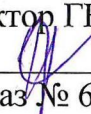


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицея № 445  
 И.Н.Усачева  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
технология  
обслуживающий труд  
7 класс**

Учитель: Калинина Г.А.  
высшая категория

Срок реализации программы 2017 / 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного основного общего образования»,

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования»,

Образовательной программой Основного Общего Образования 5 –7 классов ГБОУ лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга

Учебным планом ГБОУ лицея № 445 на 2017–2018 учебный год

Разработана в соответствии с:

- примерной программой основного общего образования по направлению «Технология» М.: Просвещение, 2010 (стандарты второго поколения)
- Сасова И.А., Марченко А.В. Технология. 5 -8 классы: Программа.- М.:Вентана-Граф, 2010

Учебник: Технология. Обслуживающий труд.7 класс. И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич: под редакцией И.А. Сасовой – 3-е изд., переработанное – М.: Вентана-Граф, 2014.

Уровень обучения – базовый.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям ФГОС.

Рабочая программа разработана на 2 час в неделю в 7 классе. Всего 68 часов в год.

Новизна данной программы определяется тем, что при ее реализации

- больше внимания уделяется продуктивной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД)
- реализуется главная задача образования – гражданское становление личности

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Основные задачи обучения:**

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта в условиях ограниченности ресурсов с учетом требования дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов и его сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Программа учитывает интересы как мальчиков, так и девочек, предусматривает выполнение творческих или проектных работ. Учитель вправе определять количество выполняемых проектов. В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Технология. Обслуживающий труд. ФГОС  
7 класс  
(2 часа в нед, 68 часов в год)

1. Вводное занятие	1 час
2. Кулинария	17 час
3. Основы проектирования	2 час
4. Технология художественных ремесел	14 час
5. Технология создания изделий из текстильных материалов	30 час
6. Технологии домашнего хозяйства	4 час

**ПРОГРАММА**  
Технология. Обслуживающий труд. ФГОС  
7 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)**

Содержание и организация обучения в текущем году. Организация труда в кабинете технологии.

**КУЛИНАРИЯ (17 часов)**

Санитарно-гигиенические требования и охрана труда при кулинарных работах. Приготовление обеда. Меню. Технология приготовления супов. Приготовление холодных закусок. Мясо и мясные продукты. Технология приготовления. Напитки. Десерты. Хлебобулочные изделия. Виды теста. Приготовление изделия из теста

**ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (2 часа)**

Требования к проектированию изделий. Основные компоненты проекта. Способы отображения процесса изготовления изделия и результатов исследования. Разработка бизнес-плана. Использование компьютера при выполнении проекта.

### ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РЕМЕСЕЛ (14 часов)

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Технология вязания спицами. Охрана труда при работе с колющими и режущими инструментами. Условные обозначения. Чтение схем. Выполнение образцов различных вязок. Выполнение проекта «Изготовление вязаного изделия». Оценка качества выполненного проекта.

### ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 часов)

Материаловедение. Искусственные и синтетические волокна. Ассортимент и особенности поясных изделий. Конструирование юбок и брюк. Моделирование юбок. Правила снятия мерок и построение чертежа юбки. Составление технологической последовательности изготовления изделия. Раскрой изделия. Обработка и соединение деталей кроя. Проведение примерки, исправление недочетов. Стачивание изделия. Технология обработки застежки-молния. Технология обработки пояса изделия. Обработка низа изделия. Виды отделки швейных изделий. Проведение ВТО. Оценка качества готового изделия.

### ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (4 часа)

Интерьер жилых помещений. Зависимость оформления интерьера от особенностей семьи. Санитарно-гигиенические требования к интерьеру жилых помещений. Эстетические требования к интерьеру. Функциональное назначение прихожей. Семейная экономика. Ресурсы семьи. Потребность в планировании бюджета семьи. Бюджет семьи. Постоянные, временные и непредвиденные расходы. Организация трудовой деятельности в семье.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология. Обслуживающий труд. ФГОС

