Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО
_____ Л.А. Вакулова
Протокол от 31.08.2023 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей № 445
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ М.В. Архипова
Приказ от 31.08.2023 № 184-од

Рабочая программа по_____ географии _____

для _____ 11а класса

Уровень изучения программы _____базовый_____

Срок реализации программы _____1 год _____

Ф.И.О. учителя_____ Акатова Наталья Сергеевна_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009A3B9D667AB6B21786AFB0C9CC529C50
Владелец: Архипова Маргарита Валерьевна
Действителен: с 01.09.2022 до 25.11.2023

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 29.12.2014; 31.12.2015; 29.06.2017);
- Учебного плана ГБОУ лицей № 445 на 2023/2024 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебных предметов ГБОУ лицей № 445;
- Авторской программы. География. 10-11 классы. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. - М., Просвещение, 2017;
- Учебника: География. Современный мир. 10 -11 класс. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2016.

В условиях динамично развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у обучающихся географической культуры - одной из важнейших составляющих общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Главной **целью** программы является формирование у обучающихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне.
Указанная цель раскрывается в основных задачах **программы:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей № 445 2023/2024 учебный год на изучение географии в 11 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения курса «География. Современный мир» учащийся должен:

знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения;
- воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций культурно-исторические центры мира;
- ареалы распространения мировых религий;
- крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;
- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и

процессов;
• составлять развернутый план доклада, сообщения;
• составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
• строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
• составлять и презентовать реферат участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
• работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

• обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
• рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов;
• положение России в современном мире;
• влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
• экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
• тенденции и пути развития современного мира.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов
I	**Политическая карта мира**	**3**
II	**Регионы и страны мира**	**26**
1	***Англоязычная Америка***	3
2	***Латинская Америка***	2
3	***ЗапаДная Европа***	2
4	***Центрально-Восточная Европа***	2
5	***Постсоветский регион (без России и стран Балтии)***	2
6	***Зарубежная Азия***	2
7	***Юго-Восточная Азия***	2
8	***Южная Азия***	2
9	***Юго-ЗапаДная Азия и Северная Африка***	3
10	***Тропическая Африка и ЮАР***	3
11	***Австралия и Океания***	3
III	**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	**5**
	ИТОГО	**34**

Содержание учебного предмета

Раздел I. Политическая карта мира (3 часа)

Международная специализация крупнейших стран. Интеграционные отраслевые союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Многообразие стран и их типы. Международные организации.

Практическое занятие

1.Определение международной специализации стран.

Раздел II. Регионы и страны мира (26 часов)

1. Англоязычная Америка (3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическое занятие

2. Составление характеристики Канады.

2. Латинская Америка (2 часа)

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития. *Практическое занятие*

3.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

3. Западная Европа (2 часа)

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

Практическое занятие

4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

4. Центрально-Восточная Европа (2 часа)

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

5. Постсоветский регион (без России и стран Балтии) (2 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

6. Зарубежная Азия (2 часа)

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо».

Практическое занятие

5.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

7. Юго-Восточная Азия (2 часа)

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

8. Южная Азия (2 часа)

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

9. Юго-Западная Азия и Северная Африка (3 часа)

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

10. Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика - единственное экономически развитое государство Африки.

11. Австралия и Океания (3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

Практическое занятие

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия

7. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.
8. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
9. Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

Методическое обеспечение

✓ Н.О. Верещагина География 10-11 классы. Поурочные разработки. - М., Просвещение, 2016.

✓ Гладкий Ю.Н География 10-11 классы «Конструктор текущего дня» - М. Просвещение, 2016.

✓ Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы - М.: ВАКО, 2016

✓ География. Подготовка к ЕЭГ. Вступительные испытания /В.В. Баранов, Э.М. Амбарцумова, М.: Издательство «Экзамен», 2016

✓ С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина, Е.М. Курашева. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

✓ Контрольно-измерительные материалы. География 11 класс. /сост. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2015

Интернет - ресурсы

http://www.intellectcentre.ru - сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)