

## Аналитическая справка по итогам учебной работы за 2023-2024 учебного года.

Одной из основных задач лицея является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений.

В лицее создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности лицея.

Также ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2023-2024 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год.

Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией ГБОУ лицей № 445 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года.

Подробно успеваемость и качество обучения учащихся 2-11 классов представлена в таблицах мониторинга успеваемости:

**Цель:** мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 1 и 2 полугодия 2023-2024 учебного года.

За 2023-2024 учебного года были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен: план заместителя директора по УВР на новый 2023-2024 учебный год, план ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведены ВПР в 4-8 классах (весна)

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. На первом уровне обучения реализуются программы по УМК «Школа России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.  
Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов в конце 2023-2024 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-9 классов, 10-11 классов.

**Предмет анализа:** отчеты учителей-предметников по предмету, отчеты классных руководителей по классу.

**Способы:** сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов, проверка классных журналов.

**Численность обучающихся:**

- число обучающихся на 01.09.2023 г. составило 472 человек, на конец I полугодия – 476 человек, в конце II полугодия- 470 Прибыли: 12 человек, выбыли – 18 человек, 2 обучающийся с ОВЗ, 4 –ребенка-инвалида, 4 человека на домашнем обучении (учащиеся 5, 6, 9, 11-х классов), 2 обучающийся 5 и 8 класова на семейном обучении.

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 116 уч-ся ;

- в основной школе (5-9 классы) всего числится 322 учащихся (в 9 классе обучаются 2 ребенок с ОВЗ);

- в старшей школе (10-11 классы) всего 32 уч-ся, из них 14 учащихся выпускников (в 11 классе 1 обучающийся ребенок- инвалид на домашнем обучении).

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучается 470 ученика. Количество классов комплектов - 18, средняя наполняемость в классах составила – 27 обучающихся.

**На Конец учебного года уровень успеваемости -94%.**

**Качество знаний составляет 36%**

### **Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся за 1 и 2 полугодие**

	Количество учащихся на начало года	Прибыло учащихся за 1 полугодие	Выбыло учащихся за 1 полугодие	Количество учащихся на конец полугодия
<b>I полугодие</b>	472	9	9	472
<b>II полугодие</b>	476	3	9	470

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первого полугодия аттестованы все учащиеся. Неуспевающих по итогам I полугодия, в основной школе 38, в старшей школе нет неуспевающих.

**Успеваемость, качество знаний.**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

В 1 и 2 полугодиях аттестации подлежали 448 и 442 обучающихся соответственно (аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов).

На конец 2 полугодия во 2-4 классах 88 обучающихся. В 5-9 классах обучались 328 ученика. По итогам второй четверти 4 обучающегося неаттестованы по уважительной причине. В 10-11 классах обучаются 33 человек, аттестованы по итогам первого полугодия все обучающиеся.

### Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся 2-11 классов

Класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика		Кл. рук-ль
	Кол-во обуч.	% кач.	% усп.		% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	
2 «а»	30	70	100	29	68	100	-2	0	Козлова В.В.
3 «а»	26	57	100	29	65	100	+8	0	Смирнова О.М.
4 «а»	30	56	96	30	60	93	+4	-3	Пуленко Е.В.
5 «а»	30	40	100	29	34	100	+4	0	Гурашкина Т.А.
5 «б»	25	28	88	24	20	95	-8	+7	Ягудина И.И.
5 «в»	24	33	91	24	41	87	+8	-4	Бахмет Т.В.
6 «а»	29	37	96	28	39	100	+2	+4	Григорьева А.А.
6 «б»	29	27	93	29	31	100	+4	+7	Калинина Г.А.
7 «а»	30	20	90	29	20	89	0	-1	Сысоева О.К.
7 «б»	30	26	90	29	58	96	+32	+6	Хейнонен О.В.
7 «в»	29	3	86	28	3	96	0	+10	Тылик З.Н.
8 «а»	23	34	86	22	45	86	+9	0	Тисленко О.А.
8 «б»	25	20	68	25	24	76	+4	+8	Шмырева А.Н.
9 «а»	28	21	82	28	17	100	-5	+18	Вакулова Л.А.
9 «б»	27	11	85	27	18	100	+7	+15	Сгибнева Е.В.
10 «а»	19	31	100	18	31	94	0	-6	Юн Н.А.
11 «а»	14	42	100	14	42	100	0	0	Ишанина К.М.
<b>ИТОГО</b>	<b>448</b>	<b>32</b>	<b>85</b>	<b>442</b>	<b>36</b>	<b>94</b>	<b>+67</b>	<b>+61</b>	

### Основная и средняя школа

Одной из основных задач лицея является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в 1 полугодии велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2023-20234 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных

журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО начальных классов и методической службы школы. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В школе работает психолог. Ею ведётся работа с детьми девиантного поведения, проводятся консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2023-2024 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение всего учебного года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ ВШК**

#### Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

#### Другие тематические проверки:

1. Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и дневников 5-х классов.
2. Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.
3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.
4. Состояние преподавания русского языка в 5-х классах;