7 класс

№ урока	Дата	Раздел Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания программы	Планируемые результаты обучения		Вид контроля
					Освоение предметных знаний	УУД	
1		Вводное занятие	урок-объяснение	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда в каб. технологии.	Знать правила безопасной работы в кабинете технологии	<b>Регулятивные</b> планирование и организация познавательно-трудовой деятельности <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации, структурирование знаний <b>К:</b> слушают учителя и уч-ся; <b>Личностные:</b> смыслообразование, нравственно-эстетическая	Текущий ответы на вопросы

						ориентация	
		<b>Кулинария (17 часов)</b>					
2		Санитарно-гигиенические требования и охрана труда при кулинарных работах	ознакомление с новым материалом	Первичный инструктаж по охране труда и санитарно-гигиенические требования при кулинарных работах	Знать правила безопасной работы при кулинарных работах Уметь безопасно пользоваться приборами и инструм	<b>П:</b> сопоставление, рассуждение, смысловое чтение <b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия <b>К:</b> диалог, умения слушать и выступать <b>Л:</b> формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	Текущий ответы на вопросы
3		Приготовление обеда. Меню.	ознакомление с новым материалом	Правила подачи блюд к обеду. Меню обеда.	Иметь представление о правилах подачи блюд, правила сервировки стола, меню обеда	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка <b>П:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> формирование мотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	ответы на вопросы контроль за действиями
4		Сервировка стола к обеду		Сервировка стола к обеду. Калорийность пищи			
5		Технология приготовления холодных закусок. Применяемые продукты.	Ознакомление с новым материалом	Виды холодных закусок. Применяемые продукты, виды нарезки овощей.	Знать виды холодных закусок, правила и виды нарезки овощей Уметь определять продукты для приготовления закусок	<b>Р:</b> принимают учебную задачу, целеполагание <b>П:</b> сравнение, анализ, систематизация, поиск информации <b>К:</b> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> : формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	Текущий ответы на вопросы
6		Способы нарезки продуктов.		Тепловая обработка овощей. Способы сохранения витаминов при обработке овощей			
7		Практич. раб	практич.	Технология	Знать технологию	<b>Р:</b> целеполагание, анализ	контроль

8		«Приготовление холодной закуски»	работа	приготовления определенной холодной закуски	приготовления закуски Уметь правильно нарезать продукты, применять безопасные приемы труда	ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка <b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, работа с таблицами <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	за действиями
9 10		Классификация супов  Технологи приготовления супов	ознакомление с новым материалом	Классификация супов. Алгоритм приготовления различных супов. Продукты для приготовления супов. Правила нарезки овощей. Технология приготовления супов	Знать виды супов, их пищевую ценность, технологию приготовления супа Уметь написать алгоритм получения различных супов	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, рефлексия, оценка и самооценка <b>П:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, работа с таблицами <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Текущий ответы на вопросы
11 12		Практическая работа «Приготовление супа»	практическая работа	Организация рабочего места, технология приготовления супа, правила закладки продуктов	Знать технологию приготовления супа Уметь готовить супы, прим. безопасные приемы труда	<b>Р:</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П:</b> анализ, умение делать выводы <b>К:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность <b>Л:</b> формирование нравственной ориентации, познавательного интереса, овладение правилами безопасного труда	контроль за действиями

13 14	Мясо и мясные продукты в питании человека. Технология приготовления мясных блюд	Ознакомление с новым материалом	Пищевая ценность мяса и мясных продуктов. Влияние способа обработки на пищевую ценность готовых блюд. Разнообразие блюд	Иметь предст. о пищевой ценности мяса, правилах хранения Уметь определять доброкачественность мяса и мясных продуктов	<b>Р:</b> принимают учебную задачу, целеполагание <b>П:</b> сравнение, анализ, систематизация, поиск информации <b>К:</b> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> : формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	Текущий ответы на вопросы
15 16	Напитки. Десерты. Хлебобулочные изделия. Виды теста	Ознакомление с новым материалом	Подбор напитков и десерта к меню обеда. Значение хлебобулочных изделий в питании человека. Механическая обработка муки. Способы и последовательность приготовления теста и изделий из него	Иметь представление о пищевой ценности хлебобулочных изделий, видах муки Уметь подбирать напитки и десерт, различать виды теста	<b>Р:</b> принимают учебную задачу, целеполагание <b>П:</b> сравнение, анализ, систематизация, поиск информации <b>К:</b> : диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> : формирование мотивации изучения темы, экологического сознания	Текущий ответы на вопросы
17 18	Практич. раб «Приготовление изделия из теста»	практическая работа	Работа с рецептом изделия, определение количества продуктов, технология приготовления изделия	Иметь представление о рецептуре Уметь готовить изделие из теста	<b>Р:</b> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>П:</b> анализ, умение делать выводы <b>К:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность <b>Л:</b> формирование нравственной ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами рациональной организации умственного и физ. труда	контроль за действиями
<b>Основы проектирования (2 часа)</b>						
19	Конструкторская и технологическая документация	комбинированный	Техника изображения объектов. Эскизы и чертежи как способы	Иметь представление о ресурсах компьютера при работе над	<b>Р:</b> целеполагание, планирование учебного сотрудничества	ответы на вопросы



