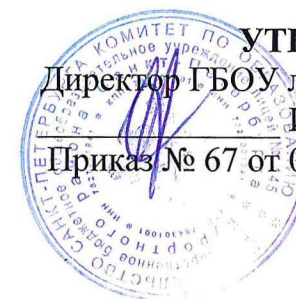


**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ лицея № 445  
И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
русский язык  
7 класс**

Учитель: Чмутова Н.И.  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,  
Образовательной программой Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга  
Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) составлена на основе авторской программы С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2010 г. и рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).

### **Цели программы:**

Освоение знаний в устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка.

Развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Формирование умений и навыков использования языка в устной и письменной речи.

Воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

### **Задачи:**

Углубить знания учащихся о функциональных разновидностях русского языка (разговорная речь, официально-деловой, научный, публицистический и художественный стили речи).

Продолжить изучение морфологии русского языка (наречия, служебные части речи, междометия).

Закрепить навыки фонетического орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов.

Совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров.

Совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания в разных стилях и жанрах речи.

### **Особенности программы**

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является её направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен.

В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п. Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка. Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например, разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи, и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Отличительная особенность данного курса – внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это, прежде всего, в выделении дополнительного материала (он обозначен знаком \*), расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися.

Необходимо также отметить, что программа реализует культурологический аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объединение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом, формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры. В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логичного мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Речевая деятельность.

**Аудирование.** Адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух; осознавать коммуникативную цель аудирования и в соответствии с ней организовывать свою работу; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный или письменный); обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника.

**Чтение.** Осознавать коммуникативную цель чтения и в соответствии с ней организовывать свою работу; дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую, аргументирующую; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.); составлять тезисный план исходного текста; владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения; прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

**Говорение.** Сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.; размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

**Письмо.** Сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; писать

тексты-размышления на лингвистические, а также на морально-этические темы дискуссионного характера; соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные); уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы с связном тексте; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

**Текстоведение.** Анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.

**Лексикология и фразеология.** Соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.

**Морфология.** Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

**Орфография.** Владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в речи. Устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

##### I. УМК по русскому языку для учащихся 7 класса (авторы – С.И. Львова, В.В. Львов)

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл.: основной курс, элективные курсы / □ авт.-сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2010.
2. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. / С. И. Львова, В. В. Львов. – 8-е изд., - М.: Мнемозина, 2012.

3. Прохватилина Л. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс/ Книга для учителя. – Под ред. С.И.Львовой. – М.: Мнемозина, 2008
4. И. А. Бажанова, С. И. Львова. Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. В 2-х ч. 7 класс. – М.: Мнемозина, 2014.
5. Л.В. Прохватилина. Проверь себя. 7 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс / Под ред. С. И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2014.
6. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику С. И. Львовой, В. В. Львова» Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений»/ В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 (Серия «Учебно-методический комплект»)

## **II. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
2. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
3. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
4. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии пунктуации. — М., 2004.
5. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2000.
6. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
7. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы.
8. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб, 2002.

## **III. Школьные словари русского языка**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2009
2. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
3. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009.
4. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 2003.
5. Иванова Т.И. Новый орфоэпический словарь русского языка. — М.: Дрофа, 2009.
9. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
10. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
11. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 2008.
12. Крылов. Этимологический словарь русского языка. — СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.
14. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.
15. Яранцев Р. И. Русская фразеология. – М.: Дрофа, 2008.
16. З. Е. Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М.: Дрофа, 2008
17. Бурцева В. В., Семенова Н. М. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2009.
18. Бирюкова В.Т., Игнатенко И. Р., Метс Н. А. и др. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2008
19. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2008.

20. Шанский Н. М. В мире слов.
21. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь – справочник русского языка. – М.: Русский язык – Медиа; Дрофа, 2007.
22. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? Словарь – справочник. – М.: Русский язык, 1988.

#### **IV. Материально-техническое обеспечение:**

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран на штативе или интерактивная доска
- Принтер
- Таблицы по русскому языку

#### **V. Интернет-ресурсы (для учащихся):**

Словари:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова
- <http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

- <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

Интернет-ресурсы (для учителя):

Справочно-информационные ресурсы:

- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 7 класс  
(4 часа в неделю, всего 136 часов), УМК С.И.Львова, В.В.Львов**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип Форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Наш язык	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений и дать представление о содержании курса русского языка в седьмом классе; 2) повторить известные учащимся высказывания о русском языке и совершенствовать умение проводить смысловой анализ текста-высказывания на лингвистическую тему; 3) формировать представление о языке как развивающемся явлении.	Познавательные: Ориентируются в содержании пособий, входящих в УМК, понимают их назначение. Используют оглавление для поиска необходимых материалов	Сочинение-миниатюра	
2	Исторические изменения русского языка	1	Урок-повторение	закреплять представление о языке как развивающемся явлении; 2) расширять и углублять представление о назначении этимологического анализа и тренировать учащихся в применении знаний об этимологии слова для определения исторического	Познавательные: Знакомятся со значением терминов .Выделяют в тексте главную и второстепенную информацию	Фронтальный опрос, групповая работа с упражнениями	



