i>: Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам</p>	Устный опрос по схеме и тексту параграфа	
10	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: гробница, благовония.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p><i>Познавательные</i>: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. <i>Коммуникативные</i>: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные</i>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Личностные</i>: мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога</p>	Индивидуальная работа по составлению плана	
11.	Военные походы фараонов	1	Урок практикум	<p><i>Научатся</i> определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при</p>	<p><i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <i>Коммуникативные</i>: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные</i>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Устный опрос на карте. Обсуждение вопроса об эффективности наемной армии	

				ответе на вопросы	<i>Личностные:</i> Получение навыков сотрудничества и вежливого отношения к оппоненту		
12.	Религия древних египтян	2	Уроки методологической направленности	<i>Научатся</i> определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Личностные:</i> Получение навыков индивидуальной работы ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Письменная работа «Божество-функция»	
13.	Искусство Древнего Египта	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий <i>Личностные:</i> Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить.	Устный опрос по иллюстрациям	
14.	Письменность и знания древних египтян	1	Урок практикум	<i>Научатся</i> определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность</i>	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и	Письменное задание «Пишу по-египетски»	

				<p><i>научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	<p>позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата <i>Личностные:</i> Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить.</p>		
15.	Повторение по теме Древний Египет.	1	Урок развивающего контроля	<p><i>Научатся</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Личностные:</i> Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами.</p>	Письменная и устная работа с раздаточным материалом	
16.	Древнее Двуречье	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье <i>Получат возможность научиться:</i>, давать сравнительную характеристику природно- климатических условий Древнего Египта и Междуречья.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий <i>Личностные:</i> Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам.</p>	Устный опрос по карте и тексту параграфа	

17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Урок "открытия нового знания»	<p><i>Научатся</i> определять термины: законы, ростовщик. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><i>Личностные:</i> Овладение навыками индивидуальной работы оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	Письменная работа по текстам законов
18.	Финикийские мореплаватели	1	Урок "открытия нового знания	<p><i>Научатся</i> определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке</p> <p><i>Личностные</i> Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру</p>	Блиц - опрос по карте и тексту параграфа
19.	Библейские сказания	1 1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять главное отличие религии евреев от религий других народов и</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до</p>	Работа в группах с документом Тест

20.	Древнееврейское царство		Урок методологической направленности	находить общие черты. <i>Научатся</i> определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой.	получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Личностные</i> Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории.		
21.	Ассирийская держава	1	Урок "открытия нового знания"	<i>Научатся</i> определять термины: таран. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Овладение навыками совместной работы - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Решение исторических задач (работа в парах)	
22.	Персидская держава «царя царей»	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: «бессмертные». <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Индивидуальная работа с контурной картой и учебником	

				державу, называть страны, вошедшие в ее состав	мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Личностные</i> умение выстраивать аргументацию, приводить примеры - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности		
23.	Природа и люди Древней Индии.	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: сахарный тростник, Рамайна, Махабхарата, реинкарнация. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Работа в парах по маршруту	
24	Индийские касты	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Письменная работа «Восстанови документ» Устный опрос по карте и тексту учебника	
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Подготовка сообщений «Китайские изобретения»	

26.	Первый властелин единого Китая.	1	Комбинированный урок	египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция. <i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	<i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Личностные</i> Владение навыками осмысления опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции		
27.	Повторение по теме «Древний Восток»	1	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Научатся</i> определять изученные термины Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Личностные:</i> Получение опыта совместной работы.	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	
28.	Греки и критяне	1	Урок "открытия нового знания"	<i>Научатся</i> определять термины: световые колодцы, цунами, имена героев мифов. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Устный опрос по карте и вопросам к параграфу	

					<p><i>Личностные</i> мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;</p>	
29.	Микены и Троя.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: сопоставлять действительную картину компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой и историческими источниками</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	Устный опрос (выявление разницы между причиной и поводом)
30 31	Поэмы Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	1 1	Уроки отработки умений и рефлексии	<p><i>Научатся</i> определять термины: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность научиться:</i> определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Личностные:</i> Освоение гуманистических ценностей - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	Письменная работа по содержанию поэмы Гомера
32	Религия древних греков	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами. <i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют</p>	Письменная работа (определить божество по функциям)

				<p><i>научиться:</i> характеризовать специфические черты религии Древней Греции Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p>	<p>обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>Личностные</i> Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории.</p>		
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: определять понятие Аттика, демос <i>Получат возможность научиться</i> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p>	<p><i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. <i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Личностные:</i> формирование личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p>	Заполнение схемы	
34.	Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Личностные</i></p>	Индивидуальные творческие задания практическая работа	

					осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру		
35.	Древняя Спарта	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины лаконичность, илоты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные</i> Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру</p>	индивидуальные творческие задания практическая работа	
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Уроки методологической направленности	<p><i>Научатся</i> определять термины: пираты, колонии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> <p><i>Личностные</i> Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам</p>	Опрос по карте	