#### **Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим не соблюдался в 5а, 5б, 5в классах. После рекомендаций учителя контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.
2. В начале учебного года проверка тетрадей не соответствовала нормам. В конце 1 полугодия классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
3. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
4. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

### **Сравнительная динамика по русскому языку в 2023-2024 учебном году**

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	66	100	3,83	48	100	3,62	+22	0	+0,9	Слотина Н.С.
5 «б»	56	96	3,52	54	95	3,54	-2	-1	+0,02	Слотина Н.С.
5 «в»	54	100	3,62	50	95	3,54	-4	-5	-0,08	Слотина Н.С.
6 «а»	58	100	3,72	50	100	3,64	-8	0	-0,12	Никитина А.С.



6 «б»	48	100	3,52	41	100	3,45	-7	0	-0,07	Сысоева О.К.
7 «а»	41	96	3,41	55	89	3,52	+14	-7	+0,11	Сысоева О.К.
7 «б»	76	93	3,77	92	100	4,04	+16	+7	+0,27	Корижина С.Л.
7 «в»	51	100	3,55	58	100	3,69	+7	0	+0,14	Корижина С.Л.
8 «а»	59	100	3,86	50	100	3,91	-9	0	+0,05	Ишанина К.М.
8 «б»	60	96	3,76	58	96	3,76	-2	0	0	Ишанина К.М.
9 «а»	46	92	3,36	32	100	3,32	-14	+8	-0,04	Сысоева О.К.
9 «б»	59	100	3,77	59	100	3,74	0	0	-0,03	Ишанина К.М.
10 «а»	52	100	3,00	55	100	3,58	+3	0	+0,58	Корижина С.Л.
11 «а»	100	100	4,43	100	100	4,43	0	0	0	Ишанина К.М.
<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	<b>98,07</b>	<b>3,64</b>	<b>57,28</b>	<b>98,21</b>	<b>3,69</b>	<b>+16</b>	<b>+2</b>	<b>+1,73</b>	

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Непроверяемые и проверяемые гласные в корне слова
2. Правописание не с разными частями речи
3. Гласные в корнях с чередованием
4. ЗП в сложных предложениях
5. ЗП при причастных и деепричастных оборотах
6. Правописание Н-НН в разных частях речи

Низкий процент качества знаний показали учащиеся: 9 «а» (учитель Сысоева О.К.), в 11 «а» классе самый высокий процент качества знаний (учитель Ишанина К.М.),

Учителю русского языка Сысоевой О.К. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, провести тщательный анализ данных работ, отработать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11-х классов по русскому языку на конец учебного года составила:

- успеваемость 98.21%
- качество ЗУН – 57,28 %

**Рекомендации:**

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в содержание те задания, при которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы;

2. В системе проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися.

3. Планировать работу с учащимися, имеющими хороший уровень подготовки.

4. В домашних заданиях предусмотреть задания на повторение ранее изученного материала.

5. Вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний учащихся.

6. Руководителю ШМО Ишаниной К.М.. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11-х классах.

**Сравнительная динамика по математике в 2023-2024 учебном году**

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	80	100	3,97	48	100	3,61	-32	0	-0,36	Иванова О.И.
5 «б»	68	100	3,72	54	100	3,58	-14	0	-0,14	Бахмет Т.В.
5 «в»	58	100	3,62	45	95	3,62	-13	-5	0	Бахмет Т.В.
6 «а»	44	100	3,45	64	100	3,75	+20	0	+0,3	Иванова О.И.
6 «б»	41	100	3,46	48	100	3,54	+7	0	+0,08	Бахмет Т.В.
7 «а»	41	96	3,45	34	96	3,34	-7	0	-0,09	Сгибнева Е.В.

7 «б»	60	93	3,69	64	100	3,71	+4	+7	+0,02	Иванова О.И.
7 «в»	37	100	3,38	27	100	3,28	+10	0	-0,1	Бахмет Т.В.
8 «а»	45	95	3,64	45	90	3,55	0	-5	-0,09	Сгибнева Е.В.
8 «б»	36	92	3,32	36	84	3,28	0	-8	-0,04	Сгибнева Е.В.
9 «а»	25	92	3,22	28	100	3,33	+3	+8	+0,11	Сгибнева Е.в.
9 «б»	18	100	3,19	37	100	3,44	+19	0	+0,25	Сгибнева Е.В.
10 «а»	73	100	4,05	77	100	3,84	+4	0	-0,25	Бахмет Т.В.
11 «а»	71	100	3,85	61	100	3,77	-10	0	-0,08	Иванова О.И.
<b>ИТОГО</b>	<b>49,8</b>	<b>97,8</b>	<b>3,57</b>	<b>47,71</b>	<b>97,5</b>	<b>3,54</b>	<b>-9</b>	<b>-3</b>	<b>-0,39</b>	

### **Выводы**

Проведённые контрольные работы выявили, что у учащихся 5-11-х классов плохо развиты вычислительные навыки. Например, учащиеся 5 «в», 7 «в», (учитель Бахмет Т.В.), 7 «а», 8 «б», 9 «а» (учитель Сгибнева Е.В.) классов допускают ошибки даже при сложении натуральных чисел, плохо знают таблицу умножения и поэтому не могут правильно умножать и делить натуральные числа. Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания.

