

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**РИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ лицея № 445  
И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету история  
обществознание  
10 класс**

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Учитель: Лапанина Г.Д.  
высшая категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:  
Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.  
Образовательная программа среднего общего образования 10 –11 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга  
Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

### **Рабочая программа по обществознанию 10 класса составлена на основе:**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень). Программа рассчитана на 68 часов ( в том числе 2 в резерве) из расчета 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся

сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

### **Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

- **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:
- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9
- **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:
  - 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
  - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
  - 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
  - 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Предметные результаты**
- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### *Основное содержание.*

#### ***Общество как сложная динамическая система ( 4 часа)***

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

*Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

#### ***Человек как творец и творение культуры (19 час)***

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии.

Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

### **Экономика ( 4 часа)**

Экономика и экономическая наука. *Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Экономическая культура*

### **Социальные отношения (14 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. *Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.*

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

### **Политическая сфера ( 12 часов)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.*

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Право как особая система норм (15 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

**Резерв учебного времени 2 часа.**

### ***Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс (68 часов)***

№	Раздел. Тема урока.	Элементы содержания.	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля.	Дата
1-2	Что такое общество?	Понятие общество в узком и широком смысле слова, общество как совместная жизнедеятельность. Общество и природа. Вторая природа. Взаимовлияние природы и человека. «культура» Классификация культуры, взаимовлияние, культурные универсалии. Общественные науки.	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки	Конспект в тетради Составление тезисов по теме «Что такое общество». Проблемные задания	

3-4	Общество как сложная динамическая система.	Особенности социальной системы. Подсистемы, Элементы. институт» Социальный институт, его признаки. Виды соц. институтов.	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение <u>понятий</u>	Работа со схемами. Устный опрос.	
5-6	.Природа человека.	Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества.	<i>Знать</i> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Устный опрос, практические задания (ЕГЭ) Задания на выбор из предложенного списка.	
7-8	Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	<i>Знать</i> , что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Тестовые задания (часть А ЕГЭ)	
9-10	Деятельность - как способ существования общества.	Структура деятельности. Потребности и их классификация по А.Маслоу. Виды деятельности. Взаимовлияние сознания и деятельности.	<i>Знать</i> , что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Устный опрос Задания на установление соответствия.	
11-12	Познание и знание.	Дискуссии на тему познаваем ли мир. Истина и ее критерии. Рационалисты, эмпирики, агностики. Научное и ненаучное познание.	<i>Знать</i> проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; объяснять сущность истины, ее критериев; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы;	Задания на использование схем.	
13-14	.Человек в системе социальных связей	Биосоциальное в человеке, личность Виды самопознания, самооценка, мотивы, формы самонаблюдения, Виды социального поведения Социальное поведение, социализация, самореализация, самосознание.	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность» объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности;	Развернутый ответ на вопрос, работа с документом, эссе	

15-16.	Повторение по разделу №1 «Человек и общество».	Основные термины, характеристики и суждения по теме.	<i>Знать</i> , что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. <i>Уметь</i> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания) Задания на использование схем.	
17-18	Культура и духовная жизнь	Понятие «культура». Духовная жизнь. Роль культуры в развитии общества. Виды культур. Задания на установление соответствия. Характеристика элитарной и массовой культуры, их роль в обществе.	<i>Знать</i> , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	Конспект Задания на построение оценочных суждений Составление тезисов на тему «Многообразие культур»	
19-20	Наука . Образование.	Характеристика науки, виды, процесс интеграции, роль науки в развитии общества. ПИ и НТР. Особенности и значение образовательного процесса.	<i>Знать</i> , что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, <b>какие</b> виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам	Конспект, Задания на различение положений фактического и оценочного характера.	
21-22	Мораль. Религия.	Мораль. Этика, идеалы, нравственное сознание. Религия, религиозное сознание и его особенность. Роль в жизни общества. Миф и мифология. Смысл жизни.	<i>Знать</i> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке, что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. <i>Уметь</i> делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	конспект Задания на построение оценочных суждений	
23-24	Искусство и духовная жизнь.	Искусство, многообразие форм, роль в развитии человека и общества.	<i>Знать</i> основные-положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Работа с документом	
25.	Повторение Духовная культура.	Устное повторение основных моментов темы. Термины по теме.	<i>Знать</i> , что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с документами ( часть С1-4), Тестирование.	
26-	Роль	Экономика как подсистема,	<i>Знать</i> , что такое экономика, какова ее структура и какую роль	конспект	