				родства слов, изменений в морфемном составе, а также их написания.			
3	Звуки и буквы	1	Комбинированный урок	1) восстановить в памяти учащихся сведения о фонетике и орфоэпии как разделах лингвистики; о различиях звуков и букв; 2) формировать представление об омонимах и их видах.	<b>Познавательные:</b> Развитие умений анализировать фонетическую транскрипцию. Развитие умений анализировать	Устное высказывание, выборочный диктант	
4	Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись	1	Урок систематизации знаний	1) повторить и углубить сведения об орфоэпии как разделе лингвистики; 2) дать понятие о произносительных вариантах; 3) повторить сведения о звукописи и организовать наблюдение за использованием этого приёма в стихотворных текстах	<b>Регулятивные:</b> Применять метод информационного поиска теоретического материала	Фронтальный опрос, учебная игра, сообщение учащегося.	
5	Основные способы образования.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения об основных способах словообразования; 2) тренировать учащихся в определении способа образования производных слов.	<b>Познавательные:</b> Развитие умений различать основные способы словообразования	Взаимоопрос, анализ словообразовательных пар, составление схем СПП, сочинение-миниатюра	
6	Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы.	1	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать учащихся в определении способа и средств образования существительных и прилагательных; 2) совершенствовать умение определять соответствие слов существующим в языке морфемным моделям; 3)	<b>Познавательные:</b> Развитие умений различать основные способы словообразования существительных и прилагательных.	Словарный диктант, взаимодиктант	

				расширять представление учащихся об омонимичных словообразовательных морфемах			
7	Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение).	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о выразительных возможностях словообразования; 2) повторить сведения о разных способах сложения; 3) восстановить в памяти учащихся сведения об аббревиации и тренировать в правильном использовании сложносокращённых слов в речи.	<b>Познавательные:</b> <b>Развитие умений различать основные способы словообразования существительных и прилагательных.</b>	Индивидуальная работа по карточкам отстающими.	
8	Основные способы образования наречий.	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление об основных способах образования наречий; 2) повторить сведения о словообразовательной паре и тренировать в составлении словообразовательных пар с производным словом - наречием	<b>Познавательные:</b> <b>Развитие умений различать основные способы словообразования наречий.</b> <b>Коммуникативные:</b> <b>Развитие устной речевой деятельности</b>	Взаимопроверка д/з, работа у доски, индивидуальное тестирование	
9	Неморфемные способы образования слов.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и обобщить сведения об основных способах образования наречий; 2) формировать представление о неморфемных способах образования слов: переходе	<b>Познавательные:</b> <b>Развитие умений различать неморфемные способы словообразования слов</b>	Текстоведческий и орфографический анализы текста.	

				слов из одной части речи в другую и сращении частей словосочетания в одно слово; 3) тренировать учащихся в проведении текстоведческого разбора			
10-11	<b>Контрольная работа № 1. Диктант с языковым анализом текста</b> Анализ диктанта	2	Урок контроля	проверить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в пределах изученного в 6 классе.	Умение написания диктанта и выполнение грамматического задания. Исправление допущенных ошибок	Диктант с грамматическим заданием	.
12	Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения о делении лексики русского языка на группы; 2) повторить сведения об однозначных и многозначных словах; 3) углубить представление учащихся о возникновении у слов переносных значений.	Умение работать со словарем, пользоваться справочным материалом	Объяснительный диктант	
13	Переносное значение слова. Фразеологизмы.	1	Урок усвоения новых знаний	1) углубить сведения о возникновении у слова переносного значения и организовать наблюдение за использованием слов в переносном значении в поэтических текстах; 2) повторить сведения о лексических особенностях фразеологизмов	Умение работать со словарем, пользоваться справочным материалом Умение строить диалог	Групповая работа	

14	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и углубить сведения учащихся о синонимах и тренировать в составлении синонимических рядов; 2) повторить сведения об антонимах и тренировать в подборе антонимических пар; 3) расширять представление о лексических омонимах	Умение работать со словарем, пользоваться справочным материалом, работать с текстом	Орфоэпическая пятиминутка.	
15	Устаревшие слова.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения об устаревших словах и неологизмах; 2) формировать общее представление об истории создания русских толковых словарей.	Умение отвечать на заданные вопросы. Комментирование текстов.	Орфографический минимум – поморфемная запись.	
16	Части речи. Склоняемые части речи	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения о частях речи; 2) тренировать учащихся в письменном пересказе текста.	Умение определять склонение существительных. Составление таблицы	совместная работа с таблицей.	
17	Склоняемые части речи.	1	Урок систематизации знаний	Повторить основные сведения о грамматических особенностях имён существительных и прилагательных и тренировать учащихся в их анализе	Умение отвечать на контрольные вопросы. Умение обобщать и классифицировать по признакам	Работа по карточкам, совместная работа с таблицей.	
18	Глагол.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и обобщить сведения о морфологических признаках глагола; 2) повторить грамматические признаки причастия и тренировать учащихся в морфологическом разборе этой особой формы глагола.	Умение работать с таблицей, схемой Умение строить речевое высказывание	Схема, изложение – миниатюра.	

