

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету
обществознание
8 а, 8 б класс**

Учитель: Лапанина Г.Д.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ No273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 No1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 No1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательная программа основного общего образования 8-9 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Данная рабочая программа разработана в соответствии с программой основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2012).

Предполагается использование учебника: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Раздел «Личность и общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую

антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем — моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

3. Цель программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами по обществознанию в 8 классе являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Личность и общество (4 часа)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Экономика (18 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 4. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

№	Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты освоения материала	Контроль	Дата	Примечания
1	Быть личностью	Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, агенты социализации	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества - анализировать социальную ситуацию - соотносить мировоззрение и жизненные ценности - составлять сравнительную таблицу [признаки] <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность - объяснять основные понятия 	вопросы, задания рубрики «В классе и дома»		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы об-ва	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение научного понятия «общество» - сравнивать соц. нормы в форме дозволения, предписания, запрета - аргументировать изменение в жизни людей <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия 	, задания рубрики «В классе и дома»		
3	Развитие общества	Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, МВФ, ВТО, глобальные проблемы	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о процессе развития общества - составлять сравнительную таблицу <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия 	вопросы для повторения		
4	Повторительный обобщающий урок	Выводы к главе	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить понятия «человек» и «общество» - объяснять основные понятия 	Вопросы перед §4		
5	Сфера духовной жизни	Духовная сфера, культура, ценности	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь культуры общества и культуры человека 	сообщения, проектные работы		

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности культуры современной России Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия 			
6	Мораль	Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность, патриотизм, гуманизм	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять назначение морали для людей - характеризовать признаки морали - давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности - определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему - сравнивать патриотизм и гражданственность - анализировать социальные ситуации 	вопросы, задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые»		
7	Долг и совесть	Общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - характеризовать понятие долг и совесть - высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнения долга 	вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказываниям рубрики «Говорят мудрые»		
8	Моральный выбор – это ответственность	Моральный выбор, ответственность моральная,	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации Объяснять свободу выбора <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свободу и ответственность Характеризовать ответственное и безответственное поведение <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга 	вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказываниям рубрики «Говорят мудрые»		

9	Образование	Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразования	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные ситуации - давать объяснение приоритетности образования, - анализировать значимость образования в информационном обществе <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные качества человека информ.об-ва - называть основные элементы образовательной системы РФ 	вопросы, задания рубрики «Проверь себя»		
10	Наука в современном обществе	Наука, манифест Рассела-Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - характеризовать науку как особую систему знаний -объяснять роль науки в современном обществе 	вопросы, задания учебника		
11	Религия как одна из форм культуры	Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания - систематизировать материал, составлять таблицу; <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение религии - знать функции религии -перечислить основные виды религ-х органи-ций 	вопросы, задания рубрики «Проверь себя», определить своё отношение к высказываниям рубрики «Говорят мудрые»		
12	Повторительный-обобщающий урок	Выводы к главе	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятие «сфера духовной жизни» - сопоставлять науку и образование - объяснять значение морали для человека - излагать роль религии в жизни общества 	Задания, вопросы перед §11		
13	Экономика и её роль в жизни общества	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления,	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - объяснять как экономика зависит от объема и 	вопросы, задания, дополнить графы		

		средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость	направленности потребностей - показывать как определяется альтернативная стоимость выбора Репродуктивный: - давать определение понятиям	таблицы примерами		
14-15	Главные вопросы экономики	Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации - систематизировать материал, составлять таблицу; - находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей - сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах - объяснять особенности функционирования основных экономических систем Репродуктивная: - знать основные понятия и термины	вопросы, задания рубрики «Проверь себя»		
16	Собственность	Имущественные отношения, собственность, право собственности, владение, распоряжение, физические лица, юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность, защита права собственности	Продуктивный: - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: - знать основные понятия и термины	§13, вопросы, задания		
17-18	Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка,	Продуктивный: - объяснять действие спроса и предложения - давать оценку принципа «невидимой руки рынка» - объяснять механизм установления равновесной цены - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: - знать основные понятия и термины - называть функции рынка	задание 5 из рубрики «В доме»		
19	Производство – основа	Производство, отрасль экономики, блага, услуги,	Продуктивный: - объяснять роль производства в экономике	задание 1 и 3 из рубрики «В		

