

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ лицея № 445  
И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
история  
8 а, 8 б класс**

Учитель: Лапанина Г.Д.  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательная программа основного общего образования 8-9 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

на основе Примерной программы основного общего образования по истории: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

Авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.

«История России 6-9 кл.» А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016

### **Программа предполагает использование учебников:**

В связи с переходом на линейную систему изучения истории при реализации программы используются учебники за 7 класс (период XVIII века),

1) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. М., Просвещение, 2014.

2) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. М., Просвещение, 2014.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю, в 8 классе - 34 учебных недели (68 часов). Содержание учебного предмета «История» для 8 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В порядок прохождения курсов «История России» и «Всеобщая история» в 8 классе внесены изменения, т. к. учебники по всеобщей истории для 7 класса будут использоваться как в 7 классе, так и в 8 классе. Изучение курса «Всеобщая история» будет осуществляться во второй четверти.

### **Планируемые результаты**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов)**

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. **Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. **На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии.** Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. 40 Военные действия и создание регулярной

армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расхождения с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.(40 ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти**

#### **XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое

летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.

Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

#### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран

и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. \_

Календарно-тематическое планирование.

## **История России.**

1. У истоков российской модернизации (Введение)

### **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I**

2. Россия и Европа в конце XVII в

3. Причины и предпосылки петровских преобразований 104

4. Начало правления Петра I

5-6-7. Великая Северная война 1700—1721 г

8. Реформы управления Петра I

9. Экономическая политика Петра I

10. Российское общество в Петровскую эпоху

11. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

12. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

13-14. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

15. Повседневная жизнь и быт при Петре I

16. Народы России в Петровскую эпоху

17. Значение петровских преобразований в истории страны.

18 Урок повторения

### **Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

19-20. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

21. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг

22. Внешняя политика России в 1725—1762 гг

23. Национальная и религиозная политика

24. Урок повторения

## **Новая история**

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

25. Мир в конце XVII века

26-27. Великие просветители Европы

28-29. Мир художественной культуры Просвещения.

30-31. На пути к индустриальной эре

32. Английские колонии в Северной Америке

33-34. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки



- 35-36. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции  
 37-38. Французская революция. От монархии к республике  
 39-40. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта  
 41. Европа период французской революции  
 42. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в  
 43. Повторительно-обобщающий урок.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

- 44-45-46. Государства Востока. Начало европейской колонизации  
 47-48. Резерв

**Глава III. Российская империя при Екатерине II**

49. Россия в системе международных отношений  
 50. Внутренняя политика Екатерины II  
 51. Экономическое развитие России при Екатерине II  
 51. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в  
 53. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  
 54. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.  
 55-56. Внешняя политика Екатерины II  
 57. Начало освоения Новороссии и Крыма  
 58. Урок повторения

**Глава IV. Российская империя при Павле I**

59. Внутренняя политика Павла I  
 60. Внешняя политика Павла I  
 61. Повторительно-обобщающий урок

**Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в**

62. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса  
 Образование в России в XVIII в.  
 Российская наука и техника в XVIII в.  
 64. Русская архитектура XVIII в.  
 65. Живопись и скульптура.  
 66. Музыкальное и театральное искусство  
 67 Народы России в XVIII в.  
 повседневной жизни российских сословий

63.

68. Перемены в

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	примечание
				Освоение предметных знаний	метапредметные УУД		
1	У истоков	1	Вводный	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Беседа.	

	российской модернизации		урок	<p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулировать позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Актуализировать знания из курса всеобщей истории для постановки цели</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Устные ответы	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I – 17 ч</b>							
2	Россия и Европа в конце XVII в	1	Урок открытия нового знания	<p><i>Научатся:</i> Использовать карту как источник информации. Составлять обобщающую таблицу.</p> <p>Давать оценку результатам проводимой политики</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i> Мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу</p>	Беседа. Устные ответы	
3	Причины и предпосылки петровских преобразований	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формулировать познавательную задачу урока</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития</p>	Работа с историческим источником	

				<p>Аргументировать вывод материалами параграфа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах,</p> <p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в</p> <p>анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</p>	<p>страны (с помощью учителя)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Давать оценку позиции, мнению последствиям исторического события, процесса</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивать собственную учебную деятельность</p>		
4	Начало правления Петра I	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрельцкие бунты. Рассказывать об исторической личности</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. Давать оценку деятельности исторической персон. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы</p> <p><i>Личностные:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>	Беседа. Анализ исторического источника	
5-	Великая	3	Комбини	<i>Научатся:</i> определять термины:	<i>Познавательные:</i> Формулировать	Работа с	