На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

В начале будущего учебного года провести мониторинг вычислительных навыков учащихся. Результаты довести до сведения родителей.

Низкий процент качества знаний показали учащиеся: 7 «в» (учитель Бахмет Т.В.) и 9 «а» (учитель Сгибнева Е.В.), в 10 «а» классе самый высокий процент качества знаний (учитель Бахмет Т.В.).

Учителям математики Бахмет Т.В. и Сгибневой Е.В. обратить внимание на успеваемость и качество знаний, обрабатывать «западающие» темы.

В целом, успеваемость учащихся 5-11-х классов по математике на конец учебного года составила:

- успеваемость 97,5 %
- качество ЗУН – 47,71 %

### **Рекомендации:**

**учителям математики: Ивановой О.И., Сгибневой Е.В., Бахмет Т.В.**

- необходимо обратить внимание на типичные ошибки обучающихся в административной контрольной работе;
- проводить в течение учебного года эффективную работу со слабоуспевающими обучающимися 5-8 классов;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости обучающихся 5-8 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

### **Рекомендации учителям математики Сгибневой Е.В. и Бахмет Т.В.**

- проводить самостоятельные и проверочные работы с обучающимися 9 и 11 классов с использованием КИМов, утвержденных ФИПИ, для объективной оценки знаний;
- осуществлять своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) с результатами контрольных работ;
- необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся 9, 11 классов, используя эффективные педагогические технологии в совершенствовании методики преподавания математики.

В целом у обучающихся сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Обучающиеся усвоили обязательный минимум базовых знаний.

### Сравнительная динамика по английскому языку в 2023-2024 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач	% усп	Ср.б	
5 «а»	53	100	3,77	51	100	3,69	-2	0	-0,08	Григорьева Р.Е.\Ягудина И.И.
5 «б»	40	96	3,44	37	95	3,42	-3	-1	-0,02	Лазарева Л.С.\Ягудина И.И.
5 «в»	50	95	3,62	50	91	3,58	0	-4	-0,04	Лазарева Л.С.\Алексеева А.В.
6 «а»	58	100	3,83	53	100	3,71	-5	0	-0,12	Ягудина И.И.\Григорьева Р.Е.
6 «б»	58	93	3,66	51	100	3,59	-7	+7	-0,07	Хейнонен О.В.\Ягудина И.И.
7 «а»	51	96	3,58	62	100	3,66	+9	+4	+0,08	Хейнонен О.В.\Алексеева А.В.
7 «б»	73	93	4,14	82	100	4,21	+9	+7	+0,07	Хейнонен О.В.\Алексеева А.В.
7 «в»	37	93	3,34	41	100	3,45	+4	+7	+0,11	Ягудина И.И.\Григорьева Р.Е.
8 «а»	63	100	3,91	59	100	3,82	-4	0	-0,09	Лазарева Л.С.\Григорьева Р.Е.
8 «б»	52	96	3,64	52	92	3,56	0	-4	-0,08	Лазарева Л.С.\Григорьева Р.Е.
9 «а»	50	96	3,62	60	100	3,68	+10	+4	-0,04	Лазарева Л.С.\Хейнонен О.В.
9 «б»	40	92	3,37	51	100	3,67	+11	+8	+0,3	Лазарева Л.С.\Хейнонен О.В.
10 «а»	73	100	3,0	50	94	3,63	-23	-6	+0,63	Хейнонен О.В.
11 «а»	78	100	4,0	78	100	4,07	0	0	+0,07	Лазарева Л.С.
<b>ИТОГО</b>	<b>55,42</b>	<b>96,42</b>	<b>3,63</b>	<b>55,5</b>	<b>98</b>	<b>3,69</b>	<b>-1</b>	<b>+22</b>	<b>+0,72</b>	

### Сравнительная динамика по истории в 2023-2024 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	80	100	4,03	65	100	3,86	-15	0	-0,17	Саблина А.И.
5 «б»	76	100	4,0	79	100	3,96	+3	0	-0,04	Саблина А.И.
5 «в»	75	100	4,0	79	100	4,0	+4	0	0	Калугина А.А.
6 «а»	68	100	3,93	67	100	3,86	-1	0	-0,07	Григорьева А.А.
6 «б»	62	100	3,75	51	100	3,62	-11	0	-0,13	Григорьева А.А.
7 «а»	51	100	3,57	48	100	3,52	-3	0	-0,05	Калугина А.А.
7 «б»	70	93	3,86	82	100	3,93	+12	+7	+0,07	Калугина А.А.
7 «в»	51	96	3,52	58	100	3,66	+7	+4	+0,14	Калугина А.А.
8 «а»	81	100	4,23	95	100	4,45	+14	0	+0,22	Балошина Н.Ю.
8 «б»	88	100	4,2	92	100	4,12	+4	0	-0,08	Балошина Н.Ю.
9 «а»	92	100	4,54	89	100	4,5	-3	0	-0,04	Балошина Н.Ю.
9 «б»	74	100	4,17	81	100	4,04	+7	0	-0,13	Балошина Н.Ю.
10 «а»	68	100	3,89	61	100	3,74	-7	0	-0,15	Юн Н.А.
11 «а»	78	100	4,07	78	100	4,07	0	0	0	Юн Н.А.
<b>ИТОГО</b>	<b>72,42</b>	<b>99,21</b>	<b>3,98</b>	<b>73,21</b>	<b>100</b>	<b>3,95</b>	<b>+11</b>	<b>+11</b>	<b>-0,43</b>	