20		Использование компьютера при выполнении проекта		отображения процесса изготовления изделия и результатов исследования	проектом Уметь работать с поисковыми системами Интернета	<b>П:</b> поиск и выделение информации, структурирование знаний, анализ, синтез <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и уч-ся <b>Л:</b> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	
<b>Технологии художественных ремесел (14 часов)</b>							
21 22		Традиционные виды декоративно-прикладного творчества Вязание спицами	урок-объяснение	Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Художественные промыслы. Назначение декоративно-прикладных изделий	Иметь представление о видах декоративно-прикладного творчества, художественных промыслах, назначении декоративно-прикладных изделий	<b>Р:</b> целеполагание, планирование учебного сотрудничества <b>П:</b> поиск и выделение информации, структурирование знаний, анализ, синтез <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и уч-ся <b>Л:</b> познавательный интерес к дизайнерской деятельности	Сообщения, презентации о художественных промыслах
23 24		Инструменты для вязания. Виды пряжи Правила безопасной работы с инструментами и санитарные требования	Ознакомление с новым материалом	Инструменты и приспособления для вязания. Основные характеристики пряжи. Правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования	Знать инструменты и материалы для вязания Уметь применять безопасные приемы работы	<b>Р:</b> планирование и организация познавательно-трудовой деятельности <b>П:</b> структурирование знаний, анализ, синтез <b>Л:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности; формируют навыки бережного отношения к традиционным видам	Ответы на вопросы Контроль за действиями

						рукоделия	
25 26		Технология и правила вязания спицами. Условные обозначения Чтение схем вязания	Ознакомление с новым матер-лом	Правила вязания спицами. Приемы вязания. Условные обозначения. Чтение схем вязания	Знать правила вязания и условные обозначения Уметь читать схемы вязания	<b>Р:</b> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность <b>П:</b> структурирование знаний, анализ, синтез <b>К:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данном виде ДПИ	Контроль за действиями
27 28		Основные образцы Основные образцы	практическая работа	Многообразие образцов вязания. Техника различных вязок	Знать правила вязания и условные обозначения Уметь вязать по схеме	<b>Р:</b> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность <b>П:</b> структурирование знаний, анализ, синтез <b>К:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес, трудолюбие и аккуратность в данном виде ДПИ	Контроль за действиями
29 30		Проект «Изделие, связанное спицами» Работа над проектом	практическая работа	Выбор и разработка проекта. Оформление документации. Изготовление выбранного изделия.	Знать этапы работы над проектом, документацию проекта Уметь подготавливать изготовление изделия	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>П:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ <b>К:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество <b>Л:</b> формирование	Контроль за действиями

						самомотивации, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	
31 32		Изготовление изделия Изготовление изделия	практическая работа	Работа над проектом. Изготовление изделия	Знать технологию и этапы изготовления изделия Уметь поэтапно изготавливать изделие	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>П:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ <b>К:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество <b>Л:</b> формирование самомотивации, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Контроль за действиями
33 34		Изготовление изделия. Оценка качества выполненного проекта. Презентация проекта	практическая работа	Изготовление изделия. Оценка качества изделия. Презентация проекта	Знать технологию сборки и отделки изделия Уметь оценивать качество выполненного изделия	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>П:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ <b>К:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество <b>Л:</b> формирование самомотивации, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Контроль за действиями

