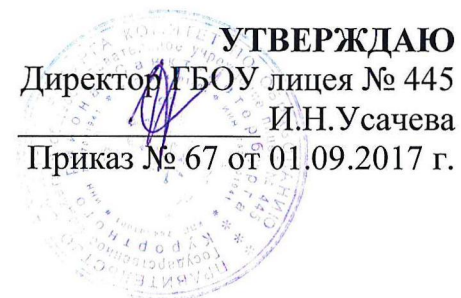


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 445
И.Н.Усачева
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа
по предмету
технология
обслуживающий труд
6 а, 6 б класс**

Учитель: Калинина Г.А.
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,
4. Образовательная программа Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга
5. Учебный план ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по направлению «Технология» М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения)

Сасова И.А., Марченко А.В. Технология. 5 -8 классы: Программа.- М.:Вентана-Граф, 2010

Учебник: Технология. Обслуживающий труд.6 класс. И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич: под редакцией И.А. Сасовой – 3-е изд., переработанное – М.: Вентана-Граф, 2014.

Уровень обучения – базовый.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям ФГОС.

Рабочая программа разработана на 2час в неделю в 6 классе. Всего 68 часов в год.

Новизна данной программы определяется тем, что при ее реализации

- больше внимания уделяется продуктивной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД)
- реализуется главная задача образования – гражданское становление личности

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта в условиях ограниченности ресурсов с учетом требования дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов и его сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Программа учитывает интересы как мальчиков, так и девочек, предусматривает выполнение творческих или проектных работ. Учитель вправе определять количество выполняемых проектов. В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

В программу внесены следующие изменения:

1. Изменена последовательность изучения разделов программы. Раздел «Кулинария» целесообразно проводить в первой четверти, так как у большинства учащихся имеются огородные и садовые участки, осеннюю продукцию которых удобно использовать на уроках кулинарии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Технология. Обслуживающий труд. ФГОС
6 класс

1. Вводное занятие	1 час
2. Технологии кулинарии	17 часов
3. Основы проектирования	2 час
4. Технологии художественных ремесел	12 часов
5. Проектирование и изготовление плечевого швейного изделия	26 часов
6. Технологии домашнего хозяйства	8 часов
7. Обычай, традиции, правила поведения	2 часа

ПРОГРАММА

Технология. Обслуживающий труд. 6 класс

(2 ч. в нед., 68 часов в год)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. (1 час)

Технология в жизни человека. Технология как способ создания рукотворного мира. Влияние технологии на общество, а общества на технологию. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством

ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРИИ (17 час)

Охрана труда и санитарно-гигиенические требования при кулинарных работах. Кухня и ее оборудование. Сервировка стола к завтраку. Функции питания. Состав пищевых продуктов. Классификация бутербродов. Виды горячих напитков и способы их приготовления. Виды горячих напитков и способы их приготовления. Классификация и строение яиц. Блюда из яиц. Технология приготовления. Питательная ценность овощей. Способы сохранения витамина «С». Технология приготовления блюд из овощей

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (2 часа)

Понятие творческий проект. Основные компоненты проекта. Этапы выполнения проекта. Дизайн-анализ изделия. Использование компьютера при выполнении проекта. Способы презентации проекта.

ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЕСЕЛ (12 час)

Традиционные виды рукоделия и их роль в создании современного интерьера дома и одежды. Виды вышивки. Технология вышивки. История. Актуальность. Материалы и инструменты. Техника выполнения основных декоративных швов. Аппликация, вышивка бисером и блестками. Выполнение проекта

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (26 час)

Классификация текстильных волокон и их свойства. Ткани из волокон животного происхождения. Технология производства ткани. Смесовые ткани. Назначение и устройство швейных машин. Подготовка шв. машины к работе. Правила безопасной работы на шв. машине. Виды машинных швов и их применение. Устройство эл. утюга, правила безопасной работы. Терминология утюжильных работ. Технология проведения ВТО.

Одежда и мода. Стили в одежде, Дизайн одежды. Профессия «модельер». Снятие мерок. Технология построения чертежа выкройки плечевого изд. Изготовление швейного изделия. Работа над творческим проектом. Презентация проекта.