### Сравнительная динамика по обществознанию в 2023-2024 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
6 «а»	93	100	4,48	100	100	4,68	+7	0	+0,2	Балошина Н.Ю.
6 «б»	100	100	4,79	100	100	4,69	0	0	-0,1	Балошина Н.Ю.
7 «а»	79	100	4,3	96	100	4,41	+17	0	+0,11	Балошина Н.Ю.
7 «б»	80	100	4,28	96	100	4,41	+16	0	-0,13	Балошина Н.Ю.

7 «в»	96	100	4,17	96	100	4,31	0	0	+0,14	Балошина Н.Ю.
8 «а»	100	100	4,48	100	100	4,5	0	0	+0,02	Балошина Н.Ю.
8 «б»	84	100	4,44	88	100	4,4	+4	0	-0,04	Балошина Н.Ю.
9 «а»	96	100	4,46	100	100	4,32	+4	0	-0,14	Балошина Н.Ю.
9 «б»	88	100	4,52	81	100	4,15	-7	0	-0,37	Балошина Н.Ю.
10 «а»	84	100	4,05	66	100	3,84	-18	0	-21	Юн Н.А.
11 «а»	92	100	4,36	85	100	4,29	-7	0	-0,07	Юн Н.А.
<b>ИТОГО</b>	<b>90,18</b>	<b>100</b>	<b>4,39</b>	<b>91,63</b>	<b>100</b>	<b>4,36</b>	<b>+16</b>	<b>0</b>	<b>-21,38</b>	

**Сравнительная динамика по географии в 2023-2024 учебном году**

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	80	100	4,14	65	100	3,79	-15	0	-0,35	Калугина А.А.
5 «б»	76	100	4,0	79	100	3,96	+3	0	-0,04	Калугина А.А.
5 «в»	75	95	3,87	66	100	3,71	-9	+5	-0,16	Калугина А.А.
6 «а»	75	100	3,97	71	100	3,93	-4	0	-0,04	Калугина А.А.
6 «б»	72	96	3,89	72	100	3,79	0	+4	-0,1	Калугина А.А.
7 «а»	89	100	4,21	79	100	3,91	-10	0	-0,3	Калугина А.А.
7 «б»	83	100	4,17	89	100	4,07	+6	0	-0,1	Калугина А.А.
7 «в»	89	100	4,0	65	100	3,72	-24	0	-0,28	Калугина А.А.
8 «а»	81	100	4,23	72	100	4,05	-9	0	-0,2	Капальгина Т.В.
8 «б»	76	100	4,0	68	100	3,92	-8	0	-0,08	Калугина А.А.
9 «а»	71	100	4,21	78	100	4,32	+7	0	+0,11	Акатова Н.С.
9 «б»	74	100	4,17	85	100	4,04	+11	0	-0,13	Акатова Н.С.
10 «а»	84	100	4,26	88	100	4,32	+4	0	+0,06	Калугина А.А.
11 «а»	100	100	4,69	100	100	4,85	0	0	+0,16	Калугина А.А.
<b>ИТОГО</b>	<b>80,35</b>	<b>99,35</b>	<b>4,12</b>	<b>76,92</b>	<b>100</b>	<b>4,02</b>	<b>-48</b>	<b>+9</b>	<b>-1,61</b>	

**Сравнительная динамика по биологии в 2023-2024 учебном году**

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
5 «а»	83	100	4,03	100	100	4,32	+7	0	+0,29	Григорьева И.А.
5 «б»	84	100	4,21	91	100	4,12	+7	0	-0,09	Григорьева И.А.
5 «в»	79	100	3,96	79	100	4,08	0	0	+0,12	Григорьева И.А.
6 «а»	82	100	4,1	78	100	3,93	-4	0	-0,17	Капальгина Т.В.
6 «б»	65	100	3,82	65	100	3,72	0	0	-0,1	Капальгина Т.В.
7 «а»	55	96	3,76	62	100	3,71	+7	+4	-0,05	Капальгина Т.В.
7 «б»	76	100	3,9	85	100	3,89	+9	0	-0,01	Капальгина Т.В.
7 «в»	37	96	3,41	55	100	3,61	+18	+4	+0,2	Капальгина Т.В.
8 «а»	54	95	3,71	59	100	3,86	+4	+5	+0,15	Григорьева И.А.
8 «б»	64	100	3,76	76	100	3,96	+12	0	+0,2	Григорьева И.А.
9 «а»	60	100	3,68	75	100	3,86	+15	0	+0,18	Григорьева И.А.
9 «б»	44	100	3,5	44	100	3,59	0	0	+0,09	Григорьева И.А.
10 «а»	84	100	4,05	72	100	4,05	-12	0	0	Капальгина Т.В.
11 «а»	100	100	4,31	100	100	4,62	0	0	+0,31	Капальгина Т.В.
<b>ИТОГО</b>	<b>69,07</b>	<b>99,07</b>	<b>3,87</b>	<b>74,35</b>	<b>100</b>	<b>3,95</b>	<b>4,5</b>	<b>+13</b>	<b>+1,12</b>	