						развитие трудолюбия	
		<b>Технологии создания изделий из текстильных материалов (30 часов)</b>					
35		Материаловедение. Искусственные и синтетические волокна. Получение и свойства химических волокон Свойства тканей из химических волокон и уход за ними	комбинированный	Классификация текстильных волокон. Искусственные и синтетические. Получение и свойства химических волокон Свойства тканей из химических волокон и уход за ними	Знать классификацию волокон, свойства тканей из хим. волокон  Уметь различать типы тканей, ухаживать за тканями из хим. волокон	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>П:</b> сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> формирование мотивации изучения темы, экологического сознания, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Ответы на вопросы Контроль за действиями
36							
37		Ассортимент и особенности поясных изделий. Конструирование юбок и брюк	практическая работа	Ассортимент и особенности поясных изделий. Конструирование юбок и брюк	Знать особенности поясных изделий. Принцип конструирования  Уметь конструировать юбки.	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>П:</b> сопоставление, рассуждение, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации <b>К:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество <b>Л:</b> познавательный интерес к дизайнерской деятельности одежды, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантность	Контроль за действиями
38							
39		Правила снятия мерок Снятие мерок для поясного изделия	практическая работа	Мерки для поясного изделия. Правила снятия мерок	Знать правила снятия мерок  Уметь снимать мерки	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Контроль за действиями
40							

					для поясного изделия	волевая регуляции <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией <b>К:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество <b>Л:</b> познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	ми
41 42		Последовательность построения чертежа юбки Технологическая карта изготовления изделия.	комбинированный	Последовательность построения чертежа юбки Технологическая карта изготовления изделия.	Знать принцип построения чертежа юбки Уметь строить чертеж юбки, составлять технологическую карту изготовления изделия	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией <b>К:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество <b>Л:</b> познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	Ответы на вопросы Контроль за действиями
43 44		Моделирование юбок Моделирование юбок	практическая работа	Многообразие фасонов юбок. Изменение основы юбки для получения нового фасона	Знать технологию моделирования Уметь моделировать различные фасоны юбок	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией, таблицами <b>К:</b> диалог, монолог, учебное	Контроль за действиями

						сотрудничество <b>Л:</b> познавательный интерес к дизайнерской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
45	46	Проект «Изготовление поясного изделия» Разработка проекта Исследование материалов для юбок. Расчет кол-ва материала	практическая работа	Выбор фасона и материала для юбки. Расчет количества материала для юбки определенного фасона	Знать расчет количества материала для юбки Уметь рассчитывать кол-во материала для изделия	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа с графической информацией, таблицами <b>К:</b> диалог, монолог, учебное сотрудничество <b>Л:</b> познавательный интерес к дизайнерской и исследовательской деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	Контроль за действиями
47							
49		Обработка деталей кроя.	практическая работа	Ручные стежки.	Знать виды ручных	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ	Контроль

50		Соединение деталей кроя. Подготовка изделия к примерке	кая работа	Технология соединения деталей кроя. Подготовка изделия к примерке.	стежков Уметь готовить изделие к примерке	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	за действия ми
51		Проведение примерки. Последовательность примерки.	практическая работа	Последовательность проведения примерки. Выявление и устранение недочетов.	Знать последовательность проведения примерки Уметь исправлять недочеты	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, исправлению недочетов, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Контроль за действия ми
52		Исправление недочетов. Пр.р					
53		Неполадки в работе шв. машин.	практическая работа	Работа на швейной машине. Неполадки в работе швейных машин.	Знать принцип работы шв. маш Уметь устранять неполадки в работе, регулировать натяжение верхней и	<b>Р:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>П:</b> сопоставление, рассуждение, умение объяснять процессы,	Ответы на вопросы Контроль за действия ми
54		Регулировка натяжения верхней и нижней нитей ТБ при работе на шв. машине.		Регулировка натяжения верхней и нижней	регулировать натяжение верхней и		