19	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и систематизировать сведения об образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени и деепричастий совершенного и несовершенного вида; 2) тренировать учащихся в образовании причастий и деепричастий.	Умение сравнивать глагольные формы ,находя общие признаки и различие	Тест	
20	Причастный и деепричастный обороты.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование причастных и деепричастных оборотов	Умение графического обозначения причастного и деепричастного оборотов. Умение строить схему предложений с причастными и деепричастными оборотами	Карточки, тесты.	.

21	Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона).	1	Урок развития речи	1) организовать наблюдение за использованием причастных и деепричастных оборотов в искусствоведческом тексте и тренировать учащихся в использовании изобразительно-выразительных возможностей причастий и деепричастий в собственной речи;	Умение писать сочинение по картине. Умение использовать полученные знания предыдущих занятий	Текстоведческий и орфографический анализ текста.	
22	Виды предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения о видах предложений и тренировать учащихся в их синтаксической характеристике; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического анализа текста; 3) совершенствовать умение письменно выражать своё впечатление от картины	Умение находить нужную информацию в учебнике.	Фронтальный опрос, работа с таблицами, Сочинение-миниатюра,	
23-24	Простое осложнённое предложение	2	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения о членах, осложняющих структуру и семантику простого предложения, вводных словах и обращениях; 2) тренировать учащихся в проведении пунктуационного анализа простых осложнённых предложений;	Умение отличать простое предложение от сложного. Умение строить схемы простого осложнённого предложения	Разбор предложений, учебная игра	
25	Разделы русской орфографии. Правописание	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и обобщить сведения о разделах русской орфографии; 2) тренировать в использовании принципа	Умение находить орфограмму в различных морфемах. Умение графически	Словарный диктант с грамматическим заданием.	

	е морфем.			единообразного написания морфем на письме; в различении омофонов.	обозначать орфограмму		
26-27	Правописание морфем (продолжение)	2	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать в проведении этимологического анализа для определения правильного написания слов; 2) повторить и систематизировать сведения об орфограммах корня и тренировать учащихся в использовании способов определения правильного написания.	Умение находить орфограмму в различных морфемах. Умение графически обозначать орфограмму	Составление схемы правописания корней.	
28-29	Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных	2	Урок усвоения новых знаний	Формировать представление о последовательности действий при выборе <b>н</b> и <b>нн</b> в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных и вырабатывать умение использовать правильный способ действия при определении соответствующего написания.	Умение различать причастие и отглагольное прилагательное. Умение различать написание <b>н</b> и <b>нн</b> . Умение составлять план параграфа,	Составление плана параграфа, тренировочное задание.	Формировать представление о ) организовать наблюдение за использованием причастных и деепричастных оборотов в искусствоведческом тексте и тренировать учащихся в использовании и изобразительных возможностей

							причастий и деепричастий в собственной речи; 2) формировать умение создавать сочинение-описание на основе сопоставления произведений пейзажной живописи.
30	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких прилагательных и причастиях	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать умение использовать правильный способ действия при выборе <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях; 2) повторить правило, регулирующее выбор гласной в падежных окончаниях прилагательных и причастий, и тренировать в его применении.	Умение различать написание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких прилагательных и причастиях. Умение составлять план параграфа	Объяснительный диктант, работа по составлению алгоритма действия при выборе написания <i>н</i> или <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях, комментированное письмо.	
31	Слитные, отдельные и дефисные написания	1	Урок усвоения новых знаний	1) проверить орфографические умения учащихся по теме «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях», 2) повторить и обобщить правила слитного	Умение находить нужную информацию в учебнике. Умение действовать по заданному алгоритму	Самостоятельная работа.	



				и раздельного написания не с разными частями речи и правила слитного и дефисного написания сложных слов.			
32	Правописание не с причастиями	1	Урок усвоения новых знаний	1) проверить орфографические умения учащихся по теме «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях», 2) повторить и обобщить правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи и правила слитного и дефисного написания сложных слов.	Умение отвечать на заданные вопросы о правописании не с причастиями	Учебная игра, работа по составлению алгоритма действий для определения написания не с причастиями.	
33	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1	Комбинированный урок	1) повторить и обобщить сведения о разделах русской пунктуации; 2) отрабатывать пунктуационные умения учащихся, связанные с постановкой знаков препинания внутри простого предложения	Умение расставлять знаки внутри простого предложения. умение строить схему	Текстоведческий анализ текста, составление схем предложений.	
34	Простое осложненное предложение	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить условия обособления определений, выраженных причастными оборотами, и обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и тренировать учащихся в правильном пунктуационном оформлении простых предложений, осложнённых	Умение расставлять знаки внутри простого осложненного предложения умение строить схему	Тест, работа по карточкам	