6-7	Северная война 1700—1721 г		рованный урок	<p>конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Составлять и комментировать план-схему битвы. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>          Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.          Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>	<p>познавательную проблему. Составлять план рассказа. Формулировать выводы. Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Приводить аргументы за и против</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Личностные:</i> В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока</p>	<p>контурной картой. Составлены схемы полтавской битвы. Устные ответы</p>	
8	Реформы управления Петра I	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, обер-прокурор.</p> <p>Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений объекты.</p> <p>Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Актуализировать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,</p>	Беседа	

				представлять информацию в виде схемы.	прогнозировать их последствия <i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
9	Экономическая политика Петра I	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия Аргументировать вывод материалами параграфа. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя) <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Беседа по вопросам учебника	
10	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп.  <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Устные ответы	

					для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные</i> : Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами Рассказывать о деятельности исторической персоналии. <i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать информацию в виде схемы Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.	<i>Регулятивные:</i> Привлекать межкурсовые, предметные знания, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные</i> : Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлены краткие конспекты по ходу рассказа учителя	
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять основные проблемы	<i>Регулятивные:</i> Актуализировать межкурсовые, предметные знания Определять способы деятельности исторической персоны, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты <i>Познавательные:</i> Формулировать познавательную задачу урока Использовать приёмы анализа исторического источника при	Письменные ответы по вопросам учебника	

				<p>развития страны, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p>формулировании выводов и оценок. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров  <i>Коммуникативные:</i> Принимать участие в дебатах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Личностные:</i> Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности,</p>		
13-14	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	2	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования  Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,  Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны,  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <i>Личностные:</i> Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Выражают устойчивые эстетические</p>	Творческая работа	

					предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
15	Повседневная жизнь и быт при Петре	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> Описывать условия жизни и быта социальных групп</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Аргументировать вывод материалами параграфа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны</p> <p><i>Регулятивные:</i> Актуализировать межпредметные знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны</p>	Беседа. Рассказ по материалу учебника	
16	Народы России в Петровскую эпоху	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся :</i> Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Аргументировать позицию, мнение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>	Беседа	
17	Значение петровских	1	Уроки отработки	<i>Научатся :</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий,	<i>Познавательные :</i> Привлекать межпредметные, междисциплинарные и	Решение проблемны	



	преобразований в истории страны.		умений и рефлексии	<p>сравнивать результаты деятельности исторической персоны. Характеризовать деятельность исторической персоны. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p>	<p>предметные знания. Аргументировать тезис текстом параграфа. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать своё мнение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности <i>Личностные:</i> Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.</p>	х задач	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»	1	Уроки развивающего контроля	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные в разделе называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Выделять и формулировать познавательную цель. Определять основную и второстепенную информацию. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра, формулируют собственное мнение и позицию Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами <i>Личностные:</i> Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: — свои и одноклассников;</p>	Представление творческой работы	

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч**

19-20	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит          Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>          Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.          Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран.          Характеризовать личность правителя, его деятельность</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме          Применять ранее полученные знания в историческом контексте.  <i>Познавательные:</i> Формулировать познавательную проблему урока          Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта.          Оценивать влияние различных факторов на развитие страны          Оценивать мнения и позиции представителей разных групп..  <i>Коммуникативные:</i>          Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя),          Высказывать собственное отношение к событиям.  <i>Личностные:</i> Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Высказывать личностную позицию.</p>	Составлять таблицу «Правители эпохи дворцовых переворотов»	
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины: манифест, откуп, подряд          Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.          Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i>          анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют</p>	Решение проблемных задач	

				экономического развития России в рассматриваемый период.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
22	Внешняя политика России в 1725—1762 гг	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> определять термины: Речь Посполитая <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные:</i> проявлять интерес к новому материалу	Решение проблемных задач	
23	Национальная и религиозная политика	1	Комбинированный урок	<i>Научатся:</i> Раскрывать роль церкви в государстве. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. <i>Получат возможность научиться:</i> Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> Выделять и формулировать познавательную цель. Определять основную и второстепенную информацию <i>Личностные:</i> Выражать личностное отношение к духовному, нравственному	Устные ответы	

					опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг»	1	Уроки развивающего контроля	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные по теме называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.</p>	Тесты.	
<p><b>Новая история.</b>  <b>Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 19 ч</b></p>							
25	Мир в конце XVII века	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> изученный материал</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Беседа.	