**Сравнительная динамика по физике в 2023-2024 учебном году**

класс	1 полугодие			2 полугодие четв.			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	

7 «а»	20	93	3,1	37	96	3,38	+17	+3	+0,28	Вакулова Л.А.
7 «б»	40	96	3,41	67	100	3,75	+27	+4	+0,34	Вакулова Л.А.
7 «в»	13	89	3,07	3	100	3,07	-10	+11	0	Вакулова Л.А.
8 «а»	59	95	3,81	45	90	3,64	-14	-5	-0,16	Вакулова Л.А.
8 «б»	36	96	3,4	36	96	3,4	0	0	0	Вакулова Л.А.
9 «а»	32	92	3,32	42	100	3,5	+10	+8	+0,18	Вакулова Л.А.
9 «б»	29	100	3,31	29	100	3,37	0	0	+0,06	Вакулова Л.А.
10 «а»	31	100	3,42	38	100	3,53	+7	0	+0,11	Вакулова Л.А.
11 «а»	57	100	3,79	61	100	3,85	+4	0	+0,06	Вакулова Л.А.
<b>ИТОГО</b>	<b>35,22</b>	<b>95,66</b>	<b>3,4</b>	<b>39,77</b>	<b>98</b>	<b>3,49</b>	<b>+41</b>	<b>21</b>	<b>+0,87</b>	

### Сравнительная динамика по химии в 2023-2024 учебном году

класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика (1 и 2)			учитель
	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	% кач.	% усп.	Ср.б	
8 «а»	63	95	3,68	68	100	4,05	+5	+5	+0,37	Кривошей И.С.
8 «б»	48	84	3,44	68	92	3,76	+20	+8	+0,32	Кривошей И.С.
9 «а»	60	96	3,89	75	100	4,04	+15	+4	+0,15	Кривошей И.С.
9 «б»	22	100	3,42	59	100	3,67	+37	0	+0,25	Кривошей И.С.
10 «а»	73	100	4,11	72	100	4,05	-1	0	-0,06	Кривошей И.С.
11 «а»	85	100	4,21	85	100	4,21	0	0	0	Кривошей И.С.
<b>ИТОГО</b>	<b>58,5</b>	<b>98,83</b>	<b>3,79</b>	<b>71,16</b>	<b>98,66</b>	<b>3,96</b>	<b>+76</b>	<b>+17</b>	<b>+1,03</b>	

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении физике, биологии, английскому языку, химии. Но вместе с тем 8 % учащихся не справились с контрольными работами по всем предметам, имеется много ошибок, допущенных более, чем 48% учащихся, большое число учащихся не приступило к выполнению некоторых заданий, не справилось с требованиями Стандарта образования. На основании проведенных административных работ рекомендовано:

1. Учителям проанализировать на заседании методического объединения итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностического промежуточного контроля.

2. Учителям в начале первой четверти учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания работе с мотивированными детьми (получившими одну или две «4» или «3»); систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

3. Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях

#### Общие рекомендации:

1. Учителям-предметникам наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение первого полугодия нового учебного года.

2. Систематически работать над формированием умений обучающихся.

3. Провести зачет по слабо усвоенным темам до 20.09.2024 г.

**Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году.**

**Цель:** выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

**Сроки:** сентябрь - октябрь 2023 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Школьные олимпиады проводились в период с 18.09.2023 г. по 25.10.2023 г. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось приказом Минобрнауки России от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом директора ГБОУ лицей № 445 от 18.09.2023 г. № 204-ОД «Об утверждении графика проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году».

В соответствии с вышеуказанным приказом по школе от 18.09.2023 г. № 204-ОД с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений, учащихся в единстве предметной, межпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);



- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: английский язык, французский язык, биология, география, физика, химия, математика, русский язык, литература, история, обществознание.