				этими конструкциями; 2) формировать представление о пунктуационном оформлении простых предложений со сравнительным оборотом и об изобразительной функции сравнительных оборотов в художественной речи.			
35	Предложения прямой речью	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и расширить сведения о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью и тренировать учащихся в применении этих сведений на письме.	Умение находить нужную информацию в учебнике. Умение действовать по заданному алгоритму		
36-37	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Анализ контрольной работы</b>	2	Урок контроля	Проверка знаний по изученной теме	Умение написания диктанта и выполнение грамматического задания. Исправление допущенных ошибок	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
38-39	Правильное употребление имён существительных	2	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения о группах языковых норм; 2) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён существительных; 3) совершенствовать умение учащихся составлять словосочетания на основе согласования с главным словом – несклоняемым именем существительным.	Умение находить нужную информацию в учебнике.	Тест, работа по карточкам.	
40	Правильное употребление	1	Урок усвоения	1) тренировать навык использования	Умение действовать по заданному алгоритму.	Тест.	

	имён прилагательных		новых знаний	орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён прилагательных;	Совершенствовать умение учащихся образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных;		
41	Правильное употребление имён числительных	1	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён числительных	умение образовывать падежные формы числительных. Тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён прилагательных; Умение работать в группах	Работа в группах.	
42	Правильное употребление местоимений	1	Урок усвоения новых знаний	1) отрабатывать навык правильного произношения падежных местоимений, трудных в орфоэпическом отношении;	совершенствовать умение учащихся образовывать падежные формы местоимений и правильно использовать их в речи; 3) формировать умение правильно использовать притяжательные местоимения в речи.	Хоровое проговаривание падежных форм числительных. Тест.	
43-44	Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий	2	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать учащихся в правильном образовании форм глагола и использовать их в словосочетаниях со связью управление; оборот; 2) тренировать в правильном использовании в речи	формировать умение предупреждать и устранять ошибки в предложениях, включающих деепричастный оборот; 3) тренировать в	Работа по карточкам	

				паронимов и стилистически окрашенных слов.	правильном использовании в речи паронимов и стилистически окрашенных слов.		
45	Основные признаки текста (повторение).	1	Урок-повторение	1) повторить сведения о текстоведении как разделе лингвистики и о тексте как речевом произведении; 2) расширить и углубить представление об этапах работы по созданию текста.	Умение работать с текстом	Беседа по вопросам, распределительный диктант.	
46	Этапы работы над сочинением	1	Урок развития речи	1) закреплять представление об этапах работы по созданию текста; 2) тренировать учащихся в проведении смыслового, типологического и стилистического анализа готовых текстов; 3) готовить учащихся к созданию собственных письменных речевых произведений	Умение создания собственных письменных речевых произведений	Тест.	
47	Точность и логичность речи. Композиция текста.	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширить и углубить представление учащихся о ключевых словах; 2) формировать умение подбирать ключевые слова для создания собственных текстов в соответствии с замыслом; 3) расширить и углубить представление о структуре текста.	формировать умение подбирать ключевые слова для создания собственных текстов в соответствии с замыслом	Игра, конкурс, тест.	
48	Виды связи предложений в	1	Урок усвоения	1) тренировать умение подбирать ключевые слова	Умение работать с текстом. Умение	Составление схем	

	тексте		новых знаний	для создания собственных текстов; 2) тренировать в построении текстов заданной структуры; 3) повторить сведения о видах и средствах связи предложений в тексте и вырабатывать умение выявлять средства связи предложений и анализировать особенности композиции в образцовых текстах.	выявлять средства связи предложений и анализировать особенности композиции в образцовых текстах.		
49	Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Урок развития речи	1) формировать умение определять изобразительно-выразительную роль языковых средств в художественном тексте; 2) тренировать умение описывать произведение живописи; 3) подготовить учащихся к написанию сочинения по картине А.А. Пластова.	Умение создавать текст по картине.	Сравнительный анализ стихотворений.	.
50	Выразительность речи	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширить и углубить представление о выразительности как важной характеристике художественной, публицистической и разговорной речи; 2) тренировать в описании произведений живописи.	Умение определять стилевую принадлежность текста; умение составлять план	Составление плана параграфа, сочинение-миниатюра.	
51	Фонетические средства выр-ти. Выр-ые возможности словообраз-ия.	1	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать учащихся в определении роли звукописи в художественных текстах; 2) расширить представление о выразительных	Умение строить речевое высказывание.	Творческий словарный диктант, устное высказывание, конкурс.	.

