

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицея № 445  
И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
обществознание  
9 класс**

Учитель: Лапанина Г.Д.  
первая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательная программа основного общего образования 8-9 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

### 1. Общая характеристика программы.

Программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 9 классов ГБОУ лицея № 445, изучающих предмет обществознание. Программа составлена на примерной программе основного общего образования по обществознанию ( Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы: М., Просвещение 2011 г. и авторской программы Л. Н. Боголюбова ( Рабочие программы по обществознанию. 6-9 классы. М., «Вако» 2012). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

### 2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **3. Цель программы:**

дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

### **Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского

мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
  - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Основное содержание курса.**

### *Тема 1. Политика*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## *Тема 2. Право.*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности	контроль	Дата	Дата
1	Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<b>Знать:</b> основные понятия по теме урока. <b>Уметь:</b> объяснять роль политической власти и политики в жизни общества, влияние средств массовой информации на политическую жизнь; анализировать, обобщать и делать выводы; отвечать на проблемные вопросы; работать со схемой	Текущий контроль		
2-3	Государство	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	<b>Знать:</b> основные понятия по теме уроков; теории происхождения государства, предпосылки его появления; признаки и функции государства; формы государства. <b>Уметь:</b> характеризовать различные формы правления и формы государственно-территориального устройства; объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина; работать со схемами, с таблицей; работать над созданием учебного проекта	Устный опрос, вопросы и задания к параграфам		
4	Политические режимы	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические	<b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; виды политических режимов. <b>Уметь:</b> характеризовать основные виды	Устный опрос, защита		

		<p>формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента</p>	<p>политических режимов, развитие демократии в современном мире; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами</p>	<p>проектов</p>		
5-6	<p>Правовое государство</p>	<p>Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме уроков; признаки правового государства; три ветви государственной власти и их функции. <b>Уметь:</b> объяснять сущность правового государства, принципов верховенства права, незыблемости прав и свобод человека, разделения властей; характеризовать три ветви власти; отвечать на проблемные вопросы; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемами</p>			
7	<p>Гражданское общество и государство</p>	<p>Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; причины появления и признаки гражданского общества; суть местного самоуправления и формы его осуществления. <b>Уметь:</b> объяснять роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства; приводить примеры объединений и общественных организаций, возникающих в различных сферах гражданского общества; объяснять роль местного самоуправления в жизни гражданского общества; отвечать на проблемные вопросы; работать со статистическими данными; работать над со-</p>	<p>Устный опрос, вопросы и задания к параграфам</p>		



			зданием учебного проекта			
8	Участие граждан в политической жизни	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; факторы, определяющие степень участия граждан в политической жизни страны; способы воздействия на власть в демократическом обществе.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать возможность граждан участвовать в политической жизни страны; объяснять взаимосвязь политических прав и свобод и ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объяснять, в чем сущность и опасность политического экстремизма; приводить примеры действий, являющихся примером политического экстремизма; отвечать на проблемные вопросы; работать над созданием учебного проекта</p>	Устный опрос, защита проектов		
9-	Политические партии и движения	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; причины возникновения общественно-политических движений; признаки и цели политических партий. <b>Уметь:</b> характеризовать деятельность политических партий и движений и объяснять их роль в политической жизни страны; приводить примеры политических партий, действующих в нашей стране; участвовать в дискуссии; работать со схемой; работать над созданием учебного проекта</p>	Устный опрос, вопросы и задания к параграфам		
10	Урок- обобщения «Политика»	Основные институты политической системы.	<p><b>Знать:</b> основные понятия и теоретический материал по теме «Политика». <b>Уметь:</b> применять полученные знания при решении</p>	тест		

			практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения			
11-12	Право, его роль в жизни общества и государства.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	<b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; назначения права в обществе; виды норм права и их особенности; важнейшие отрасли права. <b>Уметь:</b> объяснять сущность понятия <i>право</i> ; характеризовать систему законодательства РФ; анализировать, обобщать и делать выводы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать со схемами	Устный опрос, вопросы и задания к параграфам		
13-14	Правоотношения и субъекты права	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда	<b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; элементы правоотношений, их сущность и особенности. <b>Уметь:</b> приводить примеры правоотношений; определять участников, объект и содержание правоотношения; объяснять, как связаны субъективные права и юридические обязанности: отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с таблицей	Устный опрос, вопросы и задания к параграфам		