37.	Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	<p><i>Научатся</i> определять термины: атлеты, стадион, атлеты ипподром</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные</i> Приобретение навыков определения собственной позиции</p>	Подготовка сообщения об Олимпийских играх (от первого лица)
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины победы греков над персами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки побед древних греков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Личностные</i> Владение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам</p>	Устный опрос по карте
39	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Уроки отработки умений и рефлексии (практикум)	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p>		
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Комбинированные уроки	<p><i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p><i>Познавательные:</i> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учи</p> <p><i>Личностные:</i> Умение ценить и понимать чужой</p>	Письменная работа по иллюстрациям
41.	В городе богини Афины					

					вклад в общечеловеческую культуру.		
42.	В афинских школах и гимназиях	1	Уроки отработки умений и рефлексии	<p><i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>Личностные:</i> Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.</p>	Устный опрос	
43.	В театре Диониса	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом</p> <p><i>Личностные:</i> Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.</p>	Устный опрос	
44.	Афинская демократия при Перикле	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: народное собрание, остракизм</p> <p>давать характеристику афинской демократии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнить различия в управлении в</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные :</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</p>	Письменная работа	

				Афинах и в Древнем Египте	оценивают результаты своей и чужой деятельности <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Урок методологической направленности	<i>Научатся</i> определять термины: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Личностные</i> Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	Устный опрос по карте и по вопросам после параграфа
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Комбинированный	<i>Научатся:</i> называть битвы, связанные с походом Александра Македонского <i>Получат возможность научиться:</i> показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; овладение навыками уважительного отношения к одноклассникам.	Индивидуальные творческие задания практическая <u>работа</u>
47.	В Александрии Египетской	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	<i>Научатся</i> называть имена ученых, работавших в Александрии Египетской, <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план экскурсии по городу.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности <i>Личностные</i> Осмысление социально-	Эссе на тему «Александр Македонский: герой положительный или отрицательный»

					нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции.		
48.	Повторение по теме Древняя Греция.	1	Урок развивающего контроля	<p><i>Научатся</i> определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p><i>Личностные</i> Получение опыта совместной работы.</p>	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	
49.	Древнейший Рим	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнюю Италию</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют</p> <p><i>Личностные</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции.</p>	Устный опрос по карте и вопросам после параграфа	
50	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных комму-</p>	Устный опрос по карте и схеме индивидуальные	
51.		1					

	Устройство Римской республики			выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии <i>Научатся</i> определять термины: республика, республики монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника	никативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	творческие задания практическая работа	
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Уроки методологической направленности	<i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон <i>Получат возможность научиться:</i> получать возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны <i>Научатся</i> определять термины: триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Индивидуальная работа по контурной карте	
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1		<i>Научатся</i> определять термины: триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Работа в группах по выявлению проблемы	
54.	Рабство в древнем Риме	1	Комбинированный	<i>Научатся</i> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр, <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Работа в группах по выявлению проблемы	

				<p>гладиаторских боях</p>	<p>своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <i>Личностные:</i> коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>		
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: гражданская война <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Личностные</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	Письменная работа (исторические задачи)	
56.	Восстание Спартака	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: восстание <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того могли ли восставшие одержать победу</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважительное отношение к правам и свободам человека.</p>	Эссе по фрагментам фильма	

57.	Единовластие Цезаря в Риме	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм</p> <p><i>Личностные:</i> ответственное отношение к учению; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>	Тест	
58.	Установление империи	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять термины: преторианцы, завещание, империя</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	Блиц опрос	
59.	Соседи Римской империи	1	Комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: преторианцы, завещание, империя</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Групповая работа по презентации	

					Личностные мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;		
60.	В Риме при императоре Нероне	1	Урок "открытия нового знания"	<p><i>Научатся</i> определять основные черты правления Траяна и Нерона</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу: самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><i>Личностные</i> навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	Исследование по группам	
61.	Первые христиане и их учение	1	комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: Христианство Евангелие, рассказывать о жизни Иисуса Христа Страшный суд, апостолы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.</p>	Письменная работа (исторические задачи)	
62.	Расцвет империи во 2-ом веке	1	Урок систематизации знаний	<p><i>Научатся</i> определять термины: колонны, рабы с хижинами</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	Групповая работа теоретиков и практиков	

					<i>Личностные</i> Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических персонажей.		
63.	Вечный город и его жители	1	Уроки рефлексии (практикум)	<i>Научатся</i> определять термины: триумфальная арка, купол, Табуларий, термы <i>Получат возможность научиться:</i> называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. <i>Личностные</i> Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.	Сообщение на тему «Я живу в Риме»	
64.	Римская империя при Константине	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий <i>Личностные</i> Владение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	Устный опрос по вопросам после параграфа	
65.	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный урок	<i>Научатся</i> определять термины: варвары, готы, остготы <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника	<i>Познавательные:</i> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,	Устный опрос по карте и пересказ текста учебника	

					полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <i>Личностные</i> умение приводить примеры ; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
66.	Повторение	1	Уроки развивающего контроля	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Личностные</i> Получение опыта совместной работы ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	
67 68	Итоговое повторение	2	Уроки развивающего контроля	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <i>Личностные</i> Получение опыта совместной работы Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний.	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
 - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
 - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
 - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
 - рассказывать о событиях древней истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
 - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.