				нитей ТБ при работе на швейной машине.	нижней нитей	выбор способов решения задачи <b>К:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <b>Л:</b> формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	
55 56		Стачивание вытачек. Стачивание боковых швов.	практическая работа	Технология стачивания, способы закрепления шва.	Знать технологию стачивания. Уметь аккуратно выполнять шов	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Контроль за действиями
57 58		Технология обработки застежки-молнии. Приметывание и настрачивание застежки-молнии.	практическая работа	Технология обработки застежки-молнии. Приметывание и настрачивание застежки-молнии.	Знать технологию вшивания молнии Уметь вшивать молнию в изделие	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество	Контроль за действиями



						своей деятельности	
59 60		Технология обработки пояса изделия. Обработка пояса изделия	практическая работа	Способы обработки пояса. Технология обработки пояса. Корсажная лента.	Знать технологию обработки пояса Уметь обрабатывать пояс	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Контроль за действиями
61 62		Способы обработки низа изделия. Обработка низа изделия	практическая работа	Способы обработки низа изделия. Обработка низа изделия.	Знать технологию обработки низа изделия Уметь обрабатывать низ изделия	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Контроль за действиями
63 64		Виды отделки швейных изделий. Отделка юбки. Проведение ВТО. ТБ при работе с утюгом. Оценка качества готового изделия	практическая работа	Различные варианты отделки швейных изделий. Подбор отделки к фасону юбки. Проведение ВТО.	Знать способы отделки изделий, технологию проведения ВТО Уметь выполнять отделку, проводить ВТО готового изделия	<b>Р:</b> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляции, целеудержание <b>П:</b> сопоставление, рассуждение выбор способов решения	Ответы на вопросы Контроль за действиями

						задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму <b>К:</b> диалог, монолог <b>Л:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
<b>Технология домашнего хозяйства (4 часа)</b>							
65 66		Эстетика и экология жилища. Функциональное назначение прихожей Мини-проект интерьера прихожей	Ознакомление с новым материалом	Интерьер жилых помещений. Зависимость интерьера от особенностей семьи Средства оформления интерьера	Иметь представление об интерьере. Уметь учитывать особенности семьи при оформлении интерьера помещений в квартире, выполнять мини-проект интерьера	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют их реализацию; осуществляют выбор эффективных путей и средств достижения целей. <b>П:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об эргономических, санитарно-гигиенических, эстетических требованиях к интерьеру. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают при поиске информации об истории интерьера прихожей; делают выводы; делятся впечатлениями о планировке интерьера прихожей. <b>Л:</b> развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; владеют установками, нормами и правилами организации труда	ответы на вопросы
67 68		Семейная экономика. Ресурсы Бюджет семьи. Организация трудовой деятельности в семье	Урок объяснение	Цели и значение домашней экономики Правила ведения домашнего хозяйства Рациональное планирование бюджета	Иметь представление о целях семейной экономики, о потребности планирования бюджета. Организация труда в семье	<b>Р:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.. <b>П:</b> структурирование знаний;	ответы на вопросы

						<p>выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.</p> <p><b>К:</b> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Л:</b> иметь понятие о семейной экономике, воспитание уважительного отношения и взаимопомощи в семье; формирование духовных и эстетических потребностей</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Технология: 5-8 классы: программа. И.А.Сасова, А.В.Марченко.-М.: Вентана-Граф, 2010
2. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова.-М.:Вентана-Граф, 2000
3. Дизайн-подход как основа обучения. М.Б.Павлова, Дж. Питт.-Н.Новгород: НГЦ, 2000
4. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 класс. Н.С. Пряжников.-М.: Вако, 2005
5. Мир профессий. Человек-техника.-М.- Молодая гвардия, 1988.

Для учащихся:

1. Технология.Обслуживающий труд: 7 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина.-М.:Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь. Технология. 7 класс
3. Черчение; учебник для учащихся общеобразовательных школ. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.-М.: Просвещение, 2013
4. Технология ведения дома. Технический труд 5-8 классы. С.П. Самородский, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2006
5. Этикет и стиль: большая энциклопедия.-М.: Эксмо, 2011
6. Секреты домашнего хозяйства: книга для учащихся.-М.: Просвещение, 1991
7. Я и моя профессия. Г.В. Резапкина.-М.: Генезис, 2000

8. Энциклопедия семейной жизни. Волгоград, 2009
9. Ляукина М.В., Кузьмина М.А. «Основы художественного ремесла» - М., 1999