27	экономики в жизни общества	тенденции развития. Экономика и уровень жизни, экономические механизмы, уровень бедности.	она играет в человеческом обществе. <i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство <i>Уметь</i> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;	Задания на распознавание терминов и понятий в заданном контексте.	
28-29	Экономическая культура.	Экономические знания, Мышление, интересы, мотивы, Экономические интересы и отношения, экономическая свобода.	<i>Знать</i> основные элементы экономической культуры. <i>Уметь</i> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике <i>Знать</i> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет»,	тестирование Задания на различение положений фактического и оценочного характера.	
30-31	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Задания на использование схем.	Знать о социальной стратификации и о социальной мобильности. Уметь анализировать различные точки зрения на проблему социального неравенства <i>Уметь</i> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их <u>социальной ролью</u>	Конспект, беседа	
32-33	Социальное взаимодействие.	Социальные отношения И взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда.	<i>Знать</i> , что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. <i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей	Конспект, беседа	
34-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение, его виды, социальный контроль. Социальные нормы.	<i>Знать</i> , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические	Сообщение учащихся,	

			и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
36-37	Нации и Межнациональные отношения.	Этнические общности. Этнос. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество, национализм, национальные конфликты, национальная политика, интеграция, дифференциация. Толерантность.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	конспект Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.	
38-39	Семья и быт.	Семья как фундаментальный институт и малая группа, жизненный цикл семьи, классификация. Эволюция форм семьи.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b> описывать <b>жизненный</b> цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	составление конспектов, решение проблемных задач, эссе	
40-41	Социальное развитие и молодежь.	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей. Молодежные движения. Причины конфликтов. Молодежная политика.	<b>Знать</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Конспект, беседа. Задания на работу с эталонными текстами. Задания на работу с метафорой.	
42-43	Повторение по теме «Социальная сфера».	Обобщение и закрепление изученного материала.. Контроль знаний по разделу теме «Социальная сфера».	<b>Знать</b> , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. <b>Уметь</b> определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение заданий из вариантов ЕГЭ.	
44-45	Политика и власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Виды власти. Становление власти в качестве политического института общества. Борьба за власть.	<b>Знать</b> , какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Запись лекции, беседа	
46-47.	3. Политическая система	Структура и функции политической системы. Внешние	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;	конспект	

		и внутренние функции государства. Политические режимы. Происхождение и особенности парламентского режима.	основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. <i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности		
48-49	Гражданское общество и Правовое государство.	Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Борьба за гражданские права. История и признаки правового государства.	<i>Знать</i> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества	Устный опрос	
50-51.	Демократические выборы и политические партии	Избирательное право: сущность, законодательство, реализация. Избирательная система Партии, их классификация и программы.	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая система. <i>Уметь</i> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность	Решение заданий из вариантов ЕГЭ, конспект, Задания на использование схем.	
52-53.	Политический процесс. Участие граждан в выборах.	Политические права и их реализация: выборы и референдум.	<i>Знать</i> , что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	Конспект, Задания на построение оценочных суждений	
54-55	Повторение по теме «Основные сферы общественной жизни».	Основные термины, характеристики и суждения по теме	<i>Знать</i> , что такое гражданское общество и государство, функции государств, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. <i>Уметь</i> характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение заданий из вариантов ЕГЭ Термины по теме.	
56-57	Право в системе социальных норм.	Социальные нормы, функции и сущность права, представление о юридической ответственности, право и мораль, система права и	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие, <i>Уметь</i>	Конспект Задания на установление соответствия.	

		норм, отрасль права и институты. Характеристика публичного и частного права.	объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его <u>различные значения</u>	Задания на реконструкцию смысла высказывания.	
58-59	Источники права.	Источники права, виды нормативных актов.	<i>Знать</i> основные источники права. <i>Уметь</i> определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Устный опрос Задания на использование схем.	
60-61	Правоотношения и правонарушения.	Что такое правонарушение и правоотношения, юридическая ответственность, система судебной защиты.	<i>Знать</i> , что такое правоотношения и правонарушения. <i>Уметь</i> раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	Задания на установление соответствия. Задания на реконструкцию смысла высказывания.	
62-63	Современное российское законодательство.	Обзор СМИ. История Конституции в России. Основная характеристика отраслей права. Правонарушения, преступления, ответственность по закону.	<i>Знать</i> общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. <i>Уметь</i> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Конспект, Задания на построение оценочных суждений	
64-65	Предпосылки правомерного поведения	Правовая культура. Разновидности правовых норм.	<i>Знать</i> основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника	Терминология по теме	
66	Повторение по теме «Право как особая система норм».	Закрепление и обобщение изученного материала..	<i>Знать</i> основные положения раздела «Право». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение заданий из вариантов ЕГЭ	
67-68	Общество в развитии.	Многовариантность развития, проблема общественного прогресса. Целостность и противоречивость современного общества	<i>Знать</i> , что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	Конспект презентация	

## Результаты обучения

## **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

## **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Информационный материал.**

1. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень- М.: Просвещение, 2014
2. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.  
Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2013
- 3.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс ,-М.: Просвещение, 2014.
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.