					<i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
26-27	Великие просветители Европы	2	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Познавательные:</i> Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Беседа. Составлены таблицы «Идеи просветителей»	
28-29	Мир художественной культуры Просвещения.	2	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  <i>Получат возможность научиться:</i> Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Творческая работа	

					<i>Личностные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей		
30-31	На пути к индустриальной эре	2	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Составление краткого конспекта	
32	Английские колонии в Северной Америке	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Беседа	

33-34	Война за независимость Создание Соединённых Штатов Америки	2	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Беседа	
35-36	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	2	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Устные ответы	
37-38	.Французская революция. От монархии к республике	2	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>	Устные ответы	

				документа.	проблемы различного характера Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Личностные</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
39-40	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Урок «открытия» нового знания	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Устные ответы	
41	Европа периода	1	Урок «открытия»	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей	Устные ответы	



	французской революции		ия» нового знания	времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. <i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <i>Отмечать</i> уроки Нового времени.	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <i>Личностные</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой		
42	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в	1		<i>Научатся</i> :Описывать условия жизни и быта социальных групп  <i>Получат возможность научиться:</i> Аргументировать вывод материалами параграфа.	<i>Познавательные:</i> Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны <i>Регулятивные:</i> Актуализировать межпредметные знания. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны	Беседа	
43	Повторительно-обобщающий урок.	1	Уроки отработки и умений и	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно	тест	

			рефлекси	Обобщать и систематизировать изученный материал.	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные</i> :Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой		
--	--	--	----------	--	--	--	--

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 3 ч**

44-46	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	Урок «открытие» нового знания	<i>Научатся:</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные</i> :Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Устные ответы	
-------	---	---	-------------------------------	--	--	---------------	--

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II – 10 ч**

49	Россия в системе международных отношений	1	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научатся:</i> Составлять развёрнутый план рассказа. Использовать сведения из исторической карты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Аргументировать вывод примерами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников.</p> <p><i>Личностные :</i> Оценивать результаты своей познавательной деятельности на уроке.</p>	Беседа. Составление плана	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные :</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	.	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>		

				<p>карты как источник информации. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</p>	<p>действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные :</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
52	Социальная структура российского общества во второй половине XVIIIв	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> Описывать жизнь социальных групп. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск необходимой информации из учебника, дополнительного источника</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать промежуточные цели, оценивать качество усвоенного материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обмениваться мнениями, слушать друг друга</p> <p><i>Личностные :</i>оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Рассказ. Составление памятки. Описание (реконструкция). Презентация. Беседа</p>	
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Научатся:</i> определять термины: крестьянская война. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать причины восстания, его</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в</p>		

				<p>значение и особенности.          Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником,</p>	<p>совместной деятельности          Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		
54	<p>Народы России.          Национальная и религиозная политика Екатерины II</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся:</i>          Раскрывать роль церкви в государстве          Определять значение понятий.          Использовать историческую карту как источник информации.  <i>Получат возможность научиться:</i>          Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль  <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   <i>Личностные :</i> Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>Работа с текстом источника, со словарём.          Беседа</p>	
55-56	<p>Внешняя политика Екатерины II</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат , называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.   <i>Получат возможность научиться:</i>          Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.          Использовать исторические источники</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <i>Личностные :</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Работа с контурной картой.          Беседа.          Рассказ</p>	

				для характеристики деятельности А. В. Суворова			
57	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся:</i> Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта</p> <p><i>Получат возможность:</i> Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные :</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Работа с картой. Составление конспекта	
58	Повторительно-обобщающий урок	1	Уроки развивающего контроля	<p><i>Научатся:</i> определять термины, изученные по теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы</p> <p><i>Получат возможность:</i> определить уровень своих знаний.. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные :</i> Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. Для современного общества. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Тест	
Тема 4. Российская империя при Павле I. – 3 ч							

59	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Научатся:</i> Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Работа с учебником, документами Рассказ.	
60-61	Внешняя политика Павла I.	1	Комбинированные уроки	<p><i>Научатся:</i> I определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Работа в группе. Работа с картой. Составление таблиц. Подготовка сообщения	

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII – 7 ч							
62	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в XVIII	1	Урок изучения нового материала	<p><i>Научатся:</i> Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Приводить примеры взаимодействия культур</p>	<p><i>Познавательные :</i>Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обмениваться мнениями, слушать друг друга.</p> <p><i>Личностные :</i> Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России</p>	Сообщения и презентации	
63	Наука и техника в XVIII в.	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, Характеризовать основные тенденции развития техники и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать материал о достижениях российской науки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Личностные :</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Сообщения и презентации	



64-65	Русская архитектура в XVIII  Живопись и скульптура.	2	Комбинированный урок	<p><i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные :</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Сообщения и презентации
66	Музыкальное и театральное искусство в XVIII	1	Комбинированный урок	<p><i>Научатся:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать особенности исторического, культурного явления</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Личностные :</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Сообщения и презентации
67	Народы России в XVIII	1	Уроки отработки умений и рефлексии	<p><i>Научатся:</i> Прояснять значение терминов и понятий. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Использовать историческую карту как источник информации. <i>Получат возможность научиться:</i> Выявлять сущность и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют</p>	Рассказ. Беседа. Творческая работа

				<p>последствия исторического события, явления.</p>	<p>собственное мнение и позицию <i>Личностные</i> : Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России</p>		
68	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Беседа. Эссе. Рефлексия.</p>	