	экономики	товар, потребительская стоимость, средства производства, предметы потребления, факторы производства, производительность, разделение труда	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение разделение труда и специализации - анализировать документы и социальные ситуации Репродуктивная: <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть условия перехода «продукт-товар» 	классе и дома»		
20-21	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, организационно-правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП	Репродуктивная: <ul style="list-style-type: none"> - знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования - называть функции предпринимательства - называть цели фирмы - знать основные понятия и термины Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства - анализировать документы и социальные ситуации - составлять сравнительную таблицу 	задание 1 из рубрики «В классе и дома»		
22	Роль государства в экономике	Налог, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи дохода и расхода, гос. внешний долг, гос. внутренний долг, облигация, дефицит бюджета	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал, составлять схему, таблицу - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать необходимость рынка для гос-ва Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - называть круг экон.проблем, регулируемых государством - называть госуд-ные способы воздействия на экономику - знать основные понятия и термины 	§вопросы, задания		
23	Распределение доходов	Совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять причины неравенства людей и их доходов - анализировать невозможность устранения неравенства в доходах -объяснять экономические меры государства по социальной поддержке 	задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые»		

		[пособия, биржа]	<ul style="list-style-type: none"> - давать общую оценку социальным программам и адресной помощи Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть источники доходов населения 			
24	Потребление	Потребление [производственное и непроизводственное], сбережения, расходы [обязательные, произвольные], страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя,	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов <ul style="list-style-type: none"> - объяснять связь между доходом и потреблением - давать оценку степени благосостояния граждан - анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи - давать оценку защиты прав потребителя Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть виды страховых услуг 	работа с текстом учебника		
25-26	Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный, реальный доход; сбережения, процент, банковский и потребительский кредит, , личный заём,	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - объяснять рост цен в рыночной экономике - объяснять разницу между номинальным и реальным доходом - систематизировать материал, составлять таблицу Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть влияние инфляции на доходы - называть формы сбережения граждан - называть назначение потребительского кредита 	задание 1 и 3 из рубрики «В классе и дома»		
27	Безработица, её причины и последствия	Безработица, занятость, спад производства	Продуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные; - объяснять экономические и социальные последствия безработицы Составление таблицы «Последствия безработицы» <ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы «Последствия безработицы» Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть причины безработицы 	подготовить информационный проект «Профессии, которые нас привлекают» (презентация)		

			<ul style="list-style-type: none"> - называть категории занятых и безработных - уметь определять уровень безработицы в стране 			
28	Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство, ЕС, ВТО, МВФ, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс, фиксированный и биржевой курс,	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять выгоды стран от участия в между-м разделении труда - анализировать условия изменения обменного курса валют <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины 	Выводы и вопросы для повторения		
29	Повторительный-обобщающий урок	Выводы к главе	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести дискуссию - анализировать статистические данные; - презентовать сделанные выводы 	Вопросы перед §23		
30	Социальная структура общества	Социальная структура общества, страта, социальная мобильность [горизонтальная, вертикальная], статус, социальные группы, социальный конфликт [локальный, глобальный]	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - выделять признаки и причины соц.неравенства - анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества <p>Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп»</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины - называть признаки страты - называть признаки и виды соц-х групп 	задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые		
31	Социальные статусы и роли	Социальный статус [предписанный, достигаемый, прирожденный], социальная роль, гендер	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - объяснять, что определяет статус человека - сравнивать статусы - анализировать статусные позиции молодых в 	задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые		

			<p>обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять закрепление гендерных ролей <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия и термины 			
32	Нации и межнациональные отношения	Этническая группа, нация, национальная гордость, межнациональный конфликт	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - сравнивать понятия «нация» и «этнос» - объяснять значение нац-х традиций - анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве - объяснять опасность межнациональных конфликтов - высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть нормы по вопросам развития наций и нац. отношений в законах России 	задания рубрики «В классе и дома», «Говорят мудрые		
33	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение [позитивное и негативное], социальные нормы	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы и социальные ситуации - анализировать статистические данные - проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение» - аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения 	Выводы и вопросы для повторения		
34	Повторительный обобщающий урок	Понятия и термины к главе «Социальная сфера»	<p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую оценку - объяснять причины - использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; - грамотно взаимодействовать в группе 	Тест		

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

Человек и общество.

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

Духовная сфера

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

Литература:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2011.

3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), – М.: Просвещение, 2014.