Участниками предметных олимпиад были обучающиеся 5-11-х классов. Общее количество участников - 172 человека.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

**Результаты участия обучающихся ГБОУ лицея № 445  
Курортного района Санкт-Петербурга  
во Всероссийской олимпиаде школьников  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИ	Кол-во баллов	Статус	Куратор
<b>Итоги районного этапа олимпиады по биологии</b>				
1.	Сгибнева Анастасия, 8 класс	32	Призёр	Григорьева И.А.
<b>Итоги районного этапа олимпиады по ОБЖ</b>				
2.	Киселева Ульяна, 7 класс	52	Победитель	Шмырева А.Н.
3.	Сгибнева Анастасия, 8 класс	65	Победитель	Шмырева А.Н.
4.	Кучмина Ольга, 8 класс	54	Призёр	Шмырева А.Н.
5.	Подоляк Кристина, 9 класс	62	Призёр	Шмырева А.Н.
<b>Итоги районного этапа олимпиады по русскому языку</b>				
6.	Волкова Светлана	34	Призёр	Ишанина К.М.
<b>Итоги районного этапа олимпиады по технологии</b>				
7.	Евдокименко Мария	67	Призёр	Калинина Г.А.
8.	Сгибнева Анастасия	81	Победитель	Калинина Г.А.
<b>Итоги районного этапа олимпиады по физической культуре</b>				
9.	Подоляк Никита	52,40	Призёр	Тылик З.Н.
<b>Итоги районного этапа олимпиады по экологии</b>				
10.	Кучмин Евгений	57	Победитель	Капальгина Т.В.
<b>Итоги <u>регионального</u> этапа олимпиады по ОБЖ</b>				
1.	Сгибнева Анастасия	61,175	призёр	Шмырёва А.Н.
<b>Итоги <u>регионального</u> этапа олимпиады по экологии</b>				
2.	Кучмин Евгений	90	призёр	Капальгина Т.В.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

**Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Школьным координаторам и классным руководителям:**

- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- обеспечивать качественную, системную подготовку обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2024-2025 учебном году;

### **Организация индивидуальной работы с обучающимися**

1. По итогам успеваемости 2024-2025 учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с этой категорией учащихся:

- обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

2. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. Учащиеся предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

3. Результаты проверки дневников следующие: не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид, на момент проверки отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю, у некоторых обучающихся практически отсутствует запись домашнего задания. Наблюдается отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью учащихся, нет подписей. Дневники регулярно проверяются кл/руководителями. Кроме учителей-предметников оценки выставляются в дневники также кл/руководителями при проверке дневников, что позволяет своевременно информировать родителей о состоянии успеваемости их ребёнка.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике неуспеваемости;
2. Кл/руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска;
3. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременно информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;
4. Поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

## **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими за 2024-2025 учебный год.**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением.

Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработано Положение о наставничестве в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», локальными нормативными актами ГБОУ лицей № 445.

- В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; с целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества» от 04.09.2023 № 203/1-ОД. В школе молодые (начинающие) учителя Никитина А.С., Смирнова О.М., Саблина А.И. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники: Сысоева О.К., Пуленко Е.В., Юн Н.А.

### **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества ГБОУ лицей № 445 направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

### **Задачи:**

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2023-2024 учебного года на базе ГБОУ лицея № 445 продолжалась работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии. Учиться быть учителем.

## Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
  - развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.
  - На начало учебного года количество молодых специалистов и вновь прибывших учителей составляло 3 человека.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями-наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Работу координировали зам. директора по УВР Тисленко О.А.

<i>№</i>	<i>Наставник</i>	<i>Должность</i>	<i>Молодой специалист</i>	<i>Должность</i>
1.	Сысоева О.К.	Учитель русского языка и литературы	Никитина А.С.	Учитель русского языка и литературы
2.	Пуленко Е.В.	Учитель начальных классов	Смирнова О.М.	Учитель начальных классов
3	Юн Н.А.	Учитель истории и обществознания	Саблина А.И.	Учитель истории

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя вопросы помощи по:

- разработке рабочих программ по предмету;
- разработке поурочных планов;
- планированию внеклассной работы;
- использованию молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участию в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся
- включению молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбору и разработке с помощью своего руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведению открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику отдела образования. Молодыми специалистами были посещены открытые уроки опытных учителей высшей и первой категории школы. По результатам проведения обзорного контроля молодых специалистов, целью которого было ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодым специалистом и выявление профессиональных затруднений. Формы проверки: собеседование с

учителями, наблюдение, проверка документации; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; анкетирование.

Собеседование показало, что учителя: Никитина А.С., Смирнова О.М. и Саблина А.И. с методикой преподавания предметов знакомы в полном объеме. Рабочие программы по предметам составлено правильно, но при планировании и проведении уроков испытывают затруднения. Рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением о рабочих программах учителя ГБОУ лицей № 445 Личные дела учащихся оформлены в соответствии с требованиями «Положения о личных делах ГБОУ лицей № 445. Электронный журнал заполняется регулярно, особых нарушений не выявлено. К проверке были предоставлены тетради по русскому языку и математике. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей, шариковых ручек. Были посещены уроки молодых педагогов. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой построения современного урока. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в классе. Учитель следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;
- дети учились дружить, находить друзей в классе;
- дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

#### **Результаты контроля.**

Смирновой О.М. (начальная школа) необходимо изучить возрастные особенности детей школьного возраста. Больше уделить внимания проверке тетрадей. Из бесед было выяснено, что у учителя хорошо складываются отношения с детьми и их родителями, у учителя налаживается контакт с учащимися, дети её слушают, выполняют требования учителя. Учитель изучает семьи, ведёт воспитательную работу с детьми и родителями.