				возможностях словообразования.			
52	Лексические средства выразительности	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и углубить сведения учащихся о тропах как средствах языковой выразительности и тренировать в определении стилистической роли тропов в художественных текстах;	Умение находить тропы в тексте ,использовать средства художественной выразительности при написаний сочинений	Разученный диктант, тест.	
53	Лексические средства выразительности (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и расширить сведения о лексических средствах выразительности: тропах, синонимах, омонимах, фразеологизмах; 2) дать представление о возможностях использования лексических средств языка с целью создания комического эффекта.	Умение находить тропы в тексте ,использовать средства художественной выразительности при написаний сочинений	Учебная игра, конкурс, сочинение-миниатюра.	.
54	Морфологические средства выразительности	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и углубить сведения о морфологических средствах выразительности и формировать умение определять их роль в художественном тексте; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста.	формировать умение определять роль морфологических средств выразительности в художественном тексте;	Работа про карточкам.	

55	Морфологические средства выразительности (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширять и углублять представление учащихся о выразительных возможностях морфологии; 2) формировать представление о роли грамматики в речевом общении.	формировать умение определять роль морфологических средств выразительности в художественном тексте;	Тест, работа по карточкам.	
56	Синтаксические средства выразительности	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о синтаксических средствах выразительности 2) закреплять представление о роли грамматики в речевом общении.	формировать умение определять роль синтаксических средств выразительности в художественном тексте и представление о роли грамматики в речевом общении.	Индивидуальные задания	
57	<b>Рассуждение как тип речи.</b>	1	Урок развития речи	1) повторить и расширить сведения учащихся о рассуждении как типе речи; 2) тренировать в создании устных и письменных высказываний, соответствующих типу речи рассуждение.	Умение проводить типологический анализ текста-рассуждения; тренировать в создании устных и письменных высказываний, соответствующих типу речи рассуждение.	Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра)	
58	Типы речи и их сочетание в тексте.	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста; 2) тренировать учащихся в типологическом анализе текста.	Умение различать типы речи.	Карточки.	

59	Типы речи и их сочетание в тексте (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста; 2) тренировать учащихся в типологическом анализе текста.	1) совершенствовать умение составлять устные и письменные описания и рассуждения; 2) отрабатывать умение учащихся сохранять языковые особенности и типологическую структуру текста с сочетанием разных типов речи при его письменном изложении.	Творческое задание.	
60	<b>Контрольная работа №3 (изложение с творческим заданием)</b>	1	Урок контроля	Чтение текста	Умение подробно передать содержание услышанного текста	Изложение	
61	Наречие как часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний	1) дать понятие о происхождении термина <i>наречие</i> ; 2) повторить, расширить и обобщить сведения о наречии как части речи.	Умение находить в тексте наречие, умение работать в паре	Взаимодиктант	
62	Разряды наречий. Сжатое изложение	1	Комбинированный урок	1) формировать представление о разрядах наречий по значению и тренировать в опознавании наречий разных разрядов	тренировать умение учащихся сжато излагать содержание текста.	Письмо по памяти, учебная игра «Аукцион», сжатое изложение.	
63	Местоименные наречия	1	Урок усвоения новых знаний	Формировать представление о местоименных наречиях	Умение находить в тексте местоименные наречия, наречие, умение работать в группе	Учебная игра «Кто больше?»	



64	Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий	1	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать учащихся в распознавании наречий, имеющих грамматические омонимы; 2) формировать представление о выразительных возможностях наречий.	Умение распознавать наречия, имеющие грамматические омонимы;	Карточки.	
65	Слова категории состояния	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о значении и грамматических особенностях слов категории состояния;	умение отличать слова категории состояния (предикативные наречия, безлично-предикативные слова) от грамматических омонимов: наречий, кратких прилагательных, существительных.	Лингвистический эксперимент.	
66	Разученный диктант с языковым заданием	1	Урок контроля	1) проверить умения учащихся по теме «Разряды наречий по значению» для их дальнейшей отработки в ходе изучения темы «Наречие»; 2) проверить орфографические умения учащихся.	Умение самостоятельно готовиться к диктанту	Разученный диктант	
67	Образование степеней сравнения наречий	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о механизме образования простых и составных форм степеней сравнения наречий; 2) формировать умение правильно образовывать формы степеней сравнения наречий и проводить их морфологический разбор.	умение правильно образовывать формы степеней сравнения наречий и проводить их морфологический разбор	Индивидуальный контроль	

68	Образование степеней сравнения наречий (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать умение различать простые и составные формы степеней сравнения прилагательных и наречий;	Умение правильно образовывать формы степеней сравнения наречий и проводить их морфологический разбор. У Умение учащихся письменно излагать текст с сочетанием разных типов речи.	Изложение.	
69	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	Урок усвоения новых знаний	1) познакомить учащихся с группами орфографических правил, регулирующих написание наречий; 2) формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	Умение формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	Групповое задание, учебная игра.	
70	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий; 2) тренировать учащихся в написании наречий;	Умение учащихся строить устное и письменное высказывание. Умение использовать алгоритм написания наречий. Умение работать в группе	Коллективное задание, сочинение-миниатюра.	