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (4 часа)

Культура, экология и эстетика жилища. Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру, предметы интерьера. Разделение помещений на функциональные зоны. Виды и технология уборки квартиры. Освещение в квартире. Элементы электротехники. Проект «Оформление детской комнаты»

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ (2 часа)

Правила приема гостей. Правила поведения в общественных местах.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология. Обслуживающий труд. ФГОС

6 класс

№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Инструменты и оборудование
				Освоение предметных знаний	УУД		
1		Вводное занятие	урок-беседа	Иметь представление о содержании и организации обучения технологии	Регулятивные планирование и организация познавательно-трудовой деятельности Познавательные: поиск и выделение информации, структурирование знаний К: слушают учителя и уч-ся; Личностные: смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Отв на вопросы	тетрадь, учебник
Технологии кулинарии (17 час)							
2		Санитарно-гигиенические требования и охрана труда при кулинарных работах	урок-беседа	Знать: санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи Уметь применять их на практике	П: сопоставление, рассуждение, смысловое чтение Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия К: диалог, умения слушать и выступать Л: формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	Ответы на вопросы	тетрадь, учебник

3 4	Питательные вещества и полноценное питание. Оборудование кухни. Разработка меню ужина. Сервировка к ужину	комбинированный	Знать: оборудование кухни и правила безопасной работы на кухне, о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей Уметь пользоваться оборудованием, сервировать стол к ужину	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка П: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л: формирование мотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Ответы на вопросы	тетрадь, учебник, плакат, презентации
5 6	Молоко и молочные продукты. Блюда из молочных продуктов	ознакомление с новым материалом	Иметь представление о пищевой ценности молока, правила хранения молочных продуктов и блюд из них	Р: принимают учебную задачу, целеполагание П: сравнение, анализ, систематизация, поиск информации К: : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л: : формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	отв на вопросы, контроль за действиями	тетрадь, учебник
7 8	Крупы и блюда из них. Лаб-практ. работа «Определение вида круп по внешним признакам»	ознакомление с новым материалом Лаб-практ. раб	Знать виды круп, требование к их качеству Уметь определять виды круп по их внешнему виду	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка П: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, работа с таблицами К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л: смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	отв на вопросы практич. работа	тетрадь, коллекция круп линейка, карандаш
9 10	Приготовление молочной каши	практическая работа	Знать технологию приготовления каш Уметь применять знания в повседневной жизни	Р: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка П: анализ, умение делать выводы К: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность Л: формирование нравственной ориентации, познавательного	практич. работа	эл. плита, посуда для приготовления и приема пищи, приборы

					интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физ. труда		
11 12		Производство и виды макаронных изделий. Лаб-практич работа «Определение видов макаронных изделий»	ознакомление с новым матер практ работа	Знать: виды макаронных изделий Уметь определять виды макаронных изделий	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка П: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, работа с таблицами К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л: смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	практич работа	тетрадь, конспект коллекция макаронных изделий линейка, карандаш
13 14		Приготовление блюда из макаронных изделий	практ. работа	Знать технологию приготовления блюд из макаронных изделий	Р: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка П: анализ, умение делать выводы К: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность Л: формирование нравственной ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физ. труда	практич. работа	эл. плита, посуда для приготовления и приема пищи, приборы
15 16		Рыба и морепродукты. Технология приготовления блюд из рыбы	комбинированный	Знать - о пищевой ценности рыбы -правила определения ее свежести -условия хранения блюд из рыбы Уметь- обрабатывать рыбу -готовить блюда из нее	Р: принимают учебную задачу, целеполагание П: сравнение, анализ, систематизация, поиск информации К: : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л: : формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	ответы на вопросы, контроль за действиями	тетрадь, учебник, плакат, презентации
17 18		Приготовление блюда к ужину по готовому рецепту	практическая работа	Иметь представление о сборниках рецептов блюд Уметь-пользоваться сборниками рецептов -готовить блюда по готовым рецептам	Р: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка П: анализ, умение делать выводы К: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность Л: формирование нравственной	практич. работа	эл. плита, посуда для приготовления и приема пищи, приборы

					ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физ. труда		
Основы проектирования (2 час)							
19 20		Основные компоненты проекта. Этапы проекта. Использование компьютера при выполнении проекта	урок-объяснение	Знать требования к проектированию изделия, этапы проектирования Уметь анализировать свойства объекта, использовать компьютер при выполнении проекта	Р:: целеполагание, планирование учебного сотрудничества П: поиск и выделение информации, структурирование знаний, анализ, синтез К: планирование учебного сотрудничества с учителем и уч-ся Л: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	индивид. опрос	тетрадь, учебник
Технологии художественных ремесел (6 часов)							
21 22		Основы композиции и цветовое решение. Технологии вышивания. Выбор материалов. Ткацкие переплетения	урок-объяснение	Иметь представление о видах вышивки, ниток и приспособлений для вышивания Уметь подбирать инструменты, ткани и нитки для вышивки, подготавливать ткань для вышивки	Р: целеполагание, планирование учебного сотрудничества П: поиск и выделение информации, структурирование знаний, анализ, синтез К: планирование учебного сотрудничества с учителем и уч-ся Л: познавательный интерес к дизайнерской деятельности	ответы на вопросы, контроль за действиями	тетрадь, учебник, наглядные пособия
23 24		Инструменты и приспособления для вышивания Составление и подбор рисунка для вышивания.	практр работа	Знать инструменты и приспособления для вышивания, Технологию оставления орнамента Уметь переводить рисунок на ткань, выбирать цветовое решение	Р: планирование и организация познавательно-трудовой деят-ти П: структурирование знаний, анализ, синтез Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности; формируют навыки бережного	практич. работа	Инструменты и приспособления для вышивания наглядные пособия, рисунки для вышивки

					отношения к традиционным видам рукоделия		
25 26		Техника вышивания. Декоративные швы Декоративные швы	практич работа	Уметь выполнять декоративные швы, соблюдать правила техники безопасности	Р: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность П: структурирование знаний, анализ, синтез К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество Л: проявляют познавательный интерес и активность в данном виде ДПИ	практич. работа	ткань для вышивки, игла для вышивки наглядные пособия, швов образцы
27 28		Аппликация Вышивка бисером, бусинами, блестками.	практич. работа	Уметь-переводить рисунок на ткань -выбирать цветовой решение -подготавливать ткань для вышивки	Р: планирование и организация познавательно-трудовой деятельности П: структурирование знаний, анализ, синтез К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности; формируют навыки бережного отношения к традиционным видам рукоделия	практич. работа контроль за действ	учебник, ткань для аппликации, декоративные материалы для вышивки, рисунки и схемы
29 30		Выполнение проекта «Декоративное изделие» Работа над проектом	практ работа	Знать последовательность изготовления изделия Уметь применять безопасные приемы труда	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция П: умение вести исследовательскую и проектную деятельность построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество Л: формирование самомотивации, реализация творческого потенциала, развитие готовности к	практич. работа	ткань для аппликации, декоративные материалы для вышивки, рисунки и схемы

					самостоятельн действиям, развитие трудолюбия		
31 32		Работа над проектом. Защита проекта	практр абота	Уметь доводить работу до конца, представить выполненное изделие	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция П: умение вести исследовательскую и проектную деятельность построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ К: диалог, проявление инициативы, сотрудничество Л: формирование самомотивации, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	практич. работа	ткань для аппликации, декоративные материалы для вышивки, рисунки и схемы
		Проектирование и изготовление плечевого швейного изделия (26 час)					
33 34		Ткани из шерстяных и шелковых волокон Свойства текстильных материалов	комбини ро- ванный	Знать свойства шерстяных и шелковых тканей Уметь распознавать ткани из натуральных волокон	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция П: сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Л: формирование мотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	ответы на вопросы	тетрадь, коллекции волокон, наглядные пособия, образцы тканей
35 36		Смесовые ткани. Трикотаж	комбини ро- ванный	Знать свойства смесовых тканей, трикотажных полотен Уметь распознавать смесовые ткани и трикотажные полотна	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция П: сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи К: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ответы на вопросы	тетрадь, коллекции волокон, наглядные пособия, образцы тканей