15-16	Правоотношения и юридическая ответственность	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <i>Уметь:</i> характеризовать виды правонарушений и виды юридической ответственности; приводить примеры правонарушений; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; работать со схемами	Устный опрос, вопросы и задания к параграфам		
17-18	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; функции, цели и задачи правоохранительных органов; принципы правосудия. <i>Уметь:</i> характеризовать деятельность правоохранительных органов; приводить примеры ситуаций, в которых человек обращается в адвокатуру, нотариат; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии	§ 11, вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» (Менандр)		
19-20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; главные задачи и основные положения Конституции РФ; основные принципы конституционного строя РФ. <i>Уметь:</i> формулировать главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризовать конституционный строй РФ; объяснять, в чем различие между статусом человека и статусом гражданина; участвовать в дискуссии; работать со схемой	Устный опрос, вопросы и задания к параграфам		
21-	Права и свободы	Гражданин - человек, имеющий	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков;	Тематические		

22	человека и гражданина	права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	права человека, закрепленные в Конституции РФ; основные юридические гарантии прав человека.  <i>Уметь:</i> формулировать основные права и обязанности гражданина; работать с текстом Конституции РФ; анализировать, обобщать и делать выводы; участвовать в дискуссии; работать со схемой	сообщения		
23-24	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Дополнительно: содержание гражданских правоотношений	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; особенности гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых договоров; права потребителя и способы их защиты.  <i>Уметь:</i> объяснять сущность и приводить примеры гражданских правоотношений; объяснять, что такое частичная дееспособность и в чем она проявляется; приводить примеры ситуаций нарушения прав потребителей и разъяснять, как защитить эти права; участвовать в дискуссии; работать с таблицей	Работа с документами		
25-26	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор — основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих заботу с учебой.  Дополнительно: трудовое законода-	<i>Знать:</i> основные понятия по теме уроков; особенности трудовых правоотношений; основные права и обязанности работника и работодателя.  <i>Уметь:</i> объяснять, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами	Решение правовых задач  вопросы и задания к параграфам		

		тельство для несовершеннолетних				
27	Семейные правоотношения	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме уроков; особенности семейных правоотношений; условия и порядок заключения брака; права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей; проводить сравнительный анализ; отвечать на проблемные вопросы; решать познавательные и практические задачи; работать в группах; работать с таблицей</p>	вопросы и задания к параграфам		
28	Административные правоотношения	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие.	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме урока; особенности административных правоотношений; признаки административного правонарушения; виды административных наказаний.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять сущность административных правоотношений; отвечать на проблемные вопросы; решать познавательные и практические задачи; работать в группах; анализировать, обобщать и делать выводы</p>	Решение правовых задач		
29-30	Уголовно – правовые отношения		<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме уроков; особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; признаки и группы преступлений.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять сущность уголовно-правовых отношений; отвечать на проблемные</p>	Диктант по понятиям		

		Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	вопросы; решать познавательные и практические задачи; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой			
31	Социальные права	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; <i>Уметь:</i> характеризовать Российскую Федерацию как социальное государство; называть основные социальные проблемы нашего общества и объяснять их причины; проводить сравнительный анализ; работать в группах; работать с текстом Конституции РФ	тест		
32	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; нормы международного гуманитарного права. <i>Уметь:</i> объяснять сущность, особенности и значение международного гуманитарного права; проводить сравнительный анализ; работать с документами; работать в группах; отвечать на проблемные вопросы	вопросы и задания к параграфу,		
33	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	<i>Знать:</i> основные понятия по теме урока; <i>Уметь:</i> объяснять, что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образование; проводить сравнительный анализ; решать познавательные и практические задачи;	вопросы и задания к параграфу, эссе на тему «Потребность в образовании лежит в каждом человеке»		

				(Л.Н. Толстой)		
34	Повторение	Подведение итогов изучения темы «Право». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов	<i>Знать:</i> основные понятия и теоретический материал по теме «Право». <i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении практических и проблемных задач; выделять главное в учебном материале; высказывать и аргументировать свою точку зрения	тест		

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.И., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2014.
3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
6. Рутковская Е.Л., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013

7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс. М.: ВАКО, 2010.

8. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2012.