71	Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	1) тренировать учащихся в написании наречий; 2) вырабатывать умение проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний: существительных и местоимений с предлогами, прилагательных и предлогов.	умение проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний: существительных и местоимений с предлогами, прилагательных и предлогов.	Работа по карточкам	1) тренировать учащихся в написании наречий; 2) вырабатывать умение проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний: существительных и местоимений с предлогами, прилагательных и предлогов.
72	Дефисное написание наречий	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление об условиях выбора дефисного написания наречий;	Умение учащихся выбирать слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Индивидуальный контроль.	
73	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)	1	Комбинированный урок	Повторить и обобщить правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий	Умение использовать правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий при выборе написания.	Распределительный самодиктант, комментированное письмо.	

74	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о правилах слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями;.	умение использовать правила слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями.	Индивидуальные карточки	
75	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на – <i>о(-е)</i>	1	Урок усвоения новых знаний	1)Формировать представление о выборе <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на – <i>о(-е)</i>	умение использовать правильный способ действия при различении наречий на – <i>о(-е)</i> и кратких причастий.	Работа по карточкам	
76	Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	формировать представление о правиле выбора суффиксов <i>-ои</i> <i>-а</i> на конце наречий	Умение использовать алгоритм действия о правиле выбора суффиксов <i>- о</i> и <i>-а</i> на конце наречий и вырабатывать умение применять это правило на письме.	Объяснительный диктант	
77	Употребление <i>О</i> и <i>е (ё)</i> на конце наречий после шипящих	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора <i>о</i> и <i>е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах; 2) формировать умение правильно осуществлять выбор <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	формировать умение правильно осуществлять выбор <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	Распределительный диктант, сочинение-миниатюра.	
78	Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи;	умение правильно выбирать написание в наречиях с орфограммой «Правописание <i>ь</i> после шипящих».	Объяснительный взаимодиктант, задания.	

79	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	1) развивать умение сжато излагать текст-повествование; 2) проверить умение учащихся использовать правильный способ действия при выборе написания наречий.	Умение сжато излагать текст-повествование; умение учащихся использовать правильный способ действия при выборе написания наречий.	Сжатое изложение.	
80	Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1	Урок систематизации знаний	1) повторить и обобщить сведения о правописании местоименных наречий. тренировать учащихся в проведении разных видов грамматического разбора наречий.	Умение применять соответствующие способы действия при выборе написания наречий, при проведении разных видов грамматического разбора наречий.	Объяснительный диктант, задания учителя, творческий диктант, сочинение-миниатюра.	
81	Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» (продолжение)	1	Урок повторение	1) повторить и обобщить сведения о правописании наречий; 2) тренировать учащихся в проведении разных видов грамматического разбора наречий.	отрабатывать умение применять соответствующие способы действия при выборе написания наречий	объяснительный диктант предупредительный творческий словарный диктант	
82	<b>Контрольная работа № 4</b> Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»	1	Урок контроля	проверить орфографические умения учащихся с целью их дальнейшей отработки в процессе изучения темы «Наречие».	Умение выполнять грамматическое задание по изученной теме	Диктант, задания.	
83	Анализ контрольных работ	1	Урок-анализ	провести анализ контрольных работ;	Умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании	Самодиктант	

84	Синтаксическая роль наречия	1	Урок усвоения новых знаний	1) закреплять представление о синтаксической роли наречия и слов категории состояния в словосочетании и предложении; 2) учить определять общее значение словосочетаний и составлять словосочетания в соответствии с заданным значением («действие и его причина», «признак и его мера или степень» и т. п.); .	Умение различать грамматические омонимы – наречия, слова категории состояния, формы среднего рода кратких прилагательных	Конкурс.	
85	Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	1	Урок усвоения новых знаний	формировать представление об использовании местоименных наречий в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях	умение определять синтаксическую роль вопросительно-относительных наречий в предложении	Задания учителя.	
86	Синтаксическая роль наречия (повторение и обобщение)	1	Урок обобщения	обобщить сведения о роли наречий в словосочетании и предложении;	умение учащихся проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений с наречиями.	Задания учителя, учебная игра.	
87	Функции наречий в тексте	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о роли наречий как выразительного морфологического средства в художественном тексте; 2) тренировать учащихся в проведении пунктуационного анализа текста.	Умение находить наречия в тексте и определять роль наречия как средство выразительности	Самостоятельная работа.	