					Л: формирование мотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления		
37 48		Группы плечевой и поясной одежды Дизайн-анализ плечевого изделия	урок-объяснение	Иметь представление о группах плечевой и поясной одежды Уметь выполнять дизайн-анализ плечевого изделия	Р:: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации К: диалог, монолог, учебное сотрудничество Л: познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантность	ответы на вопросы	учебник, тетрадь, плакат
39 40		Конструирование плечевого изделия Снятие мерок	комбинированный	Иметь представление об основах конструирования, спос. изготвл. выкроек, стандартных мерках Знать общие правила построения швейного изделия Уметь определять свой размер, снимать мерки	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа с графической информацией К: диалог, монолог, учебное сотрудничество Л: познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	контроль за действ.	тетрадь, учебник, пособия по конструированию, сантиметровая лента, манекен
41 42		Чертеж выкройки изделия с цельнокроеным рукавом	комбинированный	Знать: детали изделия с цельнокроеным рукавом Уметь построить чертеж выкройки плечевого изделия	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа с графической информацией К: диалог, монолог, учебное сотрудничество	контроль за действ.	учебник, тетрадь, миллиметровка, линейка, карандаш

					Л: познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям		
43 44		Моделирование плечевого изд. с цельнокроеным рукавом Профессии модельер-конструктор, художник-модельер	комбини- ро- ванный	Иметь представление о процессе моделирования Уметь выполнять моделирование плеч. Изделия с цельнокр. рукавом	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа с графической информацией, таблицами К: диалог, монолог, учебное сотрудничество Л: познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	контроль за действ.	учебник, тетрадь, миллиметровка, линейка, карандаш, презентация
45 46		Подготовка ткани к раскрою Раскрой деталей изделия.	комбини- ро- ванный	Знать: правила расчета нужного количества ткани Уметь готовить ткань к раскрою, выполнить экономную раскладку деталей на ткани	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа по алгоритму К: диалог, монолог Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	контроль качества	ткань, линейка, портновский мел, булавки, выкройка, портновские ножницы
47 48		Подготовка деталей кроя к обработке Способы обработки горловины	комбини- ро- ванный	Уметь выполнять подготовку деталей кроя к обработке Иметь представление о способах обработки горловины и технологии их выполнения	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму К: диалог, монолог Л: развитие готовности к	контроль за действиями	детали кроя, нитки, игла, портновский мел, ножницы

					самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
49 50		Бытовые швейные машины. Охрана труда при работе на шв. маш. Машинная игла. Устройство. Установка.	комбини- ро- ванный	Знать: виды швейных машин устройство машинной иглы Уметь устанавливать иглу, подбирать нитки и иглу в зависимости от ткани, устранять неполадки в работе шв. машины	Р: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция П: сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи К: диалог, монолог, организа-ция учебного сотрудничества Л: формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	ответы на вопросы контроль за действия-ми	учебник, швейная машина, машинная игла
51 52		Обработка горловины изделия	практиче- ская работа	Уметь выполнять обработку горловины плечевого изделия одним из способов	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа по алгоритму К: диалог, монолог Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	контроль качества	детали кроя, нитки, игла, швейная машина, ножницы
53 54		Соединение деталей кроя плечевого изделия Обработка срезов швов изделия	практи- ческая работа	Уметь выполнять обработку и соединение деталей изготавливаемого изделия	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа по алгоритму К: диалог, монолог Л: развитие готовности к	контроль качества	детали кроя, нитки, игла, швейная машина, ножницы

					самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
55 56		Обработка рукавов изделия Обработка нижнего среза изделия	практи- ческая работа	Знать способы обработки срезы рукавов и нижнего среза изделия Уметь обрабатывать срезы одним из способов	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа по алгоритму К: диалог, монолог Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	контроль качества	детали кроя, линейка, нитки, игла, швейная машина, ножницы
57 58		Отделка изделия Проведение ВТО, Охрана труда при проведении ВТО	ознаком ление с новым материалом	Уметь выполнить отделку изделия, провести ВТО изделия. Применять безопасные приемы труда	Р: : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание П: сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, работа по алгоритму К: диалог, монолог Л: развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	контроль качества	нитки, ножницы, декоративная отделка, утюг, гладильная доска,
Технология домашнего хозяйства (8 час)							
59 60		Культура, экология и эстетика жилища. Виды и технология уборки квартиры.	комбини ро- ванный	Знать виды уборки жилых помещений, порядок проведения, виды моющих средств, правила безопасной работы Уметь выполнять уборку детской комнаты	Р: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. П: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-	ответы на вопросы	учебник, тетрадь, виды моющих средств

					<p>гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру.</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера кухни; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке интерьера кухонного помещения..</p> <p>Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда</p>		
61 62		<p>Цветовые решения в интерьере</p> <p>Освещение жилых помещений.</p> <p>Элементы электротехники</p>	комбинированный	<p>Иметь представление об эстетических принципах дизайна, основах цветоведения, стилях убранства комнаты</p> <p>Уметь подбирать цветовые сочетания, различать лампы с разным принципом работы.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с эл. приборами, проектировать освещение детской комнаты</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>П: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эстетических требованиях к интерьеру, освещении жилых помещений</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке интерьера детской комнаты..</p> <p>Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда</p>	ответы на вопросы	учебник. тетрадь, наглядные пособия, презентация
63		Проект «Оформление	практическая	Знать требования, предъявляемые при	Р: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их	контроль за действ.	учебник, тетрадь,

64		детской комнаты» Выполнение эскизов проекта	работа	<p>проектировании изделий, методы конструирования, этапы проекта, их содержание</p> <p>Уметь анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>П: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру.</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке интерьера детской комнаты..</p> <p>Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда</p>		миллиметровка, формат А4, линейка.каранд аш
65 66		Работа над проектом. Презентация проекта	практическая работа	<p>Знать: основные компоненты и критерии проекта, послед-ть разработки творч. проекта, технологию выполнения эскиза интерьера</p> <p>Уметь составлять индивидуальный план проекта</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей.</p> <p>П: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру.</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке</p>	контроль за действ.	учебник, тетрадь, миллиметровка, формат А4, линейка, карандаш, цветные карандаши

					интерьера детской комнаты.. Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда		
		Обычаи, традиции, правила поведения (2 часа)					
67 68		Правила приема гостей Правила поведения в общественных местах	урок-объяснение	Знать общепринятые правила поведения в общественных местах Уметь прилично вести себя Иметь представление о местных особенностях сервировки стола и приготовления пищи.	Р: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.. П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач. К: умение слушать и вступать в диалог. Л: воспитание уважительного отношения к людям; формирование духовных и эстетических потребностей;	ответы на вопросы	учебник, тетрадь, презентация, дополнительная литература по этикету
				Итого		68 часов	

Результаты освоения предмета

Личностные:

- Формирование познавательных интересов и активности
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

Метапредметные:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
- Умение применять в практической деятельности знаний. Полученных при изучении основных наук.
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда.

- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
- Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими участниками ОП.

Предметные:

1. В познавательной сфере

Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.

Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. В мотивационной сфере

Оценивание своей способности и готовности к труду.

Осознание ответственности за качество результатов труда.

Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда.

Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ.

3.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса

Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда, технологической последовательности.

Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены.

Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

4. В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.

Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Соблюдение требуемой величины усилий, прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.

Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5. В эстетической сфере:

Основы дизайнерского проектирования изделия.

Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование швейного изделия».

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.

6. В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта.

Публичная презентация и защита проекта, изделия, проекта труда.

В

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Технология: 5-8 классы: программа. И.А.Сасова, А.В.Марченко.-М.: Вентана-Граф, 2010
2. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова.-М.:Вентана-Граф, 2000
3. Дизайн-подход как основа обучения. М.Б.Павлова, Дж. Питт.-Н.Новгород: НГЦ, 2000
4. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 класс. Н.С. Пряжников.-М.: Вако, 2005
5. Мир профессий. Человек-техника.-М.- Молодая гвардия, 1988.

Для учащихся:

1. Технология. Обслуживающий труд.: 6 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич.-М.:Вентана-Граф, 2014.
2. Черчение; учебник для учащихся общеобразовательных школ. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.
-М.: Просвещение, 2013
3. Технология ведения дома. Технический труд 5-8 классы. С.П. Самородский, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2006
4. Этикет и стиль: большая энциклопедия.-М.: Эксмо, 2011
5. Секреты домашнего хозяйства: книга для учащихся.-М.: Просвещение, 1991
6. Я и моя профессия. Г.В. Резапкина.-М.: Генезис, 2000
7. Энциклопедия семейной жизни. Волгоград, 2009
8. «Основы художественного ремесла»Ляукина М.В., Кузьмина М.А - М., 1999