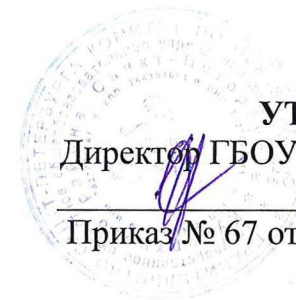


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицея № 445  
И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
обществознание  
11 класс**

Учитель: Лапанина Г.Д.,  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования 10–11 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10–11 классов. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### **Основные цели курса:**

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным

нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для по следующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и

совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Основное содержание**

### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА**

- Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

- Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие

ценные бумаги.

- Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
- Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.
- Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
- Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
- Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.
- Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.
- Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
- Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.
- Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

- Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
- Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
- Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
- Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
- Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
- Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
- Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
- Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.
- Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
- Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

№	Тема урока	Элементы содержания	Контроль	Основные УУД	Дата
		Тема 1. Человек и экономика. 24 часа			
1 -2	Экономика как наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица	<b>Знать</b> тенденции <b>развития</b> важнейших социальных институтов. <b>Уметь</b> раскрывать на примерах изученные теоретические положения	

			«Разделы экономической науки»		
3-4	Экономический рост и развитие	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные) Спрос и предложение.	Беседа, фронтальный опрос выполнение дифференцированных заданий	<b>Знать</b> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл <b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	
5-6	Рыночные отношения в экономике	Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	<b>Знать</b> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <b>Уметь</b> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	
7-8	Фирмы в экономике	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	<b>Знать</b> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <b>Уметь</b> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	<b>Знать</b> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <b>Уметь</b> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	
11-	Слагаемые успеха в	Основные принципы менеджмента.	Работа с источниками	<b>Знать</b> , что такое финансирование и каковы его	

12	бизнесе	Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	источники. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	
13-14	Экономика и государство	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	<i>Знать</i> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. <i>Уметь</i> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику	
15-16	Финансы в экономике	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. <i>Уметь</i> объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами	
17-18	Занятость и безработица	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	<i>Знать</i> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых, обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
19-20	Мировая экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	<i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <i>Уметь</i> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	
21-22	Человек в системе экономических отношений	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Работа с источниками социальной информации с	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда.	

		Факторы, определяющие производительность труда	использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	<b>Уметь</b> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	
23-24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Контрольный тест. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	<b>Знать</b> основные положения раздела «Человек и экономика». <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
		Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. 16 часов.			
25-26	Свобода в деятельности человек	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	<b>Знать</b> , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. <b>Уметь</b> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
27-28	Общественное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	<b>Знать</b> особенности социально-гуманитарного познания. <b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	
29-30	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	<b>Знать</b> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни. <b>Уметь</b> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	
31-32	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование	<b>Знать</b> , что называется политическим поведением, каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. <b>Уметь</b> объяснить, чем опасно экстремистское	



			иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	<i>Знать</i> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. <i>Уметь</i> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	
37-38	Религиозные объединения и организации в России	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	<i>Знать</i> , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	
39-40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Решение познавательных и практических задач. Тест (20 мин)	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
		Тема 3. Человек и закон. 26 часов			
41-42	Современные подходы к пониманию права	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	<i>Знать</i> суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность	

				социальных норм, механизмы правового регулирования	
43-44	Гражданин РФ	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	<b>Знать</b> , что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ. <b>Уметь</b> отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике	
45-46	Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	<b>Знать</b> особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
47-48	Гражданское право	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский <u>кодекс РФ</u> )	<b>Знать</b> , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <b>Уметь</b> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав	
49-50	Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный <u>кодекс РФ</u> )	<b>Знать</b> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <b>Уметь</b> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей	
51-	Правовое	Трудовое законодательство РФ.	Работа с источниками	<b>Знать</b> , какие документы необходимы работнику при	

52	регулирование занятости и трудоустройства	Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ)	приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <b>Уметь</b> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом	
53-54	Процессуальное право : гражданский и арбитражный процесс	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	<b>Знать</b> , какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан граждан	
55-56	Процессуальное право: уголовный процесс	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	<b>Знать</b> : меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав	
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное производство	Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	. Работа с нормативными документами Работа с нормативными документами Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	<b>Знать</b> , что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	
59-60	Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	<b>Знать</b> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление;	

		права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени		каковы причины организации международного уголовного суда. <b>Уметь</b> использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	
61-62	Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Работа с нормативными документами по правам человека Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	<b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
65-66	Итоговое повторение. «Общество и человек»	Общество как сложная динамическая система. Особенности современного мира	Беседа, фронтальный опрос,	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
67-68	Итоговое повторение « Экономика и социальные отношения»	Роль государства. Человек в системе экономических связей.	Беседа, фронтальный опрос,	<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	

## Требования к уровню подготовки

**В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- - для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- - совершенствования собственной познавательной деятельности;
- - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным поло

### Учебно-методический комплекс

-ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6—11 классы» М., «Просвещение» 2011 г. (коллектив авторов).

*Обществознание*. 11 кл. [Текст] : учеб, для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.

*Единый государственный экзамен 2013. Обществознание для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2013*

- **Дополнительная литература для учителя:**
- *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- *Кодекс об административных правонарушениях РФ.*
- *Конституция Российской Федерации.*
- *Семейный кодекс РФ.*
- *Трудовой кодекс РФ.*