88	Функции наречий в тексте (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширять и углублять представление о роли наречий как морфологического средства художественной выразительности; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического разбора текста.	Умение находить наречия в тексте и определять роль наречия как средство выразительности	Задания учителя.	
89	Правильное произношение наречий	1	Урок усвоения новых знаний	1) проверить умения учащихся в рамках темы «Разряды наречий по значению» для дальнейшей их отработки; 2) повторить сведения о языковых нормах; 3) тренировать учащихся в правильном произнесении наречий.	Умение правильно произносить наречия	Самостоятельная работа	
90	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	1	Урок усвоения новых знаний	Закреплять представление о механизме образования форм степеней сравнения наречий и тренировать в образовании форм сравнительной и превосходной степени наречий.	Умение правильно образовывать степени сравнения наречий. Умение действовать по образцу	Работа по карточкам.	
91	Лексические нормы	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширять и углублять представление учащихся о видах речевых ошибок; 2) тренировать учеников в правильном, точном и уместном словоупотреблении	умение редактировать предложения с нарушением лексических норм.	Терминологический диктант.	
92	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	развивать умение учащихся сжато излагать текст.	умение учащихся сжато излагать текст.	Сжатое изложение.	

93	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	Урок систематизации знаний	1) проверить умения учащихся в рамках темы «Разряды наречий по значению» для дальнейшей их отработки; 2) повторить сведения о языковых нормах; 3) тренировать учащихся в правильном произнесении наречий.	Умение применять знания, сформированные в ходе изучения темы «Наречие» умения.	объяснительный диктант, задание у доски, работа по карточкам	
94	<b>Контрольная работа № 5</b> (зачёт по теме «Наречие»)	1	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Наречие»	Умение применять знания, сформированные в ходе изучения темы «Наречие» умения.	зачет	
95	Служебные части речи	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о служебных частях речи, их отличиях от самостоятельных слов и основной роли каждой из них;	умение различать союзы, предлоги, частицы как служебные части речи.	Задания учителя.	
96	Предлог как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширить и углубить представление о предлоге как служебной части речи; 2) закреплять представление об участии предлога в образовании падежных форм.	умение учащихся опознавать в тексте предлог по его служебной роли;	Составление простого плана параграфа.	
97	Предложное управление	1	Урок усвоения новых знаний	1) углублять представление о предлоге как части речи; 2) совершенствовать умение использовать предлоги в соответствии с нормами управления;	умение различать омофоны – наречия и прилагательные, перед которыми стоит предлог.	Задания учителя отстающим.	
98	Грамматические значения предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о способности предлогов выражать различные	Умение находить нужную информацию в учебнике	Работа по карточкам.	



				грамматические значения; 2) расширить представление о многообразии значений пространственных предлогов и совершенствовать умение их использовать в собственной речи.			
99	Разряды предлогов по происхождению и по составу	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о классификации предлогов по происхождению и по составу	Умение различать предлоги по их составу, происхождению	Коллективное выполнение заданий учителя.	
100	Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные)	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о классификации предлогов по происхождению и по составу	Умение различать предлоги по их составу, происхождению	Сочинение-миниатюра.	
101	Изложение	1	Урок развития речи	1) развивать умение учащихся проводить лингвистический анализ художественного текста;	умение письменно излагать текст-повествование.	Изложение.	
102-103	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок усвоения новых знаний	1) формировать умение выбирать слитное и раздельное написание производных предлогов;	умение отличать производные предлоги от их омофонов или грамматических омонимов – существительных с предлогами, наречий и деепричастий.	Работа по карточкам.	
104	Роль предлогов в словосочетаниях	1	Урок усвоения новых знаний	1) закреплять сведения о роли предлога в словосочетаниях и	Умение формировать представление о нормах предложного	Сочинение-миниатюра.	

	ии и предложении		знаний	предложения; 2) формировать представление о нормах предложного управления.	управления		
105	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о стилистических возможностях использования предлогов; 2) тренировать учеников в проведении орфографического анализа текста, в проведении морфологического разбора.	Умение использовать теоретическую информацию о использовании предлогов в соответствии со стилистической задачей	Тест.	
106	Союз как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	повторить и углубить сведения о союзе как служебной части речи.	Умение находить союзы в тексте	Словарный диктант.	
107	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	1	Урок усвоения новых знаний	1) закреплять представление о союзе как служебной части речи; 2) формировать представление о разрядах союзов по синтаксической роли и по значению.	Умение определять разряды союзов	Взаимоопрос, взаимопроверка.	
108	Синтаксическая роль союза <i>и</i>	1	Урок усвоения новых знаний	1) повторить и обобщить сведения о синтаксической роли сочинительного соединительного союза <i>и</i> ;	умение правильного пунктуационного оформления предложений с союзом <i>и</i> .	Фронтальный опрос, задания.	
109-110	Синтаксическая роль подчинительных союзов	2	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о синтаксической роли подчинительных союзов; 2) тренировать учащихся в определении синтаксической	Умение определять синтаксическую роль союзов, находить нужную информацию в учебнике	Тест.	.