Никитина А.С. (русский язык и литература) прислушивается к советам, занимается самообразованием, сотрудничает с учителями, спрашивает у них совета в возникающих вопросах.

Саблина А.И. (история) прислушивается к советам, занимается самообразованием, сотрудничает с учителями, спрашивает у них совета в возникающих вопросах. Много времени проводит на экскурсиях с детьми, связанных с темами уроков. Участвует с детьми в олимпиадах и других конкурсах.

На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

#### **Рекомендации:**

1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные технологии;
2. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать более разнообразные формы работы на уроках;
3. Усилить работу по самообразованию, посещать уроки учителей - наставников и опытных педагогов.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея огромный запас теоретических знаний, полученных в институте или колледже, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В целом, задачи по работе с молодыми специалистами, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены. Однако в следующем учебном году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

1. Работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
3. Продолжать изучать нормативные документы по ведению школьной документации и методическую литературу для повышения уровня преподавательского мастерства.
4. Систематизация и обобщение собственного опыта работы.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **Молодым педагогам**

1. Повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование (составить ИОМ)
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное, использовать системно-деятельностный подход

#### **1. Наставникам:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Работа молодых учителей над темами самообразования;
3. Работа со школьной документацией.
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

## **ВПР- 2023 учебного года в ГБОУ лицей № 445**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ лицей № 445, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрназора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» и Приказом ГБОУ лицея № 445 с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5- 9 классах.

#### **ВПР в сентябре-октябре 2023 г. проводились в целях:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.



- Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР (осень)

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. ,%	Кач.зн, %
4А	Русс. язык (29)	4	19	5	1	96	79
	Математика (27)	6	15	4	2	92	77
	Окр.мир (28)	6	16	6	0	100	78
5А	Русс. язык (25)	7	9	9	0	100	64
	Математика (25)	0	13	12	0	100	52
	Биология (25)	6	14	5	0	100	80
	История (23)	4	16	4	0	100	87
5Б	Русс. язык (20)	5	8	5	2	90	65
	Математика (20)	5	9	9	0	100	70
	Биология (23)	2	15	6	0	100	73
	История (22)	3	12	6	1	95	68
5В	Русс. язык (20)	2	8	5	5	75	50
	Математика (20)	1	9	8	2	90	50
	Биология (21)	3	11	6	1	95	66
	История (20)	1	8	10	1	95	45
Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. ,%	Кач.зн, %
6А	Русс. язык (25)	3	11	7	4	84	56
	Математика (28)	3	9	14	2	92	42
	История (27)	6	13	8	0	100	70
	Биология (24)	1	11	9	3	87	50
6Б	Русс. язык (23)	2	4	14	3	86	26
	Математика (24)	0	11	11	2	91	45
	География (25)	0	9	15	1	96	36
	Обществознание (25)	4	16	5	0	100	80
7А	Русс. язык (27)	0	8	14	5	81	29
	Математика (22)	0	4	16	2	90	18
	География (26)	0	4	20	2	92	15
	Биология (24)	2	8	12	2	91	41
7Б	Русс. язык (22)	1	17	4	0	100	81
	Математика (22)	0	10	12	0	100	45
	Физика (24)	12	9	3	0	100	87
	История (29)	4	21	4	0	100	86
	Обществознание (26)	2	22	2	0	100	92
7В	Русс. язык (27)	2	9	14	2	92	40
	Математика (22)	0	7	14	4	95	31
	История (29)	4	21	4	0	100	86
	Биология (24)	5	14	4	1	95	79
8А	Русс. язык (21)	6	4	7	4	80	47
	Математика (17)	1	5	8	3	82	35

	География (21)	4	14	3	0	100	85
	Химия (19)	8	8	3	0	100	84
8Б	Русс. язык (23)	2	10	5	6	73	52
	Математика (23)	1	4	13	5	78	21
	История (20)	6	11	3	0	100	85
	Биология (21)	4	8	9	0	100	57
11А	География (12)	2	10	0	0	100	100

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Управленческие решения по результатам ВПР в ГБОУ лицей № 445 на 2024 – 2025 учебный год.**

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	<p>Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО.</p> <p>Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.</p>	<p>Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	<p>Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p> <p>Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО.</p> <p>Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР</p>	<p>Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе</p>
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем.</p> <p>КИМ с оценочными материалами</p> <p>Справка</p>
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	<p>Организация внеурочной деятельности.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности</p>
Повышение качества подготовки учащихся	<p>Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование</p>	<p>План мероприятий</p> <p>База заданий</p>

	заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания .
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК
<b>Результаты выше//ниже текущего качества знаний</b>		

Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания, технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Корректировка ООП	Учебный план
<b>Результаты соответствуют текущему качеству знаний</b>		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей		
	Моральные и материальные стимулы	

### Сравнительный анализ по ВПР за 2023- 2024 уч.г.).

Предмет	Классы по параллелям (вместе)	2023 год (весна)		2023 год (осень)	
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>	100	100	100	78
<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	100	96	96	79
	<b>5</b>	89	46	88	59
	<b>6</b>	89	67	85	41
	<b>7</b>	82	43	91	50
	<b>8</b>	77	37	76	49
<b>Математика</b>	<b>4</b>	100	96	92	77
	<b>5</b>	95	48	96	57
	<b>6</b>	89	31	91	43
	<b>7</b>	80	30	95	31
	<b>8</b>	96	31	80	28
<b>История</b>	<b>5</b>	91	52	96	66
	<b>6</b>	98	60	100	70
	<b>7</b>	100	65	100	86
	<b>8</b>	100	43	100	85
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	92	42	100	80
	<b>7</b>	-	-	100	92
	<b>8</b>	-	-	-	-
<b>Биология</b>	<b>5</b>	100	78	98	73
	<b>6</b>	96	73	87	50
	<b>7</b>	100	88	93	60
	<b>8</b>	100	64	100	57
<b>География</b>	<b>6</b>	96	43	96	36
	<b>7</b>	100	67	92	15
	<b>8</b>	100	91	100	85

	<b>11</b>	-	-	100	100
<b>Физика</b>	<b>7</b>	84	58	100	87
	<b>8</b>	96	69	-	-
<b>Химия</b>	-	-	-	100	84
<b>Английский язык</b>	<b>7</b>	91	38	-	-

### **Вывод и рекомендации:**

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.

- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.

- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.

- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий и работе на уроках.

- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.



№ п/п	Перечень предметов	2023\2024
		ср. балл
1	Математика	3,96
2	Русский язык	3,6
3	Биология	3,75
4	Английский язык	4,0
5	Информатика и ИКТ	3,3
6	Химия	3,8
7	История	2,75
8	Обществознание	3,1
9	География	3,96
10	Физика	3,0

### Результаты ГИА-11

№ п/п	Перечень предметов	2023\2024
		Ср.балл
1	Математика (база)	4,4
2	Математика (профиль)	74,3
3	Русский язык	72,7
4	Биология	46,0
5	Английский язык	-
6	Информатика и ИКТ	68,5
7	Химия	54,0
8	Обществознание	55,3
9	География	86,0
10	История	52,0
11	Литература	69,0
12	Физика	56,0

#### Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ГИА-9 и ГИА -11, выявить типичные ошибки и отработать на практике.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах
  - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
  - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
  - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
5. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

### Итоговое сочинение по литературе в 11-ых классе.

Учитель: ишанина К.М.

Дата проведения – **06 декабря 2023** года.  
Количество учащихся в 11 классе – **14 человек**  
Выполняли работу – **14 об-ся.**  
Получили **зачёт – 14 об-ся.**  
Получили **незачёт – 0.**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Зачет	Незачет
11	14	14	14	0

### **Анализ итогового сочинения.**

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

● Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

#### **Рекомендации:**

##### **1. Администрации ГБОУ лицея № 445:**

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускника к ГИА. Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускника, способного достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке выпускников. Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических объединениях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающегося к ГИА. Срок: октябрь

##### **2. Учителю русского языка и литературы Ишаниной К.М.**

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащегося. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

### **3. Учителям русского языка и литературы Ишаниной К.М. и Сысоевой О.К.**

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

ОГЭ по математике состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Вероятность и статистика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

### **3. Учителю математики Сгибневой Е.В.**

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100 %) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как биология, литература, профильная математика прослеживается динамика результатов по сравнению с предыдущими годами.

3. Наметилась тенденция общего улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: литература, русский язык.

Значительно повысились школьные показатели этого года по профильной математике.

4. В 2023\2024 учебном году 4 медалиста : 1 человек (1-ой степени) и 3 человека (2-ой степени).

5. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2024-2025 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2024 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024/2025 уч. год с учетом результатов ЕГЭ 2024 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Руководителям школьных методических объединений:**

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

### **Выводы по учебной работе:**

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих) , а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

#### **РЕКОМЕНДОВАНО:**

##### **1.Руководителям школьных методических объединений**

- 1.1.Обсудить на заседаниях итоги 2023-2024 учебного года
- 1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

##### **2 Учителям-предметникам:**

- 2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 02.09. 2024 г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 02.09.2024 г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 02.09.2023 г.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР с 02.09.2023 г.

## **Управленческие решения**

### **1 Классным руководителям:**

- Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

- Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку за 2023-2024 учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

### **2 Учителям - предметникам:**

- Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

- Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

- Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

### **3 Руководителям ШМО рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся**

### **4 Заместителям директора по УВР:**

- Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

- Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

- Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2024 года.

## **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Работать над проблемами повышения качества образования.

- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024-2025 учебном году.

- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР и РМ.

- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Зам. дир. по УВР: /О.А.Тисленко./  
02. 07. 2024 год