				роли союзов разных разрядов.			
111-112	Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». Сочинение по картине	2	Урок развития речи	Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» 1. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» 2. Сопоставление картин «Сирень в корзине» П.П. Кончаловского и «После дождя» А.М. Герасимова 3. Лексическая	умение описывать натюрморт	Задания учителя.	
113	Различение союзов и союзных слов	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширить представление о союзных словах;	умение различать союзы и союзные слова.	Задания, сочинение-миниатюра.	
114	Правописание составных союзов. Различение омофонов	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о приёмах различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными; 2) тренировать учащихся в различении союзов и совпадающих с ними по звучанию слов и выборе правильного написания.	Умение написания составных союзов	Работа по карточкам.	
115	Правописание союзов	1	Урок усвоения новых знаний	развивать умение различать и правильно оформлять на письме союзы и совпадающих с ними по звучанию сочетания слов.	Умение находить нужную информацию в учебнике, анализировать теоретический материал	Самодиктант, задания.	
116	Союз в предложении и	1	Урок усвоения	1) дать понятие о группах союзов по употреблению; 2)	Умение находить нужную информацию в	Самостоятельная работа.	

	тексте		новых знаний	формировать представление о богатстве семантики и выразительных возможностях союзов.	учебнике, анализировать теоретический материал		
117	Повторение и обобщение по теме «Союз»	1	Урок повторения	1) обобщить сведения по теме «Союз»; 2) закрепить орфографические и пунктуационные умения, сформированные в ходе изучения темы «Союз»	совершенствовать умение проводить морфологический разбор союза	Задания учителя.	
118	<b>Контрольная работа № 6.</b> Диктант с языковым анализом текста	1	Урок контроля	проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках изучения темы «Союз».	Умение использовать изученный материал при написании диктанта	диктант	
119	Анализ контрольной работы.	1	Урок-анализ	1) провести анализ контрольных работ;	Умение исправлять допущенные ошибки		
120	Понятие о частице. Разряды частиц	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширить и углубить представление учащихся о частице как служебной части речи; 2) формировать представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 3) тренировать учеников в определении оттенков значения, выражаемых частицами в предложениях.	Умение находить нужную информацию в учебнике,	Карточки.	
121	Разряды частиц (продолжение) Формообразующие частицы	1	Урок усвоения новых знаний	1) углублять представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 2) развивать способность учащихся осмысливать оттенки значения,	Умение развивать способность учащихся осмысливать оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях.	Задание учителя.	

				выражаемые частицами в предложениях.			
122	Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о правилах написания частиц;	умение учащихся выбирать слитное, дефисное и раздельное написание частиц.	Самостоятельная работа.	
123	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о правилах написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ;	формировать умение учащихся выбирать частицу <i>не</i> или <i>ни</i> в зависимости от смысла высказывания.	Индивидуальные задания слабым учащимся.	
124	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о правилах написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ;	умение учащихся выбирать частицу <i>не</i> или <i>ни</i> в зависимости от смысла высказывания.	Объяснительный диктант.	
125	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи (продолжение)	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о правилах написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	совершенствовать умение учащихся выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	Словарный диктант, сочинение-миниатюра.	
126	Роль частиц в речи	1	Урок усвоения новых знаний	расширять и углублять представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц.	<u>Уменьшить определять роль частиц в тексте</u>	Сочинение-миниатюра.	
127	Роль частиц в предложении и тексте	1	Урок усвоения новых знаний	расширять и углублять представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц.	<u>Уменьшить определять роль частиц в тексте</u>	Письмо по памяти.	
128	Орфоэпические нормы Грамматические нормы	1	Урок усвоения новых знаний	1) расширять представление об орфоэпических нормах, регулирующих произношение служебных	Умение правильно произносить слова	Самостоятельная работа	

				частей речи; 2) тренировать учащихся в правильном произнесении служебных слов.			
129	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	Урок контроля	проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках темы «Служебные части речи».	Умение использовать орфографические и пунктуационные правила	диктант	
130	Междометие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о грамматических особенностях междометий, их группах по назначению и пунктуационном оформлении; 2) тренировать учащихся в произнесении предложений с междометиями.	Умение использовать междометия в письменной и устной речи	Мини - тест.	
131	Звукоподражательные слова	1	Урок усвоения новых знаний	1) формировать представление о звукоподражательных словах; 2) тренировать учеников в морфологическом разборе служебных частей речи.	Умение отличать звукоподражательные слова от служебных частей речи	Орфографический анализ текста	
132	Нормы орфографии	1	Урок повторения	1) закреплять представление о необходимости грамматико-смыслового анализа слова для определения правильного написания; 2) тренировать учащихся в проведении языковых разборов.	Умение находить изученные орфограммы в тексте	Устные объяснения при выполнении заданий, работа по карточкам.	
133	Нормы пунктуации	1	Урок повторения	1) закреплять представление о необходимости	Умение находить изученные	Устные объяснения при	

			ия	грамматико-смыслового анализа слова для определения правильного написания; 2) тренировать учащихся в проведении языковых разборов.	пунктограммы в тексте	выполнении заданий, работа по карточкам.	